

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦК

 Е.В. Зиновьева

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по ОМР

 Е.А. Ткаченко

« 31 » августа 2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД.03 «Иностранный язык»**

**Профессия: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

г. Грязовец  
2018

## **РАЗРАБОТЧИКИ:**

А.В. Лодыгина преподаватель БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Е. В. Зиновьева преподаватель БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Методические рекомендации составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» для студентов 1-3 курсов.

Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля. Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	8
3.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	12
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.....	74
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ.....	75
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	78
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ НАД ПЕРЕВОДОМ ТЕКСТА.....	81
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.....	85
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРОССВОРДОВ.....	86
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.....	92
11.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИЙ, РЕЗЮМЕ, РЕФЕРИРОВАНИЮ СТАТЕЙ.....	95
12.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	97

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине **ОУД.03 Иностранный язык** предназначены для студентов 1-3 курсов по профессии 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве». В пособие включены задания для самостоятельной работы по каждой теме, цель, методические указания и рекомендации по выполнению различных видов заданий для СР, формы контроля и критерии оценки выполненного задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По дисциплине «Иностранный язык» используются следующие формы и виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Составление и разработка словаря.
6. Составление таблицы, схемы.
7. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
8. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачёту).
9. Выполнение домашних упражнений.
10. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты).
11. Выполнение творческих заданий. Создание презентаций

12. Написание реферата. Подготовка к представлению реферата на занятии
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии
14. Подготовка доклада.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия и консультации. В качестве форм и методов контроля используются:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса в виде теста, контрольной работы.
5. Проведение устного опроса.
6. Представление и защита творческих проектов, рефератов.
7. Организация творческих конкурсов.
8. Проведение олимпиады

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы рассчитаны на 121 час.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Кол-во часов на самостоятельную работу	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
<b>1 КУРС (46 часов)</b>			
<b>Тема 1.1</b> <i>Вводно-коррективный курс</i>	5	Выполнение упражнений на чтение	Устный опрос
<b>Тема 1.2</b> <i>Моя семья</i>	4	Перевод текста  Подготовка монологического высказывания  Упражнения на грамматический материал	Устный опрос  Выступление на занятии  Проверка преподавателем
<b>Тема 1.3</b> <i>Мой дом</i>	3	Перевод текста  Презентация	Устный опрос  Представление на занятии
<b>Тема 1.4</b> <i>Мой рабочий день</i>	4	Подготовка монологического высказывания	Выступление на занятии
<b>Тема 1.5</b> <i>Мой класс</i>	2	Выполнение упражнений	Проверка преподавателем
<b>Тема 1.6</b> <i>Моё хобби</i>	2	Выполнение упражнений  Подготовка монологического высказывания	Проверка преподавателем  Выступление на занятии
<b>Тема 1.7</b> <i>Мой адрес</i>	2	Подготовка презентации	Защита на занятии
<b>Тема 1.8</b> <i>Традиционная кухня</i>	3	Выполнение упражнений  Практическое	Проверка преподавателем

		задание	Взаимопроверка
<b>Тема 1.9 Магазины и покупки</b>	3	Выполнение упражнений Составление схемы	Проверка преподавателем Презентация на занятии
<b>Тема 1.10 Спорт</b>	3	Выполнение упражнений Составление кроссворда	Проверка преподавателем Взаимопроверка
<b>Тема 1.11 Российская Федерация</b>	3	Подготовка монологического высказывания Выполнение упражнений	Выступление на занятии Проверка преподавателем
<b>Тема 1.12 Великобритания</b>	4	Выполнение упражнений Составление кроссворда	Проверка преподавателем Взаимопроверка
<b>Тема 1.13 Традиции и обычаи</b>	3	Выполнение упражнений Подготовка презентации	Проверка преподавателем Защита на занятии
<b>Тема 1.14 Культура и искусство</b>	3	Составление кроссворда Перевод текста	Взаимопроверка Устный опрос
<b>Тема 1.15 Выбор профессии</b>	2	Составление кроссворда	Взаимопроверка
<b>2 КУРС (36 часов)</b>			
<b>Тема 2.1 Экология и защита окружающей среды</b>	10	Выполнение упражнений Составление кроссворда	Устный опрос Взаимопроверка

		Перевод текста	Устный опрос
<b>Тема 2.2</b> <i>Сельское хозяйство. Использование электроэнергии в сельскохозяйственном производстве</i>			
<b>Тема 2.2.1</b> <i>Введение в сельское хозяйство</i>	4	Подготовка монологического высказывания  Выполнение упражнений на грамматический материал  Составление словаря	Выступление на занятии  Практическое аудиторное задание  Тестовое задание по
<b>Тема 2.2.2</b> <i>Растениеводство</i>	4	Составление схемы  Заполнение таблицы  Выполнение упражнений на грамматический материал	Фронтальный опрос, тест  Фронтальный опрос  Индивидуальное практическое аудиторное задание
<b>Тема 2.2.3</b> <i>Животноводство</i>	4	Составление кроссворда  Перевод текста, заполнение таблицы	Взаимопроверка  Фронтальный опрос
<b>Тема 2.2.4</b> <i>Механизация и электрификация сельского хозяйства</i>	5	Подготовка монологического высказывания  Составление словаря	Выступление на занятии  Письменный опрос
<b>Тема 2.2.5</b> <i>Экономика сельского хозяйства</i>	3	Составление кроссворда  Выполнение упражнений на повторение	Взаимопроверка  Фронтальный опрос

<b>Тема 2.3</b> <i>Моя профессия, планы на будущее</i>	6	Составление кроссворда  Подготовка монологического высказывания  Выполнение упражнений на грамматический материал	Проверка преподавателем Выступление на занятии  Фронтальный опрос
<b>3 КУРС (39 часов)</b>			
<b>Тема 3. 2</b> <i>Компьютеры. Современные компьютерные технологии</i>	14	Составление словаря  Подготовка к контрольной работе по теме	Письменный опрос  Письменная контрольная работа
<b>Тема 3.3</b> <i>Перевод профессионально-ориентированных текстов по специальности</i>	19	Письменный перевод текста  Выполнение упражнений  Составление кроссворда  Проектное задание	Проверка преподавателем  Взаимопроверка устный опрос  Взаимопроверка  Презентация проекта
<b>Тема 3.4</b> <i>Формы делового общения</i>	6	Практические задания	Проверка преподавателем
<b>Итого:</b>	<b>83</b>		

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для выполнения самостоятельной работы имеют следующую структуру:

2. Наименование темы.
3. Само задание
4. Цель выполнения задания
5. Методические указания по выполнению
6. Вопросы для самоконтроля
7. Список литературы
8. Форма отчетности

### 1 курс

#### Тема 1.1 Вводно-коррективны курс

**Задание № 1.** Повторите изученный материал и выполните следующие упражнения.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного материала, развитие навыков правильного произношения в устной речи.

#### **Exercise 1.** *Read the words*

- a) note, lone, mice, rice, type, tune, shy, lay, say, he, hay, name, same, nine, nice, game, came, make, Kate, Pete, five, tie, life, eve, me, size, no, cope, smoke, rose, nose, spine, sly, cry, vine, maze, home, tube, made, fume, cube, pace, lace, sky, hale, spine.
- b) cap, pen, bed, ten, not, spot, lot, bad, rat, sit, send, test, pit, in, send, spell, tin, less, ban, mad, fat, Sam, land, did, fit, sat, pet, tin, slip, sad, glad, bag, jam, gap, lag, can, kin, Jim, Jack, yes, ink, cup, run, cod, spin, not, doll, hop, hot, bank, rank, spin, up, us, bus, bun, cut, fun, vet, well, but, nut.
- c) stern, far, curt, hard, hart, car, card, cart, fork, cork, work, sort, term, first, Byrd, furs, curl, her, curb, turn, girl, sir, burn, turn, word, born, torn, bird, form, serf, herb.
- d) fare, here, pure, rare, cure, during, mare, fire, bare, mire, stare, tire, sere, mere, store, core, more, care.

#### **Exercise 2.** *Read the words*

- a) steel, coal, read, rain, tool, day, heat, teach, need, book, look, school, way, speak, street, too, train, each, teacher

Исключения:

to	do	[du:]	делать	foot	[fut]	фут;	стопа
to	build	[bild]	строить	wood	[wud]	лес;	дрова
room	[rum]	комната	great	[greit]	большой;	великий	
good					[gud]	хороший	
two	[tu:]	два					

### **Exercise 3. Read the words**

- a) place, cylinder, pencil, icy, center, central, can, cut, cotton, cab, cube, came, cave, contact, crystal, club, cubic, music, scraper
- b) game, glad, log, judge, wage, gate, egg, huge, such a big engine, such a big globe

### **Exercise 5. Read the words**

- [ k ] black, pick, chicken, rocket, knock, duck, deck, stomach, Christmas, Christ, chemistry, mechanical
- [ ŋ ] thing, ring, song, belong, length, hang
- [ ʃ ] ship, sheep, shallow, shop, shy, shoe, shrub, wash, cash, fashion, Russian, pressure, mission, issue, expression, moustache, machine, chassis, chalet
- [ f ] phone, photo, phonetics, pheasant, phrase, philosophy, symphony, telegraph
- [ ð ] this, that, they, these, without, weather, gather, mother, bathe, breathe, rather
- [ θ ] thick, thin, width, length, thank, think, tooth, bath, healthy,
- [ w ] whale, wheel, wheat, which, whether, where, why, whey, what, when, white
- [ h ] who, whom, whose, whole, whoop, whodunit
- [ n ] knife, knee, knit, knot, knock, knob, know, knowledge, knight
- [ r ] write, wrong, wrist, wring, wrap, wreath, wreck, wry, wrinkle, wrestle
- [ n ] sign, design, benign, align, malign, campaign, champagne, foreign
- [ s ] scent, descent, scene, miscellaneous, scissors, science, fascinate, oscillate
- [ tʃ ] chicken, chair, which, achieve, cheap, church, match, watch, fetch, butcher, catch, witch, itch
- [ kw ] quake, quality, queen, quiz, equal, require, inquire, equipment, liquid, quite

### ***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Внимательно повторите материал вводного курса, следуя вопросам для самоконтроля.
2. Определите, какие правила чтения и звуки отрабатываются в каждом упражнении.

3. Прочитайте каждое упражнение несколько раз, стараясь правильно артикулировать звуки.
4. Подготовьтесь к устному опросу на занятии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности произношения английских звуков, транскрипция.
2. Правила чтения гласных букв в ударном слоге.
3. Правила чтения сочетаний гласных.
4. Правила чтения согласных и сочетаний согласных.

**Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. – 256
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник для СПО. –М.: КНОРУС, 2018.

**Форма отчетности:** устный опрос.

## **Тема 1.2 Моя семья**

**Задание № 1.** Прочитайте и переводите текст.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного в рамках данной темы лексического и грамматического материала, практика литературного перевода.

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перед началом работы изучите *методические рекомендации по работе над переводом*.
2. Обязательно выпишите новые слова и выражения в тетрадь или словарик.
3. Подготовьтесь к чтению текста на занятии: прочитайте текст вслух несколько раз, посмотрите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
4. Прочитайте свой перевод ещё раз и внесите стилистические поправки при необходимости.
5. Продумайте ответы на возможные вопросы.

***Форма отчетности:*** устный опрос на занятии.

**Задание № 2.** Составьте рассказ о себе, о своем друге, семье

***Цель задания:*** повторение и закрепление изученного материала, развитие навыков монологической речи

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перечитайте текст, разобранный на занятии
2. Выберите основные предложения.
3. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
4. Выучите выбранные предложения, стараясь обращать внимание на правильную артикуляцию английских звуков и интонацию предложений.

***Форма отчетности:*** выступление на занятии.

**Задание № 3.** Выполните упражнения на грамматический материал по теме «Настоящее простое время»

***Цель задания:*** закрепление изученного грамматического материала.

**Exercise 1.** *Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.*

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**Exercise 2.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

**Exercise 3.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

**Exercise 4.** Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)

10) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте занятия.
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Для описания какого действия используется настоящее простое время?
2. Как образуется видо-временная форма Present Simple?
3. Как образуется отрицательная и вопросительная формы?
4. С какими наречиями времени используется present Simple?

**Рекомендуемая литература:**

1. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник. – М.: Высшая школа. 2003.-463с.
2. Методичка «Видо-временные формы английского глагола»

**Форма отчетности:** проверка преподавателем

### **Тема 1.3 Мой дом**

**Задание № 1.** Прочитайте и переводите текст.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного в рамках данной темы лексического и грамматического материала, практика литературного перевода.

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window. The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only

the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перед началом работы изучите *методические рекомендации по работе над переводом*.
2. Обязательно выпишите новые слова и выражения в тетрадь или словарик.
3. Подготовьтесь к чтению текста на занятии: прочитайте текст вслух несколько раз, посмотрите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
4. Прочитайте свой перевод ещё раз и внесите стилистические поправки при необходимости.
5. Продумайте ответы на возможные вопросы.

***Форма отчетности:*** устный опрос на занятии.

**Задание № 2.** Сделайте описание своей комнаты, или квартиры. Добавьте презентацию для зрительного сопровождения.

***Цель задания:*** повторение и закрепление изученного материала, развитие навыков монологической речи

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перечитайте текст, разобранный на занятии
2. Выберите основные предложения.
3. Переделайте их с учетом вашей комнаты или квартиры.
4. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
5. Выучите составленные предложения, стараясь обращать внимание на правильную артикуляцию английских звуков и интонацию предложений.
6. Для составления презентации, необходимо:
  - используя алгоритм составления презентаций, создать слайды на основе рассказа о своей квартире (доме), оформив их по своему желанию
  - внести основную информацию по теме, оптимальный объем от 6 до 11 строчек, используя размер шрифта не менее 18

***Рекомендуемая литература:***

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. – 256

2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник для СПО. –М.: КНОРУС, 2018.

**Форма отчетности:** выступление на занятии.

### **Тема 1.4 Мой рабочий день**

**Задание № 1.** Составьте устное монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день». Используйте следующие вопросы в качестве плана.

1. When does your working day usually start?
2. What do you usually do in the morning?
3. What do you usually do in the afternoon?
4. What do you usually do in the evening?
5. When does your working day finish?
7. Where's your college located?
8. How many floors are there in your college and what is located on them?
9. What can you tell about the college gym and the canteen.
10. What is your attitude to the college?

**Цель задания:** контроль усвоения лексического материала, практика устной речи.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Повторите лексический материал темы.
2. Перечитайте изученные тексты и их переводы.
3. Найдите в текстах наиболее важную информацию.
4. Составьте сообщение, опираясь на вопросы.
5. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
6. Прочитайте сообщение несколько раз вслух, внесите стилистические поправки при необходимости.
7. Выучите текст, приготовьтесь к устному ответу.

**Пример монологического высказывания:**

I am sure that every person prefers weekends to working days, but working days are inevitable in our life. I have my working days from Monday to Friday. My typical working day starts with the mad sound of my alarm clock. It is very difficult for me to get up and it takes me a lot of time and effort. I can even set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up. So, I try to get up at 7 o'clock. Then, when I have at last woken up, I go to the bathroom. I have a shower, wash my face and brush my teeth there. Then I go to the kitchen. My mother is an early-bird and I know that breakfast is already on the table. I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back to my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must wear a school uniform. So, I never have a problem with my clothes for school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father is in a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day. All the lessons are conducted in different classrooms. We have 10-minute breaks after each class and two 20-minute breaks after the third and the fourth lessons. I spend the breaks relaxing with my friends in a school yard or having lunch in our canteen. My lessons usually finish at 3 o'clock. After classes I do after-school activities. Every Monday, Wednesday and Friday I go to a dance school. The classes start at 4 o'clock and go on till 6 o'clock there. After the dance-school I go home very tired but happy.

At home I have dinner and do my homework. As I am a school-leaver I have to study very hard and it takes me very much time to get ready for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at midnight or even later totally exhausted. After such working days I sleep like a log. But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash, get dressed and go to school again

**Форма отчетности:** устный ответ на занятии

### **Тема 1.5 Мой класс**

**Задание № 1.** Повторите материал по теме «Числительные» и выполните следующие упражнения

**Цель задания:** закрепление изученного материала.

**Exercise 1.** *Напишите следующие количественные числительные прописью и дайте соответствующие им порядковые числительные:*

1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15; 21; 25; 28; 30; 52; 67; 74; 83; 99; 100.

**Exercise 2.** *Напишите прописью по-английски:*

1. 245; 533; 816.
2. 3,562; 7,324.
3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.
5.  $2+3=5$ ;  $7-4=3$ ;  $3 \times 5=15$ ;  $10:2=5$ .
6. 1 Января; 8 Марта.
7. Глава 5; автобус 6.
8. 3.45; 8.09.
9.  $2/3$ ;  $4/5$ .

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте занятия.
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как образуются сложные количественные числительные?
2. Как образуются порядковые числительные в английском языке?
3. Как прочитать пример, десятичную и обыкновенную дроби на английском языке?
4. Как написать дату прописью на английском языке?
5. В каких случаях отличается употребление числительных в русском и английском языках?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. – 256
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник для СПО. –М.: КНОРУС, 2018.

**Форма отчетности:** проверка преподавателем

## **Тема 1.6 Моё хобби.**

**Задание № 1.** Выполните упражнения на грамматический материал по теме «Множественное число существительных»»

**Цель задания:** закрепление изученного материала, подготовка к практической работе.

**Exercise 1.** Образуйте форму множественного числа следующих существительных:

- |           |             |            |
|-----------|-------------|------------|
| 1. month  | 10. bus     | 19. fly    |
| 2. horse, | 11. box     | 20. hotel  |
| 3. lower  | 12. army    | 21. lady   |
| 4. potato | 13. carrot  | 22. key    |
| 5. book   | 14. catch   | 23. gate   |
| 6. plan   | 15. onion   | 24. clock  |
| 7. bridge | 16. hop     | 25. office |
| 8. match  | 17. address | 26. city   |
| 9. nose   | 18. day     |            |

**Exercise 2.** Распределите существительные в три столбика в зависимости от того, как произносится их окончание во множественном числе.

[s]	[z]	[iz]

*Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.*

**Exercise 3.** Найдите 6 ошибок в образовании множественного числа существительных, заканчивающихся на –o.

*Photoes, dodoes, zeroes, tomatoes, Negroes, potatos, kiloos, buffaloes, videos, pianoes, mosquitoes, stereoes, radios. Studios, echos, heroes*

**Exercise 4.** Образуйте множественное число существительных, оканчивающихся на –f, –fe

Shelf, calf, grief, cliff, life, proof, reef, sheaf, wife, safe, gulf, self, leaf.

**Exercise 5.** Образуйте множественное число сложных существительных:

Man-servant, hotel-keeper, forget-me-not, lady-bird, woman-doctor, looker-on, editor-in-chief, passer-by, commander-in-chief.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте занятия.
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как образуется множественное число существительных?
2. Как образуется множественное число существительных с окончанием –o?
3. Как образуется форма множественного числа существительных. Оканчивающихся на –f, –fe?
4. Как образуется форма множественного числа сложных существительных?

**Рекомендуемая литература:**

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. – 256
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник для СПО. –М.: КНОРУС, 2018.

**Форма отчетности:** индивидуальное практическое аудиторное задание.

**Задание № 2.** Составьте устное монологическое высказывание по теме «Моё хобби».

**Цель задания:** контроль усвоения лексического материала, практика устной речи.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Повторите лексический материал темы.

2. Перечитайте изученные тексты и их переводы.
3. Найдите в текстах наиболее важную информацию.
4. Составьте сообщение, опираясь на вопросы.
5. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
6. Прочитайте сообщение несколько раз вслух, внесите стилистические поправки при необходимости.
7. Выучите текст, приготовьтесь к устному ответу.

***Пример монологического высказывания:***

My favourite sports are tennis and swimming. I like dancing, too. I began going in for sports when I was eight years old. It was swimming. I went to the swimming pool with all my family.

Now my hobby is lawn tennis. I like to play tennis very much. I play tennis two times a week: on Wednesday and Friday. I think I am good at tennis, but I want to play it better. I hope in future I will be a good tennis-player

***Рекомендуемая литература:***

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

***Форма отчетности:*** устный ответ на занятии

## **Тема 1.7 Мой адрес.**

**Задание № 1.** Создайте презентацию о своем родном городе или поселке.

***Цель:*** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темой

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

Для составления презентации, необходимо:

1. составить небольшой рассказ по теме «My native town », используя рекомендуемые источники: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) , [www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru)
2. используя алгоритм составления презентаций, создать слайды, оформив их по своему желанию
3. внести основную информацию по теме, оптимальный объем от 6 до 11 строчек, используя размер шрифта не менее 18.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы

**Форма отчетности:** защита презентации

## **Тема 1.8 Традиционная кухня**

**Задание № 1.** Выполните упражнения на грамматический материал по изученным темам

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного грамматического материала.

**Exercise 1.** *Translate into Russian.*

1. The firm stated that a license was required for the export of these goods. 2. Russia has the world's largest deposits of oil. 3. We have received some important information on the state of the wool market. 4. Mathematics forms the basis of many other sciences. 5. Coal is extracted in many districts of our country. 6. A new glass works has been built near the village. 7. He is the father of my sister's husband. 8. A woman of her intelligence would make a good Supreme Court justice. 9. His clothes were wet as he had been caught in the rain. 10 The "Neva's" cargo consisted of wheat and barley. 11. In this article you will find the figures of Italian exports and imports for the last three months. 12. Scientists have been collecting data on air pollution levels.

**Exercise 2.** Paraphrase the following sentences using the Possessive Case.

1. The office of our manager is very big. 2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting. 3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years. 4. The computer of Tom and Helen is modern. 5. We have not yet received the answer of

buyers. 6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning. 7. Do you know the telephone number of the Petrovs? 8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie. 9. She put the wet boots of the boys near the stove.

**Exercise 3.** Make the nouns in bold plural. Change sentences if necessary.

1. A **copy** of the contract was sent to London. 2. The last **leaf** fell from the **tree**. 3. The **woman** standing by the window is our **secretary**. 4. This **shoe** is too large for my **foot**. 5. "Is this **worker** an **Englishman** or a **German**?" — "He is a **Frenchman**". 6. The **mouse** was caught. 7. What is the **child's name**? 8. The **roof** of the **house** was covered with snow. 9. A **potato** is a **vegetable** and a **cherry** is a **fruit**.

**Exercise 4.** Make the nouns in bold singular. Change sentences if necessary.

1. These **factories** produce furniture. 2. The **wives** of the **sailors** came to the shore. 3. I have hurt my **feet** and **hands**. 4. In the farmyard we could see **oxen**, **sheep**, **cows** and **geese**. 5. Do your **teeth** still ache? 6. These are my **friends' studies**. 7. He keeps his **toys** in the **boxes**. 8. These **ladies** are those **gentlemen's wives**. 9. The **children** are sitting on the **benches**.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изученный ранее на занятиях
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Когда используется и как образуется настоящее простое время?
2. Как образуется притяжательный падеж существительных?
3. Как образуется множественное число существительных?

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.

## 5. Интернет – ресурсы

**Форма отчетности:** проверка преподавателем

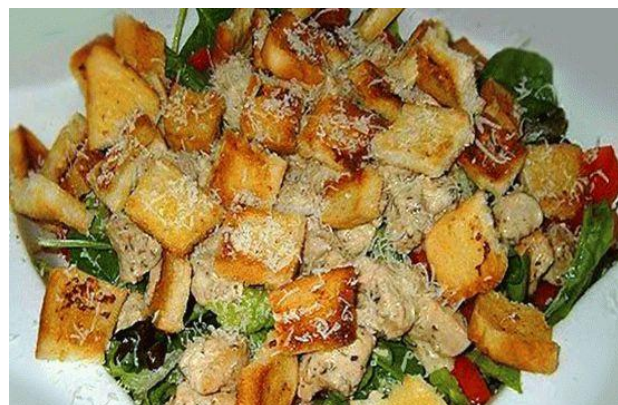
**Задание № 2.** Составьте рецепт своего любимого блюда и оформите его для книги рецептов на английском языке.

**Цель задания:** отработка навыка письменной речи, применение на практике полученных знаний

**Образец рецепта:**

### Salad recipe

The first, we need to cut 300 grams of chicken fillet cubes preferably small. After that, the meat is roasted in olive oil until golden brown. To get even more tasty chicken in oil, you can add a couple of cloves of crushed garlic. Once the chicken fry, it should defer until the side. Next, we prepare the croutons. To do this, you must at the same oil that is grilled chicken, sliced roast same diced white bread roast same diced white bread. It can be dried in an oven at low temperature. Rusks also put aside. Prepare the dressing. For this, you need to mix 30 grams of mustard, 50 grams of lemon juice, two mashed into a puree of chicken egg yolk, which must first be boiled, as well as salt, pepper and a little olive oil. Also, it is not superfluous to add to refuel two well crushed garlic cloves. Refueling stir until completely until we get a smooth paste. Charge should be relatively liquid, but not too much. Now, lay on a flat salad romaine lettuce or other varieties that need to pick your hands into small pieces. Put the chicken on the leaves, then pour the croutons and our salad dressing prepared earlier. Salad can be sprinkled on top of lots of grated Parmesan cheese. Salad prepared at home, it's time to set the table and serve it to the salad.



### Перевод рецепта:

- Берем 300 грамм куриного филе и нарезаем небольшими кубикми. Затем обжариваем мясо в оливковом масле до золотистого цвета. Для большего аромата желательно добавить пару зубчиков толченого чеснока. Обжаренное куриное мясо выкладываем на блюдо, и в то же кипящее масло добавляем нерезанный кубиками белый хлеб, обжариваем до хрустящей корочки и так-же откладываем в сторону. Готовим заправку: смешиваем 30 г горчицы, 50 г лимонного сока, 2 вареных куриных яйца, соль, перец и немного оливкового масла. Желательно добавить еще пару измельченных долек чеснока. Перемешать до однородной массы. Берем листья зеленого салата, выкладываем курицу, сухарики, посыпаем заправкой. Так же можно немного посыпать тертым сыром пармезан. Готовый салат посыпать зеленью (петрушкой) и подавать к столу

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Изучите тексты и образцы рецептов разобранные на занятиях.
2. Проанализируйте их и выделите основные особенности написания рецепта.
3. Повторите необходимый грамматический и лексический материал.
4. Продумайте как наиболее выгодно оформить вашу работу.

**Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. – 256
2. интернет –источники

**Форма отчетности:** взаимопроверка

### **Тема 1.9 Магазины и покупки**

**Задание № 1.** Выполните упражнения на грамматический материал по темам «Порядок слов в предложении» и «Неопределённые местоимения»

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного грамматического материала.

**Exercise 1.** Составьте из данных слов предложения. Переведите

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3. have – I - please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.
6. lives – the west – Mary – somewhere – in.
7. something – talk – let's – else – about.
8. loves – our family – fish – in – nobody.
9. on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.
10. anybody – my dictionary – has – seen?

**Exercise 2.** Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

**Example:** I've got *some* euros in my purse.

У меня есть немного евро в кошельке.

– I haven't got *any* euros in my purse.

У меня нет евро в кошельке.

1. We saw some water under the fridge.
2. There are some fancy dresses in this store.
3. You'll find some balls on the floor.

4. I've had some important phone-calls this morning.
5. He is reading some letters in the kitchen.
6. I recognized somebody at the party.
7. You can plant this flower somewhere in the garden.
8. We should call somebody.

**Exercise 3.** *Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.*

**Example:** I can speak *some* Russian.

Я могу немного говорить по-русски.

– Can you speak *any* Russian?

Ты можешь немного говорить по-русски?

1. My teacher gave me some advice.
2. We have seen some great films this month.
3. He has got some beer in the fridge.
4. She said something strange about her neighbor.
5. They ate something for lunch.
6. We can find better food somewhere else.
7. There is something wrong with your car.
8. Somebody is calling my name.

**Exercise 4.** *Поставьте подходящее местоимение.*

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.
6. I think ... (something/anything) is burning.
7. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.
8. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
9. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
10. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изученный ранее на занятиях
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.

2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы

**Форма отчетности:** проверка преподавателем

**Задание № 2.** Составьте схему «Мой любимый торговый центр» по теме «Магазины и покупки».

**Цель задания:** применение на практике полученных лексических и грамматических навыков, развитие творчества студента.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Изучите лексический материал темы.
2. Определитесь, какой торговый центр вы будете описывать. Подумайте, как наиболее выгодно представить свою работу (найдите картинки, рисунки.)
3. Продумайте, как будет выглядеть ваша схема. Возможно проработать схему на компьютере.
4. Продумайте, какие отделы есть в вашем торговом центре, какие товары там представлены.

**Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с

**Форма отчетности:** презентация на занятии

## **Тема 1.10 Спорт**

**Задание № 1.** Выполните упражнения на грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного грамматического материала.

**Exercise 1.** Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.

1. hot

2. small
3. happy
4. expensive
5. bad

**Exercise 2.** Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

**Example:** Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

1. Mary/polite/Ann
2. Car/fast/bike
3. English/easy/German
4. Sam/tall/John
5. Your ring/beautiful/mine

**Exercise 3.** Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

1. Everest is.....(high) mountain in the world.
2. A whale is.....(big) animal on our planet.
3. He is the.....(good) student in our class.
4. This is.....(interesting) story by Dickens.
5. I am.....(happy) man in the world.

**Exercise 4.** Исправьте ошибки в предложениях.

1. He is the most oldest student in his group.
2. You are taller then me.
3. My car is beter than his.
4. It is one of most beautiful lakes in the world.
5. These flowers are more cheap than those ones.

**Exercise 5.** Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму.

1. The Volga is.....(long) river in Europe.
2. Life in the country is.....(relaxing) than in the city.
3. He is one of.....(rich) people in the world.
4. My house is.....(modern) than yours.
5. The weather today is.....(good) than it was yesterday

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изученный ранее на занятиях
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы

**Форма отчетности:** проверка преподавателем

**Задание № 2.** Составьте кроссворд по теме «Спорт. Виды спорта», используя выученные слова и словосочетания.

**Цель задания:** закрепление изученного лексического материала

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед составлением кроссворда изучите *методические рекомендации по составлению кроссвордов*.
2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список ключевых слов, изученных вами по данной теме.
4. Используйте не менее 15 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

### **Вопросы для самоконтроля:**

Составив вопросы кроссворда, самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. – 256
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

3. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник для СПО. –М.: КНОРУС, 2018

**Форма отчетности:** взаимопроверка

### **Тема 1.11 Российская Федерация**

**Задание № 1.** Подготовьте устное сообщение по теме «Достопримечательности Москвы»

**Цель задания:** практика устной монологической речи.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Прочитайте текст, разобранный на занятии ещё раз. Выберите одну из достопримечательностей Москвы и найдите о ней информацию в дополнительных источниках.
2. Выберите основные предложения.
3. Или составьте краткий рассказ о различных достопримечательностях из текста.
4. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
5. Выучите выбранные предложения, стараясь обращать внимание на правильную артикуляцию английских звуков и интонацию предложений.

**Образец сообщения:**

Moscow is the capital of the Russian Federation. The first reference to Moscow dates from 1147.

The capital of Russia is located on the Moskva River in the European part of the country. The area of Moscow is about 2,511 square kilometers (2012). The city is divided into 12 administrative districts. The population of the capital is about 12 million people (2015).

If we look at Moscow from above, we can see that at the layout of the city is radial.

The Mayor of the city is Sergey Sobyenin. He is the third mayor of Moscow (his predecessors are Yury Luzhkov and Vladimir Resin).

There are five airports, nine railway stations and three river ports at the disposal of Moscow. The Moscow Metro has been working since 1935. It is believed that Moscow metro is the most beautiful underground in the world.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square with the Kremlin and St Basil's Cathedral which are the masterpieces of ancient Russian architecture. The Spasskaya Tower has become the symbol of the country. On the territory of the Kremlin old cathedrals, the Ivan the Great Bell Tower, the Tsar Cannon and the Tsar Bell can be visited.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

**Форма отчетности:** выступление на занятии.

**Задание № 2.** Повторите изученный на занятиях материал по теме «Видо-временные формы глагола» и выполните следующие упражнения.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного грамматического материала.

**Exercise 1.** *Complete the sentences.*

1. When he arrives at St. Petersburg ...
2. He will buy the tickets for the express train when ...
3. When his parents come at his place ...
4. When you come at his place next Friday your visit will be quite out of place because he...
5. They will be going sightseeing when ...
6. When he waits at the railway station tomorrow ...
7. He will be hiking when ...
8. When the summer comes ...

**Exercise 2.** *Translate into English.*

1. Когда придет лето, он будет путешествовать на корабле по Средиземному морю.
2. Ты пойдешь меня провожать? – Конечно! С какого вокзала ты уезжаешь? – С главного. Поезд 12, вагон 7. Хорошо! Я не опоздаю!
3. Ты знаешь, что к тебе собирается Олег? – Да, это не слишком удачно: когда он придет, я как раз буду собирать чемоданы.
4. Куда ты поедешь на каникулы?

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изученный ранее на занятиях
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы

**Форма отчетности:** проверка преподавателем

### **Тема 1.12 Великобритания**

**Задание № 1.** Повторите изученный на занятиях материал по теме «Количественные выражения» и выполните следующие упражнения.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного грамматического материала.

**Exercise 1.** Вставь то, что подходит по смыслу больше: *a few, a little, much, many, a lot of, little, few*.

1. I have.....sugar. We shouldn't to shopping.
2. He has.....apples.
3. There is.....butter. It is not enough.
4. There are not .....cans of Coke.
5. I have .....friends. It is good.
6. Is there .....Bread in the kitchen?

**Exercise 2.** Заполните пропуски местоимениями *much* или *many*.

1. He translates ... letters into English.
2. The teacher gives us ... homework.
3. My brother reads ... .
4. Kate gets ... telegrams on her birthday.
5. My parents work too ... .
6. Does your son read ... ?
7. ... students study two foreign languages.
8. We sent letters to ... foreign firms.

**Exercise 3.** Замените в предложениях местоимения *many / much* на местоимения *few / little* с наречиями степени по смыслу: *so few / little; very few / little; too few / too little*.

**Example:** There are very many English textbooks in the library.

- There are so few English books in the library.

There is very much bread for breakfast.

- There is very little bread for breakfast.

1. Many students write English much.
2. I have many friends in this town.
3. Peter knows much about Oxford University.
4. The examiner asked me many questions.
5. Many shops open at 7 o'clock in the morning.
6. Our secretary types much.
7. Tom works hard and sleeps much.
8. Our sportsmen won many medals.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изученный ранее на занятиях
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы

**Форма отчетности:** проверка преподавателем

**Задание № 2.** Составьте кроссворд по теме, используя выученные слова и словосочетания.

**Цель задания:** закрепление изученного лексического и страноведческого материала

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед составлением кроссворда изучите *методические рекомендации по составлению кроссвордов*.
2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список ключевых слов, изученных вами по данной теме.

4. Используйте не менее 15 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

### **Вопросы для самоконтроля:**

Составив вопросы кроссворда, самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Интернет – ресурсы.

**Форма отчетности:** взаимопроверка

## **Тема 1.13 Традиции и обычаи**

**Задание № 1.** Повторите изученный на занятиях материал по теме «Артикль» и выполните следующие упражнения.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного грамматического материала.

**Exercise 1.** *Поставьте артикли a или an.*

... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone

**Exercise 2.** *Поставьте артикли a/an или the там, где необходимо.*

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)

5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

**Exercise 3.** *Поставьте артикли a/an или the, где необходимо.*

1. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель. К сожалению, туфли слишком узкие.)
2. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)
3. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочка находится сейчас во Франции.)
4. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)
5. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor. (Его офис находится на этаже 5. А я живу на десятом этаже.)

6. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)
7. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying. (Лара увидела под дверью письмо. Она прочитала письмо и начала плакать.)
8. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday? (Тебе понравилась еда на вечере в прошлую пятницу?)
9. Roger is ... scientist, he works for ... government. (Роджер – ученый, он работает на правительство.)
10. We go to ... gym twice ... week. (Мы ходим в спортзал дважды в неделю.)

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изученный ранее на занятиях
2. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

***Рекомендуемая литература:***

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы

***Форма отчетности:*** проверка преподавателем

**Задание № 2.** Подготовьте презентацию по теме «Традиции и обычаи англоговорящих стран»

***Цель задания:*** закрепление лексического, грамматического и страноведческого материала

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

Для составления презентации, необходимо:

1. составить небольшой рассказ по теме « Исчезающие животные», используя рекомендуемые источники: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) , [www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru)
2. используя алгоритм составления презентаций, создать слайды, оформив их по своему желанию

3. внести основную информацию по теме, оптимальный объем от 6 до 11 строчек, используя размер шрифта не менее 18.

***Рекомендуемая литература:***

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Интернет – ресурсы.

***Форма отчетности:*** презентация на занятии

### **Тема 1.14 Культура и искусство**

**Задание № 1.** Составьте кроссворд по теме, используя выученные слова и словосочетания.

***Цель задания:*** закрепление изученного лексического материала

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перед составлением кроссворда изучите *методические рекомендации по составлению кроссвордов*.
2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список ключевых слов, изученных вами по данной теме.
4. Используйте не менее 15 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

***Вопросы для самоконтроля:***

Составив вопросы кроссворда, самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

***Рекомендуемая литература:***

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы

**Форма отчетности:** взаимопроверка

**Задание № 2.** Прочитайте и переведите текст по теме.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного в рамках данной темы лексического и грамматического материала, практика литературного перевода.

### **The Arts in Britain**

The arts in Britain are flourishing, and present a varied and lively picture. London has become an international forum of the arts, with major exhibitions of painting and sculpture and theatre, opera and ballet companies and orchestras drawing large audiences. Throughout Britain there are festivals and centres of artistic activity – among them the Edinburgh International Festival, the music festivals at Aldeburgh, Windsor and Cheltenham and opera at Glyndebourne.

The spread of musical interest in Britain owes much to the British Broadcasting Corporation with its daily music programme and its partial financing of the Promenade Concerts at the Royal Albert Hall, London.

There are over 900 museums and art galleries in Britain and art exhibitions are shown all over the country through the Arts Council, which distributes government grants for music, drama, painting and sculpture. Local authorities play an important part in encouraging the arts, supporting galleries, orchestras and arts centres – an example is the ambitious Midlands Art Centre for young people in Birmingham.

British artists, writers, musicians and architects exert a powerful influence abroad. Notable figures include sculptors Henry Moore and Anthony Caro, painters Francis Bacon and Graham Sutherland and, among younger artists, Richard Smith, winner of a major international prize in 1967, Richard Hamilton, who painted the first “pop” picture, and Bridget Riley, internationally known artist whose work has also inspired fashion.

British music owes much to the composer Benjamin Britten, whose influence has produced a new school of British opera. In architecture the work of Sir Basil Spence (Coventry Cathedral, Sussex University) and the collective work of modern British architects in housing and town planning are outstanding.

Literature presents great diversity. Poetry has received fresh stimulus from regional movements including the Liverpool poets, who write for public performance. Among novelists of worldwide reputation are Graham Greene, Angus Wilson, William Golding, Iris Murdoch and Muriel Spark.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед началом работы изучите *методические рекомендации по работе над переводом*.
2. Обязательно выпишите новые слова и выражения в тетрадь или словарик.
3. Подготовьтесь к чтению текста на занятии: прочитайте текст вслух несколько раз, посмотрите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
4. Прочитайте свой перевод ещё раз и внесите стилистические поправки при необходимости.
5. Продумайте ответы на возможные вопросы.

**Форма отчетности:** устный опрос на занятии.

### **Тема 1.15 Выбор профессии**

**Задание № 1.** Составьте кроссворд по теме «Профессии», используя выученные слова и словосочетания.

**Цель задания:** закрепление изученного лексического материала

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед составлением кроссворда изучите *методические рекомендации по составлению кроссвордов*.
2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список ключевых слов, изученных вами по данной теме.
4. Используйте не менее 15 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

**Вопросы для самоконтроля:**

Составив вопросы кроссворда, самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.

## 5. Интернет – ресурсы

**Форма отчетности:** взаимопроверка

## 2 курс

### Тема 2.1. Экология и защита окружающей среды

**Задание № 1.** Повторите изученный материал 1 курса и выполните следующие упражнения.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного материала, развитие навыков правильного произношения в устной речи.

#### Exercise 1. Read the words

- a) note, lone, mice, rice, type, tune, shy, lay, say, he, hay, name, same, nine, nice, game, came, make, Kate, Pete, five, tie, life, eve, me, size, no, cope, smoke, rose, nose, spine, sly, cry, vine, maze, home, tube, made, fume, cube, pace, lace, sky, hale, spine.
- b) cap, pen, bed, ten, not, spot, lot, bad, rat, sit, send, test, pit, in, send, spell, tin, less, ban, mad, fat, Sam, land, did, fit, sat, pet, tin, slip, sad, glad, bag, jam, gap, lag, can, kin, Jim, Jack, yes, ink, cup, run, cod, spin, not, doll, hop, hot, bank, rank, spin, up, us, bus, bun, cut, fun, vet, well, but, nut.
- c) stern, far, curt, hard, hart, car, card, cart, fork, cork, work, sort, term, first, Byrd, furs, curl, her, curb, turn, girl, sir, burn, turn, word, born, torn, bird, form, serf, herb.
- d) fare, here, pure, rare, cure, during, mare, fire, bare, mire, stare, tire, sere, mere, store, core, more, care.

#### Exercise 2. Read the words

- a) steel, coal, read, rain, tool, day, heat, teach, need, book, look, school, way, speak, street, too, train, each, teacher

Исключения:

to	do	[du:]	делать	foot	[fut]	фут;	стопа
to	build	[bild]	строить	wood	[wud]	лес;	дрова
room	[rum]	комната	great	[greit]	большой;	великий	
good						[gud]	хороший
two	[tu:]	два					

#### Exercise 3. Read the words

- c) place, cylinder, pencil, icy, center, central, can, cut, cotton, cab, cube, came, cave, contact, crystal, club, cubic, music, scraper
- d) game, glad, log, judge, wage, gate, egg, huge, such a big engine, such a big globe

#### Exercise 5. Read the words

- [ k ] black, pick, chicken, rocket, knock, duck, deck, stomach, Christmas, Christ, chemistry, mechanical
- [ ŋ ] thing, ring, song, belong, length, hang
- [ ʃ ] ship, sheep, shallow, shop, shy, shoe, shrub, wash, cash, fashion, Russian, pressure, mission, issue, expression, moustache, machine, chassis, chalet
- [ f ] phone, photo, phonetics, pheasant, phrase, philosophy, symphony, telegraph
- [ ð ] this, that, they, these, without, weather, gather, mother, bathe, breathe, rather
- [ θ ] thick, thin, width, length, thank, think, tooth, bath, healthy,
- [ w ] whale, wheel, wheat, which, whether, where, why, whey, what, when, white
- [ h ] who, whom, whose, whole, whoop, whodunit
- [ n ] knife, knee, knit, knot, knock, knob, know, knowledge, knight
- [ r ] write, wrong, wrist, wring, wrap, wreath, wreck, wry, wrinkle, wrestle
- [ n ] sign, design, benign, align, malign, campaign, champagne, foreign
- [ s ] scent, descent, scene, miscellaneous, scissors, science, fascinate, oscillate
- [ tʃ ] chicken, chair, which, achieve, cheap, church, match, watch, fetch, butcher, catch, witch, itch
- [ kw ] quake, quality, queen, quiz, equal, require, inquire, equipment, liquid, quite

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Внимательно повторите материал вводного курса, следуя вопросам для самоконтроля.
2. Определите, какие правила чтения и звуки отрабатываются в каждом упражнении.
3. Прочитайте каждое упражнение несколько раз, стараясь правильно артикулировать звуки.
4. Подготовьтесь к устному опросу на занятии.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Особенности произношения английских звуков, транскрипция.
2. Правила чтения гласных букв в ударном слоге.
3. Правила чтения сочетаний гласных.

#### 4. Правила чтения согласных и сочетаний согласных.

#### **Рекомендуемая литература:**

Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014. - 256

**Форма отчетности:** устный опрос.

**Задание № 2.** Составьте кроссворд по теме, используя выученные слова и словосочетания.

**Цель задания:** закрепление изученного лексического материала

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед составлением кроссворда изучите *методические рекомендации по составлению кроссвордов*.
2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список ключевых слов, изученных вами по данной теме.
4. Используйте не менее 15 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Составив вопросы кроссворда, самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник. – М.: Высшая школа. 2003.-463с.

**Форма отчетности:** взаимопроверка

**Задание № 3.** Прочитайте и переведите текст по теме.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного в рамках данной темы лексического и грамматического материала, практика литературного перевода.

#### ACID RAINS

Every year more and more plants and animals disappear never to be seen again. Strangely, it is the most intelligent but most thoughtless animal that is causing most of the problems — man. Nature is very carefully balanced and if this balance is disturbed,

animals can disappear alarmingly fast. Every day, thousands of species of animals draw closer to extinction.

In many lakes fish are dying. Fishermen are worried because every year there are fewer fish and some lakes have no fish at all. Scientists are beginning to get worried too. What is killing the fish?

The problem is acid rain. Acid rain is a kind of air pollution. It is caused by factories that burn coal or oil or gas. These factories send smoke high into the air. The wind often carries the smoke far from the factories. Some of the harmful substances in the smoke may come down with the rain hundreds of miles away.

The rain in many places isn't natural and clean any more. It's full of acid chemicals. When it falls in lakes, it changes them too. The lakes become more acidic. Acid water is like vinegar or lemon juice. It hurts when it gets in your eyes. It also kills the plants and animals that usually live in lake water. That is why the fish are dying in lakes.

But dead fish may be just the beginning of the problem. Scientists are finding other effects of acid rain. In some large areas trees are dying. Not just one tree here and there, but whole forests. At first scientists couldn't understand why. There were no bugs or diseases in these trees. The weather was not dry. But now they think that the rain was the cause. Acid rain is making the earth more acidic in these areas. Some kinds of trees cannot live in the soil that is very acidic.

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перед началом работы изучите *методические рекомендации по работе над переводом*.
2. Обязательно выпишите новые слова и выражения в тетрадь или словарик.
3. Подготовьтесь к чтению текста на занятии: прочитайте текст вслух несколько раз, посмотрите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
4. Прочитайте свой перевод ещё раз и внесите стилистические поправки при необходимости.
5. Продумайте ответы на возможные вопросы.

***Форма отчетности:*** устный опрос на занятии.

## **Тема 2.2. Сельское хозяйство. Использование электроэнергии в сельскохозяйственном производстве**

### **2.2.1 Введение в сельское хозяйство.**

**Задание № 1.** Подготовьте устное сообщение по теме «Особенности сельского хозяйства Великобритании»

***Цель задания:*** практика устной монологической речи.

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Прочитайте и переведите текст «Farms in England» Маслова Г.В. стр. 7.
2. Выберите основные предложения.
3. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
4. Выучите выбранные предложения, стараясь обращать внимание на правильную артикуляцию английских звуков и интонацию предложений.

**Форма отчетности:** выступление на занятии.

**Задание № 2.** Выполните упражнения на грамматический материал по теме «Причастие и причастные обороты»

**Цель задания:** закрепление изученного грамматического материала, подготовка к практической работе.

**Exercise 1.** Переведите предложения, обращая внимание на причастия:

1. The first rays of the rising sun lit up the top of the hill. 2. The tree struck by lightning was all black and leafless. 3. Being busy, he postponed his trip. 4. The door bolted on the inside could not be opened. 5. Having descended the mountain, they heard a man calling for help. 6. The boy lay sleeping when the doctor came. 7. The broken arm was examined by the doctor. 8. Having prescribed the medicine, the doctor went away. 9. The medicine prescribed by the doctor was bitter. 10. While crossing the street, one should first look to the left and then to the right.

**Exercise 2.** Найдите в предложениях причастия или причастные обороты, переведите на русский язык:

1. The conference held in Novosibirsk was on the problems of economic development of the Russian Far East. 2. There is a large shopping area and cultural centre with a cinema, theatre and a public library there. 3. Many new camps were opened for children staying in town for summer. 4. The spectators watched with great interest young sportsmen doing their exercises in the centre of the stadium. 5. The committee had all the necessary documents prepared before the first sitting. 6. She felt somebody watching her. 7. Where do you get your clothes cleaned? 8. She has her watch repaired at the nearest watch-maker. 9. The boy saw his parents leaving the room. 10. I think I must have my tooth filled.

**Exercise 2.** Выберите из скобок требующуюся форму причастия:

1. Read the (translating, translated) sentences once more. 2. Name some places (visiting, visited) by you last year. 3. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor. 4. She was reading the book (buying, bought) the day before. 5. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10<sup>th</sup> form. 6. (Taking, taken) the girl by the hand, she led her across the street. 7. It was not easy to find the (losing, lost) stamp. 8. I shall show you a picture (painting, painted) by Hogarth. 9. Here is the letter (receiving, received) by me yesterday. 10. Do you know the girl (playing, played) in the garden?

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

3. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте занятия.
4. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое причастие?
2. Формы причастия в английском языке?
3. Что такое причастный оборот и их виды в английском языке?
4. Как правильно переводить причастия и причастные обороты?

**Рекомендуемая литература:**

1. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник. – М.: Высшая школа. 2003.-463с.
2. Методичка «Неличные формы глагола»

**Форма отчетности:** практическое аудиторное задание (см. ФОС)

**Задание № 3.** Составьте словарь темы «Введение в сельское хозяйство»

**Цель задания:** отработка навыка работы с лексическими единицами, повторение и закрепление лексического материала, подготовка к тестированию.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед началом работы изучите методические указания для работы над лексическим материалом.
2. Повторите английский алфавит.
3. Выпишите изученные слова в алфавитном порядке, с соблюдением правил оформления словаря.
4. Будьте готовы к тестированию по теме.

**Рекомендуемая литература:**

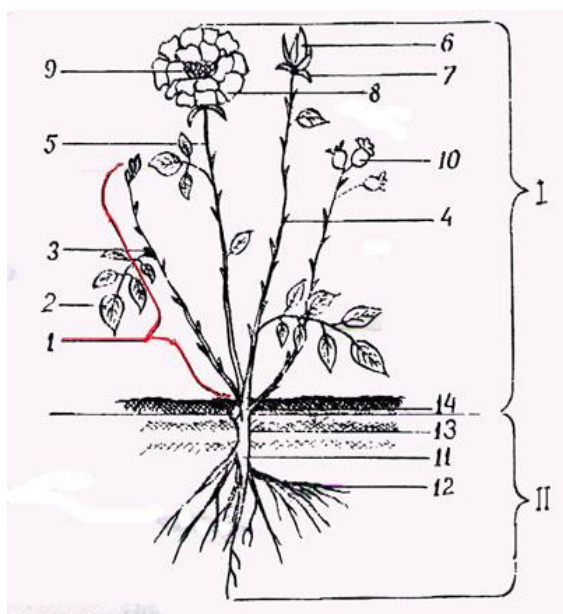
Маслова Г.В. Пособие для сельскохозяйственных техникумов.

**Форма отчетности:** тест по теме «Введение в сельское хозяйство» (см. ФОС)

### **Тема 2.2.2. Растениеводство**

**Задание № 1.** Используя активную лексику темы, нарисуйте схему растения и подпишите его части

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного лексического материала, развитие творческих способностей.



**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Нарисуйте растение или найдите рисунок в Интернете.
2. Подпишите все части растения на английском и русском языках
3. Прочитайте английские слова ещё несколько раз, стараясь запомнить их значение.
4. Будьте готовы использовать данные слова в проверочном тесте по теме.

**Рекомендуемая литература:**

Маслова Г.В. Пособие для сельскохозяйственных техникумов.

**Форма отчетности:** обсуждение результатов работы на занятии, тест по теме «Растениеводство» (см.ФОС)

**Задание № 2.** Используя прочитанный текст «Classification of Field Crops» и активную лексику темы заполните таблицу.

№	Principle of Classification	Groups	Examples		
1			1...	2...	3...
			1...	2...	3...
2			1...	2...	3...
			1...	2...	3...
			1...	2...	3...
3			1...	2...	3...
			1...	2...	3...
			1...	2...	3...
			1...	2...	3...
			1...	2...	3...

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного лексического материала, развитие навыков аналитического мышления.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Еще раз прочитайте текст и его перевод.
2. Проанализируйте текст и найдите в нём соответствие с таблицей.
3. Заполните сначала первые два столбика, а затем придумайте примеры и переведите их.

**Форма отчетности:** обсуждение результатов работы на занятии, тест по теме «Растениеводство» (см.ФОС)

**Задание № 3.** Выполните упражнения на грамматический материал по теме «Инфинитив и инфинитивные обороты»

**Цель задания:** закрепление изученного материала, подготовка к практической работе.

**Exercise 1.** *Переведите, обращая внимание на разные формы инфинитива:*

1. There is nothing to be done. 2. You'll have to attend preparatory courses to be able to enter the University. 3. Which is more pleasant: to give or to be given present? 4. To improve your pronunciation you should record yourself and analyse your speech. 5. To be instructed by such a good specialist was a great advantage. 6. He is very forgetful, but he doesn't like to be reminded of his duties. 7. The children were delighted to have been brought to the circus.

**Exercise 2.** *Перефразируйте предложения, употребляя сложное дополнение с инфинитивом.*

1. The burglar got into the house. The neighbours noticed it. 2. The poet read some more of his poetry. The public made him do it. 3. Don't worry! You will go to the party. We'll let it. 4. We shall go to the party together. I would like that. 5. Bill apologized. His father told him to do it.

**Exercise 3.** *Перефразируйте предложения, употребляя сложное подлежащее с инфинитивом.*

1. People say that he writes poetry. 2. We expected the delegation to arrive at 10 o'clock. 3. They permitted him to use their computer. 4. I believe him to be honest. 5. They said that our teacher is a very good specialist.

**Exercise 4.** *Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные конструкции:*

1. Have you made up your mind what to do? 2. It's very nice of you to remember me to your sister. 3. There is a wide choice of subject for the pupils to take as optional courses. 4. Success in work, professional achievements and good progress in sports by young people in our country is always noted as a model to follow. 5. He has not decided yet which department of the Polytechnic Institute to enter. 6. I want you to consider this question more closely. 7. A lot of experience is required to operate this machine. 8. The physics competition was planned to begin on May 17. 9. In order to become a scientist two things are necessary: knowledge and talent. 10. It is up to you to decide what road in life to step onto.

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

3. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте занятия.
4. Выполните упражнения. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, отметьте их с тем, чтобы позднее задать преподавателю.

***Вопросы для самоконтроля:***

5. Что такое инфинитив?
6. Формы инфинитива в английском языке?
7. Что такое инфинитивный оборот и их виды в английском языке?
8. Как правильно переводить инфинитив и инфинитивные обороты?

***Рекомендуемая литература:***

3. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник. – М.: Высшая школа. 2003.-463с.
4. Методичка «Неличные формы глагола»

***Форма отчетности:*** индивидуальное практическое аудиторное задание (см. ФОС)

**Тема 2.2.3 Животноводство.**

**Задание № 1.** Составьте кроссворд по теме, используя выученные слова и словосочетания.

***Цель задания:*** закрепление изученного лексического материала

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перед составлением кроссворда изучите *методические рекомендации по составлению кроссвордов.*
2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список ключевых слов, изученных вами по данной теме.
4. Используйте не менее 15 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

***Вопросы для самоконтроля:***

Составив вопросы кроссворда самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

***Рекомендуемая литература:***

1. Маслова Г.В. «Английский язык: Пособие для сельскохозяйственных техникумов»
2. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. «Английский язык для СПУЗ сельскохозяйственного профиля». – М.: Высшая школа

**Форма отчетности:** взаимопроверка

**Задание № 2.** Прочитайте и переведите текст и заполните таблицу.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного материала, развитие навыков аналитического чтения и логического мышления.

### FEEDS FOR LIVESTOCK

Feeds are classified into three groups, depending on their fibre content and nutritive value. They are roughages, concentrates and protein supplements.

The primary characteristic of roughage is its high fibre content. Roughages may contain from 25 to 40 per cent fibre. For this reason they are not suitable for hogs but one can give large quantities of roughages to cattle and sheep.

Roughages may be classified according to the method they are fed. They may be succulent or dry. Succulent roughages include silage or pasture grasses, the latter being the most economical source of forage.

The most common forms of dry roughage are hay and straw. Good hay is the one that contains much green leaf. Hay being made from grass in the early flowering stage, its feeding value is higher than that from mature grass.

Oat straw is known to be a valuable feed for beef cattle and low-yielding dairy cows. Barley straw is sometimes fed to beef animals. It is more digestible, than wheat straw. The latter is high in indigestible fibre. That is why it is used for bedding.

Concentrates being high in energy, all classes of farm animals are fed with such feeds. The main concentrated feeds are different kinds of cereals.

Feed containing protein of about 20 per cent or higher is known as a protein feed. Animals require from 10 to 20 per cent protein in their ration, depending on their age and productivity.

All these feeds supply farm animals with enough protein, carbohydrates and fats.

№	Groups	Primary characteristic	Examples

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед выполнением задания изучите *методические рекомендации для работы с текстом*.
2. После перевода текста внимательно перечитайте его ещё раз, стараясь выделить пункты, необходимые для заполнения таблицы.
3. Найдите необходимые слова и выражения в тексте и заполните таблицу.

**Форма отчетности:** обсуждение результатов работы на занятии.

## **Тема 2.2.4 Механизация и электрификация сельского хозяйства.**

**Задание № 1.** Подготовьте устное сообщение по теме «Значение техники и электричества в сельском хозяйстве».

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного материала, развитие навыков монологической речи

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перечитайте текст «Importance of Machinery and Energy in Agriculture» Маслова Г.В. стр. 47, его перевод.
2. Выберите основные предложения.
3. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
4. Выучите выбранные предложения, стараясь обращать внимание на правильную артикуляцию английских звуков и интонацию предложений.

**Форма отчетности:** выступление на занятии.

**Задание № 2.** Составьте тематический словарь.

**Цель задания:** отработка навыка работы со словарями, повторение и закрепление лексического материала.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед началом работы изучите методические указания для работы над лексическим материалом.
2. Повторите английский алфавит.
3. Продумайте группы, на которые можно разделить лексические единицы темы и запишите их в алфавитном порядке.
4. Найдите транскрипцию и перевод этих слов.
5. Будьте готовы ответить эти слова устно или письменно.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. На какие тематические группы можно разделить все слова темы?

**Форма отчетности:** письменный опрос

## **Тема 2.2.5 Экономика сельского хозяйства**

**Задание № 1.** Составьте кроссворд по теме, используя выученные слова и словосочетания.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного лексического материала

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед составлением кроссворда изучите методические рекомендации по составлению кроссвордов.

2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список ключевых слов, изученных вами по данной теме.
4. Используйте не менее 20 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

### ***Вопросы для самоконтроля:***

Составив вопросы кроссворда самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

### ***Рекомендуемая литература:***

1. Маслова Г.В. «Английский язык: Пособие для сельскохозяйственных техникумов»

***Форма отчетности:*** взаимопроверка

**Задание № 2.** Повторите изученный лексический и грамматический материал и выполните упражнение.

***Цель задания:*** повторение и закрепление изученного материала

**Exercise 1.** *Переведите предложения, обращая внимание на пройденные грамматические структуры и лексику:*

1. Different computer programs have been developed for farmers' use. 2. Computer programs are being developed on the ingredients of the rations for individual cows. 3. Many different implements and machines are working on our farms. They are plows, harrows, rollers, planters, threshers, combine harvesters, root lifters, potato diggers, cotton pickers, fertilizer spreaders and many others. 4. There are many machines that operate on the basis of electricity. The most important of them are automatic waterers, grain grinders, feed mixers, forage cutters, milking machines, manure cleaners, conveyers, etc. 5. If all the farm machines were of high quality, the amount and quality of farm products would be also high. 6. Some decades ago tilling the soil, planting crops, spreading fertilizers, harvesting crops, watering and feeding farm animals were either done by hand or with the help of horses.

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Повторите грамматический материал 2 курса, используя конспекты и записи в тетради.
2. Сначала определите, какая грамматическая структура использована в данном предложении, а затем переводите его.

3. При переводе используйте тематические словари, составленные в течение учебного года.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Образование видо-временных форм английского глагола.
2. Причастие и причастные обороты.
3. Модальные глаголы.
4. Инфинитив и инфинитивные обороты.
5. Слова – заменители.
6. Употребление слов, обозначающих неопределенное количество.
7. Лексика по темам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Маслова Г.В. «Английский язык: Пособие для сельскохозяйственных техникумов».
2. Кравцова Л.И. «Английский язык для средних профессиональных учебных заведений».

**Форма отчетности:** обсуждение результатов работы на занятии.

## **Тема 2.3 Моя профессия, планы на будущее.**

**Задание № 1.** Составьте кроссворд по теме «Профессии».

**Цель задания:** изучение лексического материала по теме

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед составлением кроссворда изучите *методические рекомендации по составлению кроссвордов*.
2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список слов, необходимых вам для составления кроссворда.
4. Используйте не менее 15 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

**Вопросы для самоконтроля:**

Составив вопросы кроссворда самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

**Рекомендуемая литература:**

1. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник. – М.: Высшая школа. 2003.-463с.
2. Маслова Г.В. «Английский язык: Пособие для сельскохозяйственных техникумов»
3. Бескорвайная Г.Т. и др. «Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО». – М.: Издательский центр «Академия», 2014

**Форма отчетности:** просмотр и проверка преподавателем.

**Задание № 2.** Составьте устное монологическое высказывание по теме «Моя профессия, планы на будущее»

**Цель задания:** контроль усвоения лексического материала, практика устной речи.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Повторите лексический материал темы.
2. Перечитайте изученные тексты и их переводы.
3. Найдите в текстах наиболее важную информацию.
4. Составьте сообщение, опираясь на вопросы (см. ФОС).
5. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
6. Прочитайте сообщение несколько раз вслух, внесите стилистические поправки при необходимости.
7. Выучите текст, приготовьтесь к устному ответу.

**Рекомендуемая литература:**

1. Маслова Г.В. «Английский язык: Пособие для сельскохозяйственных техникумов»

**Форма отчетности:** устный ответ на занятии

**Задание № 3.** Используя конспекты и записи в тетради повторите грамматический материал по теме «Безличные и неопределенно-личные конструкции» и выполните упражнения.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного грамматического материала

**Exercise 1.** Переведите предложения с английского на русский язык.

1. On the map one also finds seas, lakes, rivers.
2. They say there is no life without water.
3. One can easily find the way out from the difficult situation.
4. When you write a dictation you should remember the grammar rules.
5. From the window one saw the four large buildings of the university.

**Exercise 2.** Переведите предложения на английский язык, используя следующие модели:

Model 1. They say the climate in Europe is getting warmer.

Говорят, что климат в Европе становится теплее.

1. Говорят, он великолепный режиссер.
2. Говорят, она талантливая актриса.
3. Говорят, он хочет стать моряком.
4. Говорят, она будет учить их французскому.

Model 2. When you read you should be attentive.

Когда читаете, нужно быть внимательным.

1. Когда пишете письмо, нужно быть аккуратным.
2. Когда видите пожилых людей в транспорте, нужно уступить им место.
3. Когда получаете деньги, нужно пересчитать их не отходя от кассы.

Model 3. To get a good mark at school we must prepare the home task at home.

Чтобы получить хорошую отметку в школе нужно подготавливать домашнее задание дома.

1. Чтобы переводить иностранные тексты, надо знать иностранные языки.
2. Чтобы написать диктант без ошибок, надо выучить грамматические правила.
3. Чтобы хорошо узнать друг друга, нужно прожить целую жизнь вместе.

**Exercise 3.** Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения. Поставьте их в вопросительной и отрицательной форме.

1. It is usually dark at 6 o'clock in winter.
2. It is always cold in January.
3. It was simple to translate that letter.
4. It was warm yesterday.
5. It will be interesting for you to read this English book.
6. It was easy to find the railway-station.
7. It is difficult for him to learn this text by heart.

**Exercise 4.** Переведите следующие предложения на английский язык по моделям.

Model 1: Темно - It is dark.

1. Светло.
2. Жарко.
3. Прохладно.
4. Тепло.
5. Интересно.
6. Важно знать это.
7. Трудно спрашивать об этом.
8. В ноябре было холодно.

Model 2: Светает – It is getting light.

1. Темнеет.
2. Становится тепло и светло.
3. Становится прохладно.
4. Становится скучно.
5. Становится жарко.

Model 3: В октябре становится прохладно. – It gets/becomes cool in October.

1. В июле становится жарко.
2. Светает в пять часов утра.
3. Когда темнеет?
4. Становится трудно понять это.

**Exercise 5.** Поставьте следующие предложения в прошедшем и будущем временах, изменив соответственно обстоятельства времени.

1. It is cold today.
2. It is dark here.
3. It is eight o'clock.
4. It is easy to understand this simple text.
5. It is Interesting to listen to your stories.
6. It is difficult for me to learn some

grammar rules. 7. It is dark in this room. 8. It is important for me to invite them now. 9. It is strange for us to hear such words. 10. It is strange for him to see you here.

**Exercise 6.** *Переведите следующие предложения на английский язык.*

1. Здесь очень темно. Давайте заниматься в комнате №3. 2. Около окна холодно. Давайте сядем сюда, здесь теплее. 3. Это не очень важный вопрос, давайте обсудим его завтра. Сейчас уже очень поздно. 4. Было очень рано, но когда я подошел к реке мой брат меня уже ждал. 5. Сейчас слишком рано обсуждать результаты нашей работы. 6. Зима. Холодно. 7. Зимой трудно вставать рано, потому что утром темно. 8. Катя знает немецкий и французский языки, поэтому ей легко изучать английский язык. 9. Странно, что она не принимает участия в обсуждении этого доклада. 10. Вам трудно идти? Давайте возьмем такси. 11. Совсем не странно, что Том не согласился поехать с Вами в город Н. Он никогда не любит это место.

**Exercise 7.** *Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык. Поставьте эти предложения в вопросительной и отрицательной форме.*

1. It often rains in autumn. 2. It is snowing now. 3. It was thundering at eleven o'clock yesterday. 4. It seldom snows in October. 5. It will rain soon.

**Exercise 8.** *Переведите на английский язык.*

1. Посмотри в окно. Идет дождь? 2. Вчера шел снег? –Нет. Вчера не шел снег, и было очень холодно. 3. Когда я вышел из дому, шел дождь. 4. Когда часто идут дожди? – Дожди часто идут осенью. 5. В этом городе в ноябре редко идет снег. 6. В апреле и мае дождь идет каждый день. 7. В январе часто идет снег. 8. В Англии снег выпадает зимой? 9. Выпадают ли там дожди летом?

**Exercise 9.** *Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык. Поставьте эти предложения в вопросительной и отрицательной форме.*

1. It seems that she cooked breakfast. 2. It appears that your friends often come to you. 3. It turned out that Helen saw him in the cinema. 4. It happened that Tom got a bad mark. 5. It turns out that she works at the factory.

**Exercise 10.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. Оказывается, он встал вчера в 10 часов. 2. Кажется, я видел ее где-то, но не помню где. 3. По-видимому, она знает английский язык хорошо, так как переводит очень быстро этот текст. 4. Кажется, я читал эту книгу. 5. По-видимому. Джейн не придет.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Прежде чем приступать к выполнению упражнения повторите ещё раз теоретический материал, используя конспект занятия.
2. При выполнении упражнений обязательно пользуйтесь словарем.
3. Обязательно выполняйте упражнение письменно в тетради.
4. Отмечайте трудные или непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопрос преподавателю.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое безличные и неопределённо-личные предложения?
2. Какие виды подобных предложений встречаются в английском языке.
3. Как правильно переводить подобные предложения.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. «Английский язык»
2. Кравцова Л.И. «Английский язык для средних профессиональных учебных заведений»

**Форма отчетности:** обсуждение результатов работы на занятии

## **3 курс**

### **Тема 3.2 Компьютеры. Современные компьютерные технологии.**

**Задание № 1.** Составьте тематический словарь «Оборудование компьютерной системы» в виде картинки.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного лексического материала

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Подберите необходимые слова и словосочетания, найдите их перевод и транскрипцию.
2. Нарисуйте компьютер со всеми элементами системы или найдите готовую картинку.
3. Подпишите все элементы оборудования компьютерной системы.
4. Будьте готовы к письменному лексическому опросу по данной теме.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is computer hardware?
2. What is input hardware?
3. What is processing hardware?
4. What is storage hardware?
5. What is output hardware?

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. «Английский язык»
2. Кравцова Л.И. «Английский язык для средних профессиональных учебных заведений»

**Форма отчетности:** письменный опрос

**Задание № 2.** Повторите материал темы и подготовьтесь к контрольной работе по теме «Современная компьютерная система»

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного материала.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Повторите лексический материал темы.
2. Перечитайте изученные тексты и их переводы.
3. Найдите в текстах ответы на вопросы для самопроверки
4. Найдите транскрипцию незнакомых или трудных слов.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is a computer?
2. Is computer intelligent?
3. What are the four components of a computer system?
4. What is hardware? What types of hardware do you know?
5. What is software?
6. In what two basic groups software could be divided?
7. What is system software for?
8. What is an operating system? What operating system do you know?
9. In what way terms “data” and “information” differ?
10. How many are types of data? Give the examples.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. «Английский язык»
2. Кравцова Л.И. «Английский язык для средних профессиональных учебных заведений»

**Форма отчетности:** письменная контрольная работа.

### **Тема 3.3 Перевод профессионально – ориентированных текстов по специальности**

**Задание № 1.** Выполните письменный перевод технического текста

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного лексического материала

#### **MEASURING DEVICES**

**Ammeters and Voltmeters.** Ammeters measure the current flowing in a circuit and normally have scales which are graduated or calibrated in amperes, milliamperes or microamperes.

Voltmeters are used to measure the potential difference between two points in a circuit. The calibration of voltmeters is usually in volts, millivolts, or microvolt. The main difference between the two instruments of the same type or design is in the resistance of the operating coil, identical moving units may be used for either meter. An ammeter is connected in the positive or negative lead in series with a circuit and, therefore, must have a low resistance coil, otherwise the readings would be incorrect as the coil would absorb an appreciable amount of power.

A voltmeter is connected in parallel across the points of a circuit where the difference of potential is to be measured. The resistance of the operating coil must, in this instance, be as high as possible, to limit the amount of current consumed by it, or else a drop in potential due to the meter would occur and the pointer indication would not represent the true potential difference across the circuit.

**Wattmeters.** The measurement of the power in a D. C. circuit at any instant can be achieved by means of an ammeter and voltmeter as the power in watts is the product of the current and the voltage. With A. C. circuits, however, the instantaneous values are always changing. To measure A. C. power correctly, therefore, it is necessary to use the third instrument to measure the phase difference. The normal practice, however, is to combine these three instruments in one which will give a direct reading of power in watts.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед началом работы изучите *методические рекомендации по работе над переводом*.
2. Обязательно выпишите новые слова и выражения в тетрадь или словарь.
3. Подготовьтесь к чтению текста на занятии: прочитайте текст вслух несколько раз, посмотрите транскрипцию незнакомых или трудных слов.
4. Прочитайте свой перевод ещё раз и внесите стилистические поправки при необходимости.
5. Продумайте ответы на возможные вопросы.

**Форма отчетности:** устный опрос на занятии, проверка преподавателем.

**Задание № 2.** Повторите изученный лексический и грамматический материал по теме «Типы электрического тока» и выполните упражнения

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала

**I. Find 20 words connected with the kinds of current in the squares. They are written horizontally, vertically, and diagonally.**

x	c	h	a	n	g	e	t	a	w	y	s	p	r
f	r	e	q	u	e	n	c	y	u	p	a	s	s

1. частота

2. выпрямитель

3. течение, поток

l	z	e	q	r	t	h	m	c	p	u	o	l	n
o	t	w	c	x	y	a	s	v	a	l	v	e	z
w	i	e	b	t	a	d	o	m	e	s	t	i	c
r	u	i	n	s	i	d	e	k	z	a	p	n	o
m	a	p	p	l	y	f	n	m	k	t	o	s	n
q	b	c	i	r	c	u	i	t	f	i	p	d	v
z	s	u	p	p	l	y	w	e	a	n	e	u	e
d	i	r	e	c	t	i	o	n	r	g	r	l	r
k	i	r	r	e	g	u	l	a	r	c	a	b	s
y	g	e	n	e	r	a	t	e	s	l	t	f	i
f	t	n	p	l	n	a	c	z	v	k	e	z	o
a	l	t	e	r	n	a	t	i	n	g	r	k	n

4. цепь, контур
5. электрический ток
6. пульсирующий
7. производить
8. снабжать
9. проходить
10. получать, доставать
11. направление
12. внутренний, домашний
13. превращение
14. переменный
15. электронная лампа
16. беспорядочный
17. внутри
18. применять, употреблять
19. работать, действовать
20. менять

## II. Complete the sentences using the correct variant (s):

1. One kind of electricity is called direct current, usually abbreviated to a) A.C.; b) D.C.
2. Direct current is the kind of electricity that a) flows in one direction only; b) changes the direction of flow.
3. In an alternating current circuit current a) flows in one direction; b) flows in one direction 60 times per second; c) flows in one direction 60 times per second and in the other direction 60 times per second.
4. Alternative current a) can be changed into direct current; b) cannot be changed into D.C.
5. Direct current a) is generated in power stations; b) we get from a battery.
6. The frequency is a) the number of changes of current direction in every second; b) conversion of A.C. into D.C.

7. D.C. is used a) for domestic and industrial purpose; b) in radio and television receivers.
8. A diode is a) a battery; b) a rectifier; c) a valve with two electrodes.
9. A rectifier is used to a) change A.C. into D.C.; b) produce a pulsating current.
10. A pulsating current can be made regular and even by means of a) a rectifier; b) a smoothing circuit.

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перед выполнением упражнений повторите лексический и грамматический материал темы.
2. Во время выполнения упражнений обязательно пользуйтесь словарем для перевода незнакомых слов.

***Форма отчетности:*** взаимопроверка

**Задание № 3.** Составьте кроссворд по теме «Элементы электрической цепи», используя изученные слова и словосочетания.

***Цель задания:*** повторение и закрепление изученного лексического материала

***Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***

1. Перед составлением кроссворда изучите *методические рекомендации по составлению кроссвордов*.
2. Определитесь, какой вид кроссворда вы хотите составить и далее следуйте указанным рекомендациям.
3. Составьте список ключевых слов, изученных вами по данной теме.
4. Используйте не менее 20 слов.
5. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае – на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).

***Вопросы для самоконтроля:***

Составив вопросы кроссворда самостоятельно заполните его, в случае неудовлетворительного выполнения задания повторите попытку, найдите и исправьте ошибки.

***Форма отчетности:*** взаимопроверка

**Задание № 4 (проектное задание)** Выберите рекламное описание любого электроприбора и подготовьте его презентацию.

**Цель задания:** повторение и закрепление изученного лексического материала, практика технического перевода, развитие исследовательских навыков.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Подберите рекламную статью по заданной тематике.
2. Изучите *методические рекомендации по работе с техническим текстом, работе со словарем*.
3. Опираясь на рекомендации выполните перевод текста.
4. Обязательно во время перевода выписывайте незнакомые слова и словосочетания.
5. Подготовьте статью для защиты (возможно в виде презентации): составьте словарь, письменно напишите резюме, сформулируйте своё мнение о данном виде техники, его преимуществах и недостатках, подготовьтесь ответить на возможные вопросы.

**Форма отчетности:** представление и защита творческого проекта на занятии

### **Тема 3.4 Формы делового общения**

**Задание № 1.** Используя лексический материал занятия по теме «Заполнение анкет, бланков» и записи в тетради заполните анкету.

**Цель задания:** практическое использование полученных на занятии знаний.



T"01

# APPLICATION FORM

Summer 5773

## CAMPER INFORMATION

first name

last name

street address

city

zip

state

country

english birth date

month/day/year

hebrew birth date

month/day/year

current yeshiva

grade

yeshiva telephone

magid shiur name

magid shiur telephone

## PARENT INFORMATION

father's name (title, first, last)

mother's name (first, last)

home telephone

father's cell. phone

father's email address

mother's cell. phone

mother's email address

## REFERENCES

first and last name

telephone

first and last name

telephone

## PARENT/GUARDIAN SIGNATURE

signature

today's date

month/day/year

**IMPORTANT!!** You will need a valid passport or birth certificate.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Перед выполнением задания повторите лексический материал по теме
2. Заполняя каждый пункт анкеты, внимательно изучайте конспект аудиторного занятия.
3. Не забывайте сверяться со словарем в процессе работы.
4. При написании имен собственных используйте правила транслитерации.

5. Проверьте правильность написания, перепишите начисто при необходимости.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как переводить имена собственные на английский язык?
2. Как правильно записать адрес?
3. Как правильно указать дату?

**Форма отчетности:** просмотр и проверка преподавателем.

**Задание № 2.** Проанализируйте образцы резюме на английском языке и, пользуясь конспектами в тетради, напишите своё резюме для устройства на работу по специальности.

**Цель задания:** практическое использование полученных на занятии знаний

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Приступая к составлению резюме, помните, что оно должно быть достаточно подробным, и в тоже время кратким (обычно не превышает одной страницы).
2. Форма резюме произвольна, однако вы должны предоставить в нём ваши личные, образовательные и профессиональные данные.
3. Приступая к работе над составлением резюме, изучите *методические рекомендации для студентов для написания резюме при устройстве на работу*.
4. Проверьте резюме на наличие орфографических и стилистических ошибок.

**Форма отчетности:** просмотр и проверка преподавателем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

### **Формы самостоятельной работы с лексическим материалом:**

- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего их понимания значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов.

### **Формы контроля самостоятельной работы с лексическим материалом:**

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;

- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / обучающимися.

### **Рекомендации для студентов**

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), необходимо выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные - в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в инфинитиве и т.д.
2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка - на русский, с русского языка - на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
3. Для лучшего запоминания лексических единиц целесообразно использовать все виды памяти, т.е. не только читать слова, но и проговаривать их вслух, писать.
4. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ**

### **Формы самостоятельной работы со словарем:**

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слова из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

## Формы контроля самостоятельной работы со словарем:

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные и практические задания по отдельным формам самостоятельной работы в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

## Рекомендации для студентов:

Чтобы правильно пользоваться словарем и быстро находить нужное слово, необходимо помнить:

1. Каждый словарь имеет свой порядок построения, свою систему условных обозначений и сокращений, которые объясняются в предисловии к словарю.

2. Слова в словаре расположены в строго алфавитном порядке. Поэтому для пользования словарем нужно твердо знать порядок букв, принятый в английском алфавите. Слово следует отыскивать не только по первой букве, но и по всем последующим. В верхнем углу каждого столбца даются три индексные буквы, по которым легче определить, следует ли искать слово на данной странице.

Например: слово *surface* находится на странице с индексными буквами *sur*

3. В английском языке часто нельзя определить по форме слова, какой частью речи оно является. Различные грамматические значения слов обозначаются преимущественно посредством служебных слов, т.е. артиклей, предлогов, а также определяются местом, занимаемым словом в предложении. Только после того, как определена грамматическая функция слова и установлено, какой частью речи оно является, можно отыскивать его значение. Части речи в словарях, как правило, обозначаются сокращенно латинскими буквами. Условные сокращения следует смотреть в предисловии.

Например: flat ***n*** – ровная поверхность, плоскость

flat ***a*** – плоский, ровный, гладкий

flat ***adv*** - гладко, ровно

4. Слова в словаре даются в их исходной форме: для имени существительного – общий (именительный) падеж единственного числа; для прилагательного и наречия – положительная степень; для глагола – неопределённая форма (инфинитив).

Исходную форму мы устанавливаем, отбрасывая его грамматическое окончание. В английском языке словоизменительных суффиксов пять:

**-(e)s, -(e)r, -(e)st, -(e)d, -ing**. Следует помнить основное правило, что при отбрасывании суффикса слово не должно измениться в чтении.

Например: чтобы найти исходную форму слова *produced*, надо отбросить лишь окончание *d*, а отнюдь не *ed*, так как иначе вместо *produce* основа слова станет читаться *produc* (такого слова, правда не существует).

5. Как в русском, так и в английском языке слово может быть многозначным. В англо-русских словарях против каждого английского слова в большинстве случаев приводятся несколько значений этого слова на русском языке. Среди них вы должны отыскать подходящее для данного контекста, т.е. адекватное слово. Дополнительные значения полезно выписывать только тогда, когда они поясняют первое значение, т.е. дают разные синонимы, или уточняют его.

Например: в словаре против слова *waste* даётся ряд значений:

*v* – истощать(ся), терять напрасно

*n* – потери, пустая порода, отходы

6. Если в словаре не дается значения слова, которое подходило бы к данному контексту, следует самостоятельно подобрать такое русское слово, которое наиболее отвечало бы общей мысли переводимого предложения, характеру текста и стилю русской речи. При этом рекомендуется исходить из основного значения английского слова, в также из значения, наиболее близкого к отыскиваемому.

Например: из нескольких значений слова *maintenance* «уход», «обслуживание», «ремонт» следует отобрать значение, наиболее близкое в техническом тексте – «содержание», «эксплуатация».

Сочетание *first cost* следует перевести не «первая стоимость», а «первоначальные затраты», «себестоимость».

7. Не все производные слова включаются в словарь. Если в словаре не указано значение производного слова, его можно установить на основе правил словообразования, исходя из значения слова-основы.

Например: значение наречия *repeatedly*, определяем в соответствии с правилами словообразования: *repeat* - повторять, *repeated* - повторный, *repeatedly* - повторно, неоднократно;  
*necessary* - необходимый, *necessarily* - неизбежно.

Так же определяется значение прилагательных *unpredictable*, *unreliable*. Отбрасывая приставку и суффикс, определяем значение слова-основы: *predict* - предсказывать, предвидеть, *rely* - полагаться на. На основании значения суффикса *-able* - способный, умелый, могущий; *un* - не устанавливаем значение слов *unpredictable* - непредвиденный, *unreliable* ненадёжный.

8. Значение слова, подходящее для данного контекста, не всегда стоит в словаре первым. Следует внимательно просмотреть всю словарную статью, исходя при отборе значения из общего смысла всего высказывания.
9. Групповые предлоги следует искать по основному слову, просматривая все значения этого слова в окружении предлогов или в сочетании с другими словами.

Например: для определения значения сочетаний *in spite of*, *in accordance with* ищем слова *spite*, *accordance*. Когда находим их, смотрим, нет ли специального значения для группового предлога, и находим *in spite of* - несмотря на, *in accordance with* - в соответствии с, согласно.

10. Идиоматическим выражением называется такое выражение, значение которого не выводимо из значения его составных частей. Дословный перевод составляющих его слов может привести к искажению смысла. Значение идиоматического выражения определяется по словарю, где его следует искать в статье на основное смысловое слово.

Например: *a rule of thumb* – не «правило большого пальца», а «правило, установленное практикой», «приём, основанный на опыте», поэтому этот оборот можно перевести фразой «практикой установлено».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

### **Формы самостоятельной работы устной речью на иностранном языке:**

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- заучивание иностранных слов по определённой теме;
- фонетическое чтение текста;
- речевые упражнения по теме;

- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания 15 - 20 предложений);
- подготовка диалога

### **Формы контроля самостоятельной работы над устной речью на иностранном языке:**

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- устное выполнение упражнений на занятиях;
- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- чтение и обсуждение текста, статьи, реферата и т.д;
- выступление с устным монологическим высказыванием или диалогом на занятии.

### **Рекомендации для студентов:**

Одним из важных аспектов работы над устной речью является работа над произношением. Игнорирование работы над фонетической стороной языка может привести к тому, что Ваша речь будет изобиловать разнообразными речевыми оборотами и грамматическими конструкциями, но Вас все равно не смогут правильно понять. Улучшить устную речь можно, придерживаясь следующих правил:

1. Отрабатывая свое произношение, важно вести работу сразу в нескольких смежных областях:
  - работа на уровне **звука** (различаем похожие звуки, отрабатываем особенности произнесения гласных и согласных, отсутствие оглушения и т.д.)
  - работа на уровне **слова** (правильное ударение)
  - работа на уровне **фразы** (главное – второстепенное ударение, сильные – слабые позиции)
  - работа на уровне **предложения** (правильная интонация, особенности быстрой речи носителей)
2. Отрабатывать звуки хорошо с помощью специальных пособий для работы над произношением, а также специальных сайтов.  
Например: [www.shiporsheep.com](http://www.shiporsheep.com)

3. Также очень полезно найти в сети и использовать хорошую фонетическую таблицу – по наведению мышки звуки и слова, в которых они присутствуют, произносятся носителем.
4. Хороший словарь также может очень помочь в работе над произношением. Если Вы столкнулись со словом или названием, которое не знаете, как произнести, тогда Вам поможет онлайн-словарь.  
Например: [www.howjsay.com](http://www.howjsay.com)
5. Чтобы правильно **артикулировать звуки** – то есть, чтобы правильно произнести звук, совершенно необходимо правильно поставить органы речи. Лучше всего это делать перед зеркалом. Только так Вы получите нужный звук!
6. Много слушать и имитировать – интонацию, ударение, звуки. Вам нужно понять, что английские и русские звуки сильно отличаются. Нужна постоянная практика — повторять, повторять и повторять!
7. Периодически записывайте себя и слушайте. **Во-первых**, это очень помогает, если у Вас есть языковой барьер. **Во-вторых**, слушая себя со стороны, вы сможете более объективно оценить свое произношение.
8. Овладеть устной речью помогают подстановочные упражнения, содержащие диалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.
9. Огромную помощь в работе над произношением оказывают скороговорки на английском. Читайте их тщательно, постепенно увеличивая скорость.
10. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

### ***Подготовка устного монологического высказывания (темы)***

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения по определенной теме для озвучивания на занятии. Регламент времени на озвучивание темы – до 5 мин. При подготовке сообщения на английском языке рекомендуется следующая последовательность работы:

1. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов.

2. Необходимо также выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме с тем, чтобы усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты, выполнить речевые упражнения по теме.
3. На основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей студента, а именно:
  - заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами
  - сократить «протяженность» предложений
  - упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
  - произвести смысловую (содержательную) компрессию текста;
  - сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).
4. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность темы, а затем заучивать отдельными предложениями, проговаривая их вслух.
5. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции незнакомых или сложных слов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА**

### **Формы самостоятельной работы по переводу текста:**

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- домашнее чтение;
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование)

## **Формы контроля самостоятельной работы по переводу текста:**

- устная проверка перевода на занятиях;
- проверка перевода в тетрадях;
- практические задания и упражнения по тексту в аудитории (в тетради или на доске);
- устные или письменные ответы на вопросы по тексту

## **Рекомендации для студентов:**

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется следующая последовательность работы:

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения или обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу и союзу тип придаточного предложения.

6. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.
7. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.
8. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).
9. Приступите к переводу текста.
10. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
11. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
12. Перепишите готовый перевод.

#### ***Алгоритм работы с заглавием перед чтением текста***

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово.
2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами ключевое слово заглавия в тексте.
3. Найдите слова - «заместители» для ключевого слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с варьирующимся повтором ключевого слова в заглавии.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их «заместители» самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

#### ***Алгоритм грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке***

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные обороты.
4. Если в придаточном предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении сначала находите сказуемое, затем подлежащее. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти по а) личным местоимениям; б) вспомогательным и модальным глаголам в личной форме, в) неправильным глаголам; г) суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительные употребляются в функции подлежащих только без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные члены, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. Попробуйте установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующие русские слова.
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

### **Формы самостоятельной работы: студентов над грамматическим материалом:**

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

#### **Формы контроля самостоятельной работы над грамматическим материалом:**

- просмотр и проверка выполненных упражнений преподавателем;
- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- устное выполнение упражнений на занятиях;
- обсуждение результатов работы на занятии;
- выполнение письменных контрольных и практических заданий на занятии.

#### **Рекомендации для студентов:**

1. Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия.
2. Перед выполнением упражнений на грамматический материал следует повторить соответствующий раздел грамматики. Для этого следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все виды упражнений необходимо делать письменно.
3. Рекомендуется также делать грамматический анализ изучаемых текстов:
  - выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей;
  - выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.
4. Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.

5. При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРОССВОРДОВ**

### **Формы самостоятельной работы по составлению кроссвордов:**

- составление кроссворда по определённой лексической теме;
- составление кроссворда по изучаемой теме с использованием лексических и грамматических структур;

### **Формы контроля самостоятельной работы по составлению кроссвордов:**

- проверка кроссворда преподавателем;
- презентация и разгадывание кроссворда на занятии;
- взаимопроверка;

### **Рекомендации для студентов:**

**Кроссворд** — это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов. Название игры имеет английское происхождение: англ. «*cross*» — пересечение и «*word*» — слово.

**Учебный кроссворд** – это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест. Самостоятельное составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, а также расширяет кругозор и развивает творческие способности и логическое мышление. Создавать кроссворды можно в печатном и электронном варианте.

### **Классификация кроссвордов:**

по форме:

- кроссворд - прямоугольник, квадрат;
- кроссворд-ромб;
- кроссворд-треугольник;
- круглый (циклический) кроссворд;
- сотовый кроссворд;

- фигурный кроссворд;
- диагональный кроссворд и т.д.

по расположению:

- симметричные;
- асимметричные;
- с вольным расположением слов и др.

по содержанию:

- тематические;
- юмористические;
- учебные;
- числовые

по названию страны:

- английские;
- немецкие;
- американские и т.д.;

### ***Виды кроссвордов, составляемых по дисциплине «Иностранный язык»:***

#### **1. Классический кроссворд**

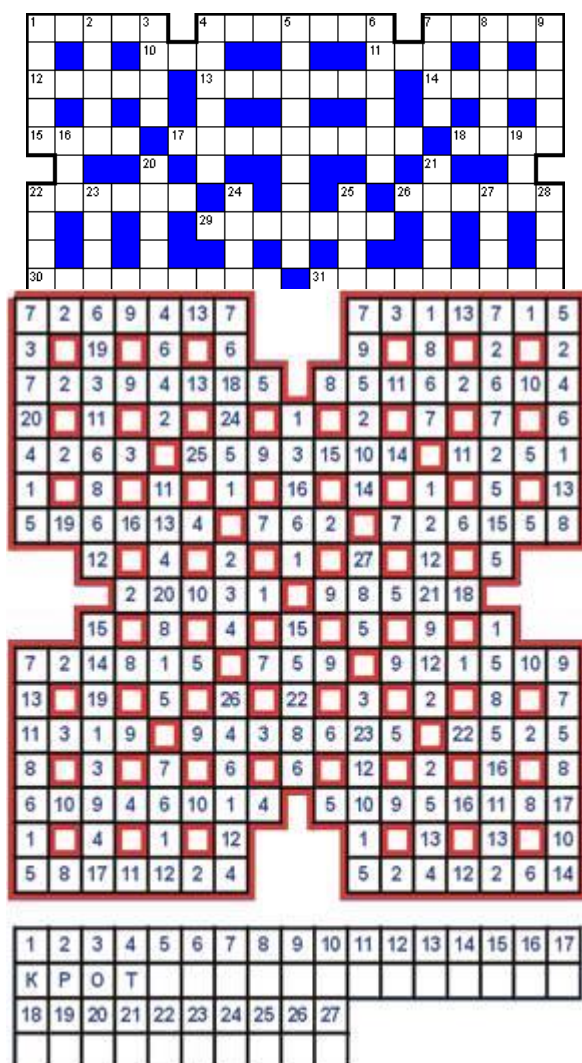


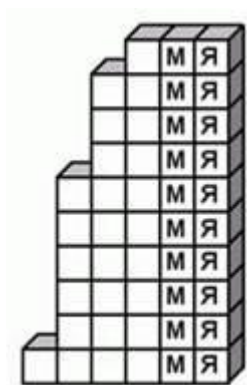
Рисунок данного кроссворда имеет, как правило, двух- или четырехстороннюю симметрию. Желательно, минимум, два пересечения, а в идеале, одиночные черные блоки, соприкасающиеся по диагонали. Бывают открытые кроссворды, т.е. черные блоки имеются и снаружи или закрытые - снаружи кроссворда только буквы.

#### **2. Кейворд**

Разновидность кроссворда, в клетках которого указаны числа заменяющие буквы. Для одинаковых букв одинаковые числа. Возможно, для упрощения разгадывания

крессворда, в нём уже указывается какое либо слово

### 3. Крисс - крос

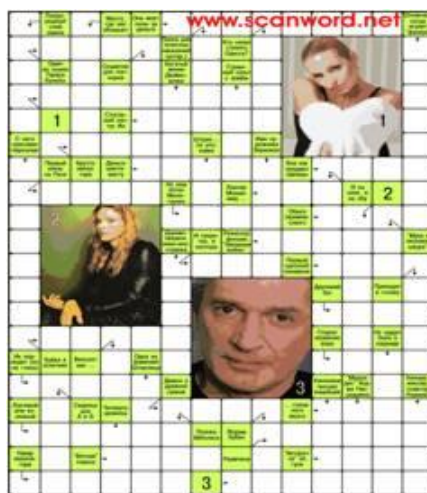


Дана сетка кроссворда и слова, которые необходимо в ней разместить. Возможно, также как и в кейворде, в сетке вписано слово или буквы, чтобы упростить начальный процесс.

### 4. Сканворд

Вопросы к  
клеткам.  
указывается

сканворда  
диагонали, то



словам записываются внутри сетки, в  
Соответствие вопросов словам  
стрелками. Если стрелки только  
горизонтальные и вертикальные - тип  
готика. Если есть стрелки и по  
италика.

### 5. Филлворд

у	а	з	у	г	о	л	ь	в
м	р	н	о	с	н	о	л	ы
н	о	ж	е	т	ь	т	и	ч
д	е	л	н	и	е	а	о	е
у	с	е	н	п	л	е	м	ь
м	м	а	и	е	о	щ	а	д

Данный тип кроссворда представляет из себя поле заполненное буквами. Во всём этом скоплении букв необходимо отыскать слова, которые приведены рядом в виде списка. Филлворды бывают двух типов: венгерские и немецкие.

Венгерские предполагают направление слова в любом направлении, в том числе по ломаной линии. В данном типе филлворда одна буква может быть использована один раз.

Филворд может быть дополнен анаграммой, т.е. из оставшихся букв необходимо составить ключевое слово.

### ***Общие требования при составлении кроссвордов***

1. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.
2. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
3. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
4. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
5. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
6. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
7. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ.и т.д.), сокращения (детдом и др.).
8. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
9. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

### ***Требования к оформлению:***

1. 1 лист – титульный
- 2 лист – сетка кроссворда, вопросы без ответов
- 3 лист – ответы
- 4 лист - используемые источники

2. Рисунок кроссворда должен быть четким.
3. Оформление ответов на кроссворды:
  - для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;
  - для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;
  - для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

### ***Составление условий (толкований) кроссворда:***

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Используйте словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

### ***Этапы составления кроссворда.***

1. Сделать анализ учебного материала по теме.
2. Составить список слов изучаемого учебного материала.
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
4. Вычерчивание рисунка сетки. Выберите самое большое слово или словосочетание, запишите его по горизонтали. Вписывайте в клеточки по вертикали и горизонтали подходящие слова согласно логике кроссворда. Используйте не менее 20 слов.
5. Нумерация рисунка сетки.
6. Поиск и составление вопросов. В задании к кроссворду попытайтесь дать формулировку этих слов на английском языке, в противном случае — на русском (в этом случае оценка за самостоятельную работу будет снижена).
7. Печать текстов вопросов и ответов.
8. Орфографическая проверка текстов.
9. Проверка текстов на соответствие нумерации.
10. Печать кроссворда.

### ***Электронные друзья кроссвордиста.***

Специальные программы-помощники кроссвордиста:

- Cross Partner (crosspartner. chat.ru),
- Paseek 2000 (crossworld.nm.ru/Index.html),
- сайт —Помощник кроссвордиста (www.aida.ru/cgi/ch.pl).
- сайт —Кирилл и Мефодий|| (www.km.ru/entertainment/crossword)
- сайт —Кроссворд 2000|| (raybinin.newmail.ru/krossword/pro.htm).

Интерактивные кроссворды (Java-кроссворды):

- www.sobesednik.ru/crosswords (еженедельник —Собеседник||)
- nauka.relis.ru/54/dir.htm. (журнал —Наука и жизнь||)
- www.privatelife.ru/Krossword.htm (газета —Лучшие кроссворды "Поля чудес"||)
- www.fair.ru/cross (для распечатывания —Ярмарка кроссвордов||)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**Формы самостоятельной работы по подготовке презентации:**

- подготовка презентации по теме;
- подготовка электронной презентации как части практического задания для сопровождения выступления;

**Формы контроля самостоятельной работы по подготовке презентации:**

- проверка презентации преподавателем;
- представление презентации во время выступления, защиты проекта;

**Рекомендации для студентов:**

Компьютерные презентации являются эффективным средством представления информации по какой-либо теме.

Подготовку компьютерной презентации осуществляют в программе Power Point.

### ***Основные этапы подготовки компьютерной презентации***

**Этап 1.** Выбор темы, по которой будет готовиться компьютерная презентация; изучение теоретического материала по заданной теме.

**Этап 2.** Разработка плана презентации по выбранной теме. При составлении плана следует, прежде всего, учитывать:

- целевую аудиторию, на которую рассчитана презентация
- технологические принципы создания компьютерных презентационных материалов, которые поддерживаются программой создания компьютерной презентации

- наличие информационных ресурсов, необходимых для реализации плана

**Внимание!** Рекомендуется зафиксировать план в письменном виде и использовать в ходе всей дальнейшей работе над презентацией.

**Этап 3.** Подбор информационных материалов, с использованием которых будет строиться презентация.

Информационный материал, необходимый для построения презентации, может включать отдельные текстовые фрагменты, графические рисунки, схемы, графики и т.д., представленные на бумажных носителях или в электронном виде. Этот материал может быть взят из книг, из изданий периодической печати, из рекламных печатных изданий и проспектов, из сети Интернет. Если нужный для воплощения идеи материал не найден, его можно создать своими силами: написать текст, нарисовать схему или рисунок, построить таблицу или график.

**Этап 4.** Подготовка отдельных информационных ресурсов на электронных носителях в виде слайдов с использованием специальных программ (Power Point)

Слайды можно подготовить, используя следующие стратегии подготовки:

**1 стратегия:** на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

**2 стратегия:** на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

**Внимание!** Тексты презентации не должны быть большими. В компьютерной презентации используется сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей

**Этап 5.** Проведение презентации с использованием разработанных презентационных ресурсов (слайдов)

Необходимо учесть следующие моменты:

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком

***Помните!*** При проведении презентации недопустимо полностью перечитывать текст слайда! *Не заменяйте свою речь чтением текста!*

### ***Структурные элементы компьютерной презентации***

- ✓ Титульный лист

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

- ✓ Информационный материал

Для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов

- ✓ Последний слайд

Содержит список использованных источников

### ***Оформление презентации***

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления.

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон — черный текст; темно-синий фон — светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

***Важно!*** Проверьте презентацию на удобство её чтения с экрана.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИЙ, РЕЗЮМЕ, РЕФЕРИРОВАНИЮ СТАТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Формы самостоятельной работы по составлению аннотаций, резюме, реферированию статей:**

- написание резюме статьи;

- подготовка статьи по заданной тематике;

### **Формы контроля самостоятельной работы по подготовке презентации:**

- проверка преподавателем;
- устная защита практического задания;
- презентация статьи;

### **Рекомендации для студентов:**

При работе над реферированием статьи происходит осмысление отдельных положений, представляющих основу текста оригинала, сокращение всех малозначащих сведений, не имеющих прямого отношения к теме, обобщение наиболее ценных данных и их фиксирование в конспективной форме.

Общепринято излагать содержание работы при реферировании и аннотировании объективно, без критической оценки материала со стороны референта.

Заголовок аннотации всегда составляется на языке оригинала. Если используется другой язык, то после названия произведения в скобках даётся перевод.

Объём реферирования статьи зависит от объёма оригинала, его научной ценности, языка на котором он опубликован. Работы на иностранном языке могут быть более подробными. Максимальным объёмом реферирования принято считать 1200 слов при сокращении текста оригинала в 3, 8, 10 раз.

Процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости.

Таким образом, реферирование статьи – это не простой набор ключевых фрагментов текста, на базе которых он строится, а новый, самостоятельный текст.

Для связности изложения используются специальные клише, которые можно сгруппировать по следующим принципам:

1. для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена...», «целью статьи является...», «статья представляет собой...»;
2. для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (во второй...) главе автор описывает (отмечает, анализирует и т. д.)...»;
3. для оценки полученных результатов исследования, для выводов «результаты подтверждают...», «автор делает вывод, что...» и т. д.

Следующие основная схема поможет вам в реферировании и аннотировании статей из газет, журналов, книг и других источников:

1. The Moscow Times dated the 10th of May carries an article headlined ...	1. В газете ... от 10 мая помещена статья, озаглавленная...
2. The article deals with...	2. В статье говорится о...
3. Here is something about	3. Вот некоторая информация о...
4. The article is devoted to the analysis of the situation in ...	4. Статья посвящена анализу обстановки в ...
5. The article discusses (points out, stresses on, reveals, reviews)...	5. В статье обсуждается (указывается на, подчёркивается, что, разоблачается, рассматривается)...
6. The article goes on to say ...	6. Далее в статье говорится...
7. It should be noted that ...	7. Следует отметить, что...
8. In conclusion the article says...	8. В заключение в статье говорится...
9. That's about all I wanted to say.	9. Это, кажется, всё, о чём мне хотелось вам сообщить.

### ***Клише для составления аннотаций и реферирования статей***

1. The article is headlined...
2. The headline of the article I have read is ...
3. The main idea of the article is ...
4. The article is about / deals with / is concerned with...
5. The article opens with...
6. At the beginning of the article the author depicts / dwells on / touches upon / explains / introduces / mentions / comments on / underlines / criticizes / makes a few critical remarks on / gives a summary of...
7. The article /the author begins with the description of / the analysis of ...
8. Then / after that / next / further on / the author passes on to / goes on to say / gives a detailed analysis of...
9. In conclusion the author...
10. The author concludes with...
11. The article ends with...
12. At the end of the article the author draws the conclusion that...
13. At the end of the article the author sums it all up by saying...
14. I found the article interesting / informative / important / dull / of no value...

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

При оценивании внеаудиторной самостоятельной работы учитывается:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения (без орфографических, лексических и грамматических ошибок);
- работа сдана в срок.

**Максимальное количество баллов** по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**70~89% от максимального количества баллов** студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**50~69% от максимального количества баллов** студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**49% и менее от максимального количества баллов** студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

**В "0" баллов** преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.