

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦК

 Е.В. Зиновьева

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ОМР

 Е.А. Ткаченко

« 31 » августа 2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.05 «История»

**Профессия: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

г. Грязовец
2018

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватели должны стремиться пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

В связи с этим студентам необходимо знать правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.

4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.

5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.

6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность.

7. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.

8. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- приобрести такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлекссию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов должен сопровождать педагог, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов.

Характеристика заданий

1. *Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на уроке. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляться задание может письменно, а может быть устным, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. **Написание реферата** – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя: идентична роли при подготовке студентом информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составления плана реферата (порядок изложения материала);
- формулирования основных выводов (соответствие цели);
- оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль студента: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

4. **Составление глоссария** – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов

способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

5. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объёма информации, её сложности и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

8. Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint . Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной

информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий

№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени на единицу зада-	Количество баллов
1	Подготовка информационного сообщения	1	2
2	Написание реферата	4	5
3	Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии и пр.)	2 4	3 5
6	Составление опорного конспекта	2	4
7	Составление глоссария	1	0,1
8	Составление обобщающей таблицы по теме	1	1
11	Составление и решение ситуационной задачи	1	3
12	Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	1	1
13	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1	1

Критерии оценки

внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- максимальное количество баллов, то студент на дифференцированном зачёте претендует на оценку "отлично";
- 70-89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50-69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до зачёта не допускается.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

Цель организации самостоятельной работы:

- изучение материала, который подлежит изучению для освоения обучающимися ФГОС;
- углубление знаний по указанным разделам;
- совершенствование навыка самостоятельной работы с учебной литературой, интернет, документами, дополнительными источниками по дисциплине;
- способствовать развитию инициативности обучающихся.

1. Написание сочинения, эссе на историческую тему.

Сочинение, эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;

- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- *Тезис — суждение, которое надо доказать.*
- *Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.*
- *Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.*

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);

- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

2.Правила конспектирования.

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, замечок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слов имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчёркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

11. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

3.Подготовка сообщения.

Сообщение – вид самостоятельной работы, где необходимо раскрыть суть прочитанного материала по теме.

Этапы работы над сообщением

- Подбор и изучение основных теоретических источников по теме (текст учебника, статья, публикация в газете, журнале, интернете)
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана сообщения.
- Написание.
- Публичное выступление.

Структура сообщения

- Формулировка темы.
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи сообщения, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (содержание сообщения)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме сообщения)
- Источники. Литература.

Советы по выступлению перед аудиторией

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10 – 15 минут, поэтому при подготовке сообщения из текста работы отбирается самое главное.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в сообщении.
- Не бойтесь аудитории – ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 100 – 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен слушателями и учителем.

4. Составление кроссворда.

Советы по составлению кроссворда.

Содержание кроссворда должно быть связано только с указанной темой. Найти текст в учебнике, который раскрывает свойства качества личности, особенности исторического периода развития. Лучше если при составлении кроссворда Вы будете использовать словарь по дисциплине.

Слова вписываются в горизонтальные или вертикальные линии.

Для начала необходимо прочитать текст по которому будет формулироваться вопрос.

Для успешного формулирования вопросов нужно помнить только 3 правила:

- 1) Вопрос должен быть сформулирован как можно короче.
- 2) Ответ должен состоять из одного слова без наличия в нём дефиса и других знаков, в именительном падеже.
- 3) Разделите ответы на горизонтальные и вертикальные.

5. Подготовка презентации.

-презентация должна соответствовать теме предлагаемой преподавателем;

-при отборе информации для презентации обратите внимание на то интересно и понятно ли это Вам лично;

-презентация должна содержать не только картинки, но и текст раскрывающий тему презентации;

-в случае отсутствия текста в презентации, необходимо подготовить сообщение по предлагаемой теме;

-при оформлении презентации познакомьтесь с рекомендациями по использованию цвета, шрифта, использования иллюстраций в презентации и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Тема, раздел	Вид самостоятельной деятельности	Формы контроля	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Древнейшая стадия в истории человечества	- выполнить сообщения; - выполнить презентации; - выполнить индивидуальные задания	- выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий	3
2.	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	- выполнить сообщения; - выполнить презентации; - выполнить индивидуальные задания	- выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий	4
3.	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	- выполнить сообщения; - выполнить презентации; - выполнить индивидуальные задания	- выступление на уроках; - защита презентации; - проверка заданий	4
4.	Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XIV века.	- выполнить сообщения; - выполнить презентации; - выполнить индивидуальные задания	- выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий	16

5.	Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить портрет; - составить сравнительные таблицы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	10
6.	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить портрет; - составить сравнительные таблицы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	8
7.	Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить портрет; - составить сравнительные таблицы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	7
8.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить тезисы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	3
9.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить тезисы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	2
10.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить портрет; - составить сравнительные таблицы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	14

11.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить тезисы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	12
12.	Раздел 12. Между мировыми войнами	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить тезисы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	8
13.	Раздел 13. Вторая мировая. Великая Отечественная война	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить тезисы; - выполнить индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	8
14.	Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить таблицы 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	3
15.	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 г. г.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации; - составить таблицы 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	6
16.	Раздел 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить сообщения; - выполнить презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на уроках; - защита презентации, проекта; - проверка заданий 	4
		Всего:		112

Самостоятельная работа по разделам

Вариант самостоятельной работы по теме

История России с древнейших времён до конца 19 века – 27 часов

включает разделы:

Раздел 1. Древнейшая стадия в истории человечества – 3 часа

Раздел 2. Цивилизация Древнего мира – 4 часа

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века – 4 часа

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XIV века – 16 часов

Цель: Научиться анализировать историческую информацию, различать в исторической информации факты и мнения.

1. подготовить сообщения:

тема: «Археологические памятники на территории России»

тема: Цивилизация Древнего мира (на выбор студентов)

2. подготовить сообщения и презентации:

тема: «Древняя Русь: первые князья»

тема: «Куликовская битва»

тема: «Россия в царствование Ивана 3»

тема: «Смута»

тема: «Первые Романовы»

тема: «Византия»

тема: «Западная Европа в XIV – XV вв.»

тема: «Папство»

3. Выполнение творческих заданий

тема: «Культура Руси в IX-XII в. в.»

4. Выполнить анализ документов

тема: «Русская Правда»

тема: «Домострой»

тема: «Византия»

тема: «Западная Европа в XIV – XV вв.»

тема: «Папство»

5. Выполнить закрытые задания.

Вариант № 1.

№	Бал л	Вопро с	Отве т
1.	1 Б	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Основным занятием восточных славян являлось:</p> <p>1. кочевое скотоводство</p> <p>2. добыча железных руд</p> <p>3. земледелие</p> <p>4. морская торговля</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>
2.	1 б.	<p>Укажите имя русского князя, который объединил Киев и Новгород и создал первое русское государство - Киевскую Русь:</p>	<p>А) Олег</p> <p>Б) Рюрик</p> <p>В) Ольга</p> <p>Г) Игорь</p>
3.	2 б.	<p>Укажите правильное соответствие:</p> <p>законодательный акт-правитель:</p> <p>1. Русская правда</p> <p>2. Соборное Уложение 1649 г.</p> <p>3. Судебник 1497 г.</p> <p>4. Полное собрание законов Российской империи а) Иван III б) Алексей Михайлович в) Ярослав Мудрый г) Александр I</p>	<p>А) 2в</p> <p>Б) 3а</p> <p>В) 1г</p> <p>Г) 4б</p>
4.	1 б	<p>Обозначьте положение, которое НЕ ЯВЛЯЕТСЯ причиной возвышения Москвы как центра объединения русских княжеств в XIV веке:</p> <p>1) поддержка Москвы православной церковью;</p> <p>2) дальновидная и гибкая политика Москвы</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>

		<p>в отношении Золотой Орды;</p> <p>3) отсутствие других претендентов на роль центра объединения</p> <p>4) личные качества московских царей</p>	
5.	1 б	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Победа русского воинства во главе с Дмитрием Донским на Куликовом поле привела к:</p> <p>1. укреплению роли Москвы как центра объединения русских земель 2.свержению монголо-татарского ига</p> <p>3. усилению борьбы рязанских и тверских князей с Москвой</p> <p>4. присоединению Москвы к антиордынскому союзу</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>

		с Литвой	
6.	2 б	<p>Определите, какое из событий произошло позже остальных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. крещение Руси 2. Невская битва 3. Куликовская битва 4. призвание варягов на Русь 	<p>А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4</p>
7.	1 б.	<p>В результате военных реформ 16 века в России появились:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рекруты 2. стрельцы 3. драгуны 4. гвардейцы 	<p>А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4</p>
8.	1 б.	<p>Определите, в каком веке произошли все названные события: Соляной бунт в Москве, восстания в Новгороде и Пскове, медный бунт в Москве:</p>	<p>А) XV век Б) XVI век В) XVII век Г) XVIII век</p>
9.	1 б.	<p>Выберите черту, характерную для положения социальных групп в период правления Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) статус дворянства не изменился 2) положение крестьянства улучшилось 3) городское население стало привилегированной группой 4) была введена обязательная служба для дворян. 	<p>А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4</p>
10	2 б.	<p>Выберите, какие из перечисленных событий относились к движению декабристов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выступление на Сенатской площади 2) хождение в народ 3) основание «вольной русской типографии» 4) образование Северного общества 5) выработка программных документов - «Русской правды» и «Конституции» 	<p>А) 1 4 5 Б) 2 3 5 В) 1 3 4 Г) 2 4 5</p>

11 .	1 б	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Указ « о вольных хлебопашцах» был подписан Александром 1 в:</p> <p>1. 1803</p> <p>2. 1813</p> <p>3. 1812</p> <p>4. 1823</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>
2 вариант			
№	Бал л	Вопро с	Ответ
1.	1 б.	Выберите правильный ответ	А) 1

		По мнению сторонников норманнской теории, норманны (варяги): 1. Создали Древнерусское государство 2. Затормозили создание Древнерусского государства 3. Усилили экономические связи Руси с Европой 4. Ослабили военную мощь Руси	Б) 2 В) 3 Г) 4
2.	1 б.	Укажите, какую религию приняла Русь в 988 году? 1. буддизм 2. христианство 3. мусульманство 4. язычество	А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
3.	2 б.	Укажите правильное соответствие: законодательный акт-правитель: 1. Табель о рангах 2. Судебник 1497 г. 3. Русская правда 4. Манифест о вольности дворянства а) Пётр III б) Иван IV в) Пётр I г) Ярослав Мудрый	А) 2 в Б) 3 г В) 1 а Г) 4 б
4.	1 б.	Продолжите фразу: государственные крестьяне – это: 1. лично свободные крестьяне, жившие на казённых землях 2. крепостные крестьяне 3. крестьяне, владевшие землёй на правах собственника 4. крестьяне, приписанные к мануфактурам.	А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

5.	1 б.	<p>Выберите НЕПРАВИЛЬНОЕ утверждение:</p> <p>«феодалная раздробленность.....</p> <p>1. это закономерный период в истории Руси, характеризующийся политическим обособлением княжеств</p> <p>2. способствовала падению обороноспособности страны</p> <p>3. имела только отрицательные последствия</p> <p>4. возникла при господстве натурального хозяйства</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>
6.	1 б.	<p>Обозначьте положение, которое являлось целью реформ Ивана IV:</p> <p>1. централизация и усиление государственной</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p>

		власти 2. дарование всем гражданам демократических прав и свобод 3. отмена крепостного права 4. разделение государства на две части: земщину и опричнину	Г) 4
7.	1 б	Обозначьте положение, которое являлось последствием Смутного времени : 1. экономический подъём и политическая стабильность 2. появление новой династии на российском престоле 3. получение выхода России в Балтийское море 4. возвращение на трон представителя династии Рюриковичей	А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
8.	1 б	Укажите сословие, получившее наибольшие привилегии в эпоху дворцовых переворотов: 1. духовенство 2. дворянство 3. купечество 4. крестьянство	А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
9.	2 б.	Выберите, какие из перечисленных положений относились к идеям славянофилов : 1. необходимость объединения народов, исповедовавших православие 2. необходимость сохранения крестьянской общины в России 3. солидарность с буржуазными революциями Европы 1848 года 4. развитие идей русского крестьянского социализма 5. отличие пути развития России от пути развития стран Запада	А) 1 2 5 Б) 2 3 4 В) 1 3 5 Г) 2 4 5

10.	1 б	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>В ходе реформ Александра 1 в России был создан:</p> <p>1. Государственный совет</p> <p>2. Верховный собор</p> <p>3. Земский собор</p> <p>4. Приказ тайных дел</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>
11.	2 б	<p>Определите, какое из событий произошло раньше остальных?</p> <p>1. Бородинское сражение</p> <p>2. Полтавская битва</p> <p>3. начало правления Александра 1</p> <p>4. указ о «вольных хлебопашцах»</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>

Вариант № 3.

№	Балл	Вопрос	Ответ
1.	1 б	<p>Укажите, какой князь принял христианство в качестве официальной религии Киевской Руси:</p> <p>1. Игорь</p> <p>2. Ольга</p> <p>3. Владимир</p> <p>4. Ярослав</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>
2.	1 б	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Основным занятием восточных славян являлось:</p> <p>1. кочевое скотоводство</p> <p>2. добыча железных руд</p> <p>3. земледелие</p> <p>4. морская торговля</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>

3.	2 б	<p>Укажите правильное соответствие:</p> <p>законодательный акт-правитель:</p> <p>1. Русская правда</p> <p>2. Жалованная грамота дворянству</p> <p>3. Указ о вольных хлебопашцах</p> <p>4. Судебник 1497</p> <p>г а)</p> <p>Екатерина II</p> <p>б) Александр</p> <p>Г в) Иван III</p> <p>г) Ярослав Мудрый</p>	<p>А) 2 а</p> <p>Б) 3 г</p> <p>В) 1 в</p> <p>Г) 4 б</p>
4.	1 б	<p>Выберите из нижеперечисленных событие, НЕХАРАКТЕРНОЕ для ХУП века:</p> <p>1. медный бунт</p> <p>2. церковный раскол</p> <p>3. воцарение династии Романовых</p> <p>4. крестьянская война под руководством Е.И. Пугачёва</p>	<p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4</p>

5.	1 б	<p>Укажите сословие, получившее наибольшие привилегии в эпоху дворцовых переворотов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. духовенство 2. дворянство 3. купечество 4. крестьянство 	<p>А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4</p>
6.	1 б	<p>Обозначьте положение, которое являлось последствием Смутного времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономический подъём и политическая стабильность 2. появление новой династии на российском престоле 3. получение выхода России в Балтийское море 4. возвращение на трон представителя династии Рюриковичей 	<p>А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4</p>
7.	2 б	<p>Выберите, какие из перечисленных положений относились к идеям славянофилов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. необходимость объединения народов, исповедовавших православие 2. необходимость сохранения крестьянской общины в России 3. солидарность с буржуазными революциями Европы 1848 года 4. развитие идей русского крестьянского социализма 5. отличие пути развития России от пути развития стран Запада 	<p>А) 1 2 5 Б) 2 3 4 В) 1 3 5 Г) 2 4 5</p>
8.	1 б	<p>Выберите НЕПРАВИЛЬНОЕ утверждение: «феодалная раздробленность.....»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. это закономерный период в истории Руси, характеризующийся политическим обособлением княжеств 2. способствовала падению обороноспособности страны 3. имела только отрицательные последствия 4. возникла при господстве натурального хозяйства 	<p>А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4</p>

9.	1 б	<p>Обозначьте положение, которое являлось целью реформ Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. централизация и усиление государственной власти 2. дарование всем гражданам демократических прав и свобод 3. отмена крепостного права 4. разделение государства на две части: земщину и опричнину 	<p>А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4</p>
----	-----	---	--

10 .	1 б	Выберите правильный ответ: Указ « о вольных хлебопашцах » был подписан Александром 1 в: 1. 1803 2. 1813 3. 1812 4. 1823	А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
11 .	2 б	Определите, какое из событий произошло раньше остальных? 1. Бородинское сражение 2. Полтавская битва 3. начало правления Александра 1 4. указ о «вольных хлебопашцах»	А) 1 2 5 Б) 2 3 4 В) 1 3 5 Г) 2 4 5

6. Выполнить открытые задания.

1 вариант

№	Бал л	Задание
12 .	4 б.	<p>Изучите схему управления русским государством и ответьте на вопросы после неё.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Царь[Царь] --- 1[1] Царь --- 2[2] Царь --- 3[3] 1 --- OTO[Органы отраслевого и территориального управления] 2 --- IGO[Излюбленные ГОЛОВЫ] 3 --- SOB[Совет бояр при царе] SOB --- SPO[Сословно-представительный орган] OTO --- MU[Местное управление] IGO --- MU SOB --- MU </pre> </div> <p>1. Дополните схему. 2. При каком правителе впервые появилась данная система управления?</p>

13 .	4 б.	<p>Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.</p> <p><i>Государственный деятель начала XIX века. Сын сельского священника обратил на себя внимание Александра I широким кругозором, блестящей образованностью, умением оригинально мыслить. Назначенный статс - секретарём, он, по существу, занял место второго человека в государстве. По поручению императора разработал план государственной реформы в России, новые принципы управления страной. Однако проект из-за противодействия большей части дворянства не был реализован. В марте 1812 года этот государственный деятель подвергся опале и был сослан.</i></p>
---------	------	---

		<p>1. Назовите историческую личность, о которой идёт речь в тексте.</p> <p>2. Укажите главные идеи данного деятеля, положенные в основу проекта государственного реформирования Российской империи (не менее трёх)</p>										
14	4 б.	<p>Установите линию соответствия: дата – война:</p> <table><tr><td>А) 1558-1583</td><td>1.Северная война</td></tr><tr><td>Б) 1700-1721</td><td>2.Русско-турецкая война</td></tr><tr><td>В) 1812</td><td>3.Отечественная война</td></tr><tr><td>Г) 1787-1791</td><td>4.Ливонская война</td></tr><tr><td>Д) 1756-1762</td><td></td></tr></table>	А) 1558-1583	1.Северная война	Б) 1700-1721	2.Русско-турецкая война	В) 1812	3.Отечественная война	Г) 1787-1791	4.Ливонская война	Д) 1756-1762	
А) 1558-1583	1.Северная война											
Б) 1700-1721	2.Русско-турецкая война											
В) 1812	3.Отечественная война											
Г) 1787-1791	4.Ливонская война											
Д) 1756-1762												
15	4 б.	<p>Установите линию соответствия: полководец – сражение:</p> <table><tr><td>А) разгром Хазарского каганата</td><td>1. Александр Невский</td></tr><tr><td>Б) Ледовое побоище</td><td>2. Дмитрий Донской</td></tr><tr><td>В) Полтавская битва</td><td>3. Иван 3</td></tr><tr><td>Г) « Стояние на Угре»</td><td>4.Святослав Игоревич</td></tr><tr><td>Д) Куликовская битва</td><td></td></tr></table>	А) разгром Хазарского каганата	1. Александр Невский	Б) Ледовое побоище	2. Дмитрий Донской	В) Полтавская битва	3. Иван 3	Г) « Стояние на Угре»	4.Святослав Игоревич	Д) Куликовская битва	
А) разгром Хазарского каганата	1. Александр Невский											
Б) Ледовое побоище	2. Дмитрий Донской											
В) Полтавская битва	3. Иван 3											
Г) « Стояние на Угре»	4.Святослав Игоревич											
Д) Куликовская битва												
16	4 б.	<p>Расположите в порядке от более раннего правления к более позднему следующих правителей России: Борис Годунов, Софья Алексеевна, Михаил Фёдорович, Лжедмитрий I.</p>										
17	4 б.	<p>Объясните термин феодалная раздробленность и укажите причины данного исторического процесса в истории нашей страны (не менее трёх причин)</p>										
18	2 б	<p>Допишите предложение:</p> <p>Русская княгиня, в 945 году подавившая восстание древлян - ?</p>										
19	2 б	<p>Допишите предложение:</p> <p>Собрание мужского населения города, орган самоуправления Древней Руси -?</p>										
20	2 б	<p>Допишите предложение:</p> <p>Члены тайных обществ в 1816-1825 годах, объединявшие революционно настроенных дворян - ?</p>										
21	2 б	<p>Назовите имя императрицы, о которой идёт речь в сочинении Н.М. Карамзина: <i>« Она была истинною преемницей величия Петрова и Вторую образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей».</i></p>										

22	2 б	Прочтите отрывок из исторической повести и укажите, к какому
----	-----	---

		<p>году (или веку) относятся эти события:</p> <p><i>«И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошёл ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменилось, а горожане бессменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаанку пошли поганые на город - одни с огнями, другие с пороками (осадными орудиями), третьи с бесчисленными лестницами – и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день».</i></p>
23	4 б	Объясните термины: ярлык, дань, баскаки . С каким периодом в истории России они связаны?

Вариант № 2.

№	Бал л	Задание
12	4 б.	<p>Изучите схему управления русским государством и ответьте на вопросы после неё.</p> <pre> graph TD A[Император] --- B[1] A --- C[2] A --- D[3] B --- E[Органы отраслевого управления] C --- F[Законосовещательный орган] D --- G[Местное управление] </pre> <p>Органы отраслевого управления Законосовещательный орган</p> <p>церковью</p> <p>Воеводы</p> <p>Местное управление</p> <p>1. Дополните схему.</p> <p>2. При каком правителе впервые появилась данная система управления?</p>

13	4 б	<p>Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.</p> <p>Государственный деятель эпохи Николая I. Один из образованнейших людей своего времени, прекрасно владевший новыми и древними языками, интересовался археологией, философией, историей. Более пятнадцати лет, с 1833 по 1849 годы, он являлся министром просвещения. За свои служебные заслуги получил редкое поощрение – в 1846 году ему был пожалован титул графа. Сформулировал идеологию, так называемую «теорию официальной народности», объясняющую особенности русской государственности, неповторимость духовного облика русской нации.</p> <p>1. Назовите историческую личность, о которой идёт речь в тексте. 2. Укажите главные идеи данного деятеля, положенные в основу его теории (не менее трёх)</p>
14	4 б	<p>Установите линию соответствия: дата – война:</p> <p>а) 1812 1.Крымская война б) 1768-1774 2.Отечественная война в) 1853-1856 3.Русско-турецкая война г) 1700-1721 4.Русско-польская война д) 1654-1667</p>
15	4 б	<p>Объясните понятия: «бироновщина», гвардия, «золотой век дворянства». С каким периодом истории России они связаны?</p>
16	4 б	<p>Расположите в порядке от более раннего правления к более позднему следующих русских князей: Олег, Владимир Красно Солнышко, Ярослав Мудрый, Рюрик</p>
17	4 б	<p>Дайте определение понятию смутное время и укажите причины возникновения данного периода в истории русского государства (не менее трёх)</p>
18	2 б	<p>Допишите предложение: Время частых государственных переворотов в России - ?</p>
19	2 б	<p>Допишите предложение: Комиссия, созданная Екатериной 2 в 1767 году для составления нового свода законов -?</p>
20	2 б	<p>Допишите предложение В августе Главнокомандующим русской армией в Отечественной войне 1812 был назначен - ?</p>

12.	4 б	<p>Изучите схему управления русским государством и ответьте на вопросы после неё.</p> <div><div>1</div><div>Коллегии2Прокуратура</div><div>Органы отраслевогоЗаконосовещательный Орган контроля управленияорган</div><div>3</div><div>Местное управление</div></div> <p>1. Дополните схему. 2. При каком правителе впервые появилась данная система управления?</p>
13.	4 б	<p>Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.</p> <p>Общественный деятель первой четверти XIX века. Вместе со своим братом являлся членом тайных организаций: « Союза спасения», « Союза благоденствия». Позже стал руководителем Северного общества декабристов. Он являлся автором официальной программы Северного общества – « Конституции». Принимал участие в восстании 14 декабря 1825 года, за что был сослан в Сибирь.</p> <p>1. Назовите историческую личность, о которой идёт речь в тексте. 2. Укажите главныеположения «Конституции» Северного общества (не менее трёх)</p>
14.	4 б	<p>Установите линии соответствия: дата – война:</p> <div><div>а) 1812 б) 1768-1774 в) 1558-1583 д) 1804- 1813</div><div>5.Крымская война 6.Отечественная война 7.Русско-турецкая война г) 1853- 1856 8.Ливонская война</div></div>
15.	4 б	<p>Объясните понятия: опричнина, Избранная рада, стрелецкое войско. С каким периодом в истории России они связаны?</p>

16.	4 б	Расположите в порядке от более раннего правления к более позднему следующих российских императоров: Пётр I , Анна Иоанновна, Павел I, Елизавета Петровна
17.	4 б	Раскройте термин монголо- татарское иго и докажите, что русские княжества зависели от Золотой Орды (не менее трёх доказательств)
18.	2 б	Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нём рассказано: « Тоя же зимы, в третий день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нём писаны измены Боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил».
19.	2 б	Назовите имя императрицы , о которой идёт речь в сочинении Н.М. Карамзина: <i>« Она была истинною преемницей величия Петрова и Второю образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей».</i>
20.	2 б	Допишите предложение: Время частых государственных переворотов в России - ?
21.	2 б	Допишите предложение: Русская княгиня, в 945 году подавившая восстание древлян - ?
22.	2 б	Допишите предложение: Члены тайных обществ в 1816-1825 годах, объединявшие революционно настроенных дворян - ?
23.	4 б	Установите линию соответствия: полководец – сражение: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> А) разгром Хазарского каганата Невский Б) Ледовое побоище Донской В) Полтавская битва Г) « Стояние на Угре» Игореви́ч Д) Куликовская битва </div> <div style="width: 45%;"> 1. Александр 2. Дмитрий 3. Иван 3 4.Святослав </div> </div>

Критерии оценивания:

максимальный балл- 52

36- 41 балл – оценка «3»

42- 46 баллов – оценка «4»

47- 52 балла - оценка «5»

**Вариант самостоятельной работы по теме
«Россия в первой половине XIX века» - 22 часа**

включает разделы:

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству – 10 часов

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. – 8 часов

Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи – 7 часов

Раздел 10. Российская империя в XIX веке – 14 часов

Цель: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала.

1. Выполнить сообщения и презентации:

тема: «Опричнина»

тема: « Смута»

тема: « Первые Романовы»

тема: «Патриарх Никон и церковный раскол»

тема: «Личность Петра 1»

тема: «Северная война».

2. Выполнить сообщения:

тема: «Великие географические открытия»

тема: «Английская революция»

тема: «Образование США»

тема: «Просветители»

тема: «Культура России в середине и во второй половине XVIII века»

тема: «Археологические памятники на территории России»

тема: «Цивилизация древнего мира»

3. Составить портрет:

тема: Александр I

тема: Николай I

тема: Александр II

тема: герои Отечественной войны

тема: Бородинская битва

тема: оборона Севастополя

4. Составить сравнительные таблицы:

1. таблица 1. Сравнить программы Северного и Южного обществ.

2. таблица 2. Сравнить Реформы 60-70-х гг. и их значение.

5. Задание: Установите соответствие терминов с определениями

Определения:

Термины:	1) Союз, заключённый в 1815 году Россией, Пруссией, Австрией в Париже после падения империи Наполеона.
а) Теория «официальной народности»;	2) Государственное устройство, при котором абсолютная власть монарха ограничена системой выборных представительных учреждений.
б) Славянофильство;	Исполнительный орган III отделения, выполнял функции
в) Корпус жандармов;	политической полиции.
г) «Священный союз»;	3) Охранительная политика периода царствования Николая
д) Конституционная монархия.	I, основой которого являлись: православие, самодержавие, народность.
	4) Направление общественной мысли России, которое идеализировало допетровскую Русь, верившее в то, что Россия будет развиваться особым, отличным от Европы путём.
	5) Особая организация войск в Российской империи, при которой воинская служба совмещалась с обработкой земли.

6. Задание: Найти соответствие событий и дат

События

- а) Бородинское сражение;
- б) Выступление декабристов на Сенатской площади;
- в) Одобрение «Свода законов Российской империи»;
- г) Начало Крымской войны.

7. Выберите правильный ответ:

Указ «о вольных хлебопашцах» был принят:

- а) 1803 год;
- б) 1881 год;
- в) 1906 год;
- г) 1837 год.

Оборона Севастополя относилась к событиям:

г) Отечественной (1812 г.) войны.

Денежную реформу в России, в результате которой основной монетой стал серебряный рубль, провёл:

а) П.Д.Киселёв

б) М.М. Сперанский;

в) Е.Ф. Канкрин.

8. Установите соответствие между деятелями культуры и сферами творчества:

Деятели культуры

а) Н.Н. Зинин;

б) М.П. Лазарев;

в) А.Д. Воронихин;

г) Н.И. Пирогов.

Сфера творчества

- 1) театр;
- 2) географические путешествия;
- 3) химия;
- 4) архитектура;
- 5) медицина;
- 6) живопись.

9. Закончите предложение: Автором проекта реформы государственного управления при Александре I был _____.

10. Ответьте на вопрос:

Почему Россия победила армию Наполеона в Отечественной войне (1812 года)?

11. Ответьте на вопрос:

Как изменилось положение крестьян в первой половине XIX века (в чём был смысл изменений)?

12. Ответьте на вопрос:

Чем закончилась Крымская война и почему?

Самостоятельная работа по теме «Россия в начале XX века» - 17 часов

включает разделы:

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации – 3 часа

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока – 2 часа

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей – 12 часов

Цель: Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их ключевых событий.

1. Выполнить сообщения:

тема: «Особенности духовной жизни Нового времени»

тема: «Наш край в начале века»

тема: «П.А. Столыпин»

2. Выполнить презентации:

Тема: «Три революции в России»

Тема: «Интервенция в Вологодской области»

3. Написать тезисы:

тема: направления модернизации в Японии и Китае.

4. Индивидуальные задания.

Вариант I

Выбрать правильный ответ.

1. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:

А. Зубатову; Б. Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.

2. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

А. Милюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.

3. По Портсмутскому мирному договору Россия:

А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин.
В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.

4. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

А. Создать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей.
В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.

5. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:

А. Китай-город. Б. Бутырский вал.
В. Пресня. Г. Садовое кольцо.

6. Политика форсированного разрушения общины связана:

- А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.
- Б. С остротой аграрного вопроса. С форсированием освоения малозаселенных земель.
- Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

7. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

- А. Сохранение помещичьего землевладения.
- Б. Отмену помещичьего землевладения.
- В. Укрепление общинного землевладения.
- Г. Передачу пахотных земель в аренду.

8. Серебряный век русской культуры приходится:

- А. На 60-90-е гг. XIX в.
- Б. На 40-60-е гг. XIX в.
- В. На начало XX в.
- Г. На 1-ю четверть XIX в.

9. Сословием в России считали:

- А. Кулачество.
- Б. Духовенство.
- В. Крестьян.
- Г. Рабочих.

10. Создатель первого в России самолета:

- А. Можайский.
- Б. Циолковский.
- В. Жуковский.
- Г. Нестеров.

11. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):

- А. Корея.
- Б. Китай.
- В. США.
- Г. Япония.

12. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:

- А. Тюремное заключение.
- Б. Штраф.
- В. Ссылка.
- Г. Отработка.

13. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

- А. Германии.
- Б. Италии.
- В. Франции.
- Г. США.

14. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:

- А. Как экономические, так и политические.
- Б. Экономические.

В. Политические.

Г. Бытового плана.

15. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:

А. Столыпин.

Б. Витте.

В. Булыгин.

Г. Плеве.

16. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:

А. Разрушение крестьянской общины.

Б. Ограничение помещичьего землевладения.

В. Ликвидация общинной собственности.

Г. Введение частной собственности.

17. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:

А. Демократизации.

Б. Либерализации.

В. Ограничению помещичьего землевладения.

Г. Разрушению общины.

18. Сословием в России считали:

А. Купечество.

Б. Буржуазию.

В. Кулачество.

Г. Крестьянство.

19. Телесные наказания в России сохранились до ... года:

А. 1905.

Б. 1861.

В. 1881.

Г. 1917.

Задание. Ответить на вопрос:

1. Причины русско-японской войны.

Задание. Работа с документом (прочитать вырезку из доклада и ответить на вопросы):

ОБ ИНОСТРАННЫХ КАПИТАЛАХ. ИЗ ДОКЛАДА МИНИСТРА
ФИНАНСОВ С. Ю. ВИТТЕ

...В последнее время раздаются голоса против прилива капиталов из-за границы, настаивающие на том, что он причиняет ущерб основным народным интересам, что он стремится поглотить все доходы растущей русской промышленности, что он, в сущности, приводит к распродаже наших

производительных богатств... Машина, привезенная в Россию и здесь изготавливающая изделия, хотя она и принадлежит иностранцу, работать будет все-таки в русской среде. И работать она будет не одна. Она потребует сырья, топлива, осветительных и прочих вспомогательных материалов, она потребует на помощь себе человеческого труда, и все это ее владелец должен будет купить в России... Из рубля, уплачиваемого за изделия предприятия, учрежденного хотя бы и при посредстве иностранного капитала, приблизительно от 25 до 40 коп. должны достаться русскому рабочему, затем значительная часть пойдет на оплату сырья и вспомогательных материалов, и только от 3 до 10 коп. придутся на прибыль самого предпринимателя; при уплате же за товар, привозимый из-за границы, весь рубль уйдет из России, и ни производитель сырья, ни производитель топлива, ни, наконец, рабочий не получит ни копейки.

ВОПРОСЫ:

1. Назовите особенности российской экономики в начале XX в. Какими обстоятельствами они были обусловлены?
2. Охарактеризуйте роль государства в экономической жизни России начала XX .
3. В чем состояли положительные и отрицательные стороны активного вмешательства государства в экономику страны?

Вариант II

Выбрать один правильный ответ

1. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:

А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.

2. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:

А. 19 февраля 1861 г.
Б. После свержения царя.

- В. После октябрьской революции 1917 г.
- Г. 17 октября 1905 г.

3. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:

- А. Помещиками и крестьянами.
- Б. Предпринимателями и рабочими.
- В. Русскими и инородцами.
- Г. Дворянами и боярами.

4. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:

- А. Рассредоточить крестьян по хуторам.
- Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.
- В. Отвлечь крестьян от революции.
- Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

5. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:

- А. Ярославле.
- Б. Воронеже.
- В. Саратове.
- Г. Петербурге.

6. Использовала террор партия:

- А. Меншевиков.
- Б. Большевиков.
- В. Эсеров.
- Г. Анархистов.

7. Картина «Боярыня Морозова» написана:

- А. Суриковым.
- Б. Перовым.
- В. Васнецовым.
- Г. Саврасовым.

8. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

- А. 19 февраля 1861 г.
- Б. 3 июня 1907 г.
- В. 1 марта 1907 г.
- Г. 17 октября 1905 г.

9. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

- А. Николаю II.
- Б. Витте.
- В. Плеве.
- Г. Столыпину.

10. Идея «политического социализма» принадлежала:

А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

11. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовиков.

12. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

13. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

А. Западниками.

Б. Славянофилами.

В. Народниками.

Г. Марксистами.

14. Великий русский ученый-химик:

А. Павлов. Б. Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

15. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел:

А. Безобразов.

Б. Плеве.

В. Витте.

Г. Алексеев.

16. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

А. Самыми высокими.

Б. Низкими.

В. Средними.

Г. Вторыми после США.

17. Автор теории ракетного движения:

А. Циолковский. Б. Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

18. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

- А. Введение частной собственности на землю.
- Б. Передачу ее только крестьянам.
- В. Продажу земли любому желающему.
- Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

19. Первая для России война в XX веке началась с события:

- А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур.
- Б. Битвы под Ляодуном.
- В. Сражения на реке Шахэ.
- Г. Цусимской битвы.

Задание. Ответить на вопрос:

1. Назовите причины революции 1905 года;

Задание. Работа с документом.

ДОКУМЕНТ

Л. Н. ТОЛСТОЙ О ПОЛИТИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
НАЧАЛА XX в. ИЗ ПИСЬМА Л. Н. ТОЛСТОГО НИКОЛАЮ II (1902 г.)

Третью Россию находится в положении усиленной охраны, то есть вне закона. Армия полицейских — явных и тайных — все увеличивается. Тюремь, места ссылки и каторги переполнены, сверх сотен тысяч уголовных, политических, к которым причисляют теперь и рабочих. Цензура дошла до нелепостей в запрещении, до которых она не доходила в худшие времена 40-х годов. Религиозные гонения никогда не были столь часты и жестоки, как теперь, и становятся все жесточе и жесточе. Везде в городах и фабричных центрах сосредоточены войска и высылаются с боевыми патронами против народа. Во многих местах уже были братоубийственные кровопролития и везде готовятся и неизбежно будут новые и еще более жестокие.

И как результат всей этой напряженной и жестокой деятельности правительства, земледельческий народ — те 100 миллионов, на которых зиждется могущество России, — несмотря на непомерно возрастающий государственный бюджет, или, скорее, вследствие этого возрастания, нищает с

каждым годом, так что голод стал нормальным явлением. И таким же явлением стало всеобщее недовольство правительством всех сословий и враждебное отношение к нему. И причина всего этого, до очевидности ясная, одна: та, что помощники ваши уверяют вас, что, останавливая всякое движение жизни в народе, они обеспечивают благоденствие этого народа и ваше спокойствие и безопасность. Но ведь скорее можно остановить течение реки, чем установленное Богом всегдашнее движение вперед человечества.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте личные качества и политические взгляды Николая II. Почему личность монарха имела в России огромное значение?
2. Какие точки зрения на перспективы развития страны существовали в этот период в русском обществе и правительстве? (При ответе используйте документ)

Вариант III

Выбрать один правильный ответ

1. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| А. Францией и Англией. | Б. Россией и Францией. |
| В. Германией и Италией. | Г. Россией и Болгарией. |

2. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:

- А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.

3. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| А. Южного Сахалина. | Б. Курильских островов. |
| В. Сахалина. | Г. Сахалина с прилегающими островами. |

4. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:

- А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.

5. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:

А. Макарова. Б. Алексеева. В. Рождественского. Г. Старка.

6. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:

А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.

7. В I Госдуме большинство мест получили:

А. Кадеты. Б. Эсеры. В. Большевики. Г. Черносотенцы.

8. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:

А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.
В. В президентскую республику. Г. В республику.

9. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:

А. Отменить указ.
Б. Принять указ в предложенном виде.
В. Разогнать Госдуму.
Г. Вступить в переговоры.

10. Какие страны входили в Антанту:

А. Россия, Англия, Австрия. Б. Германия, Австрия, Италия.
В. Россия, Англия, США. Г. Россия, Англия, Франция.

11. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рождественский.

12. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.
В. Монархических партий. Г. Зажиточных крестьян.

13. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов. Б. Дягилев, Нежданова.
В. Собинов, Лифарь. Г. Ершов, Дягилев.

14. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

А. США и Англия. Б. Германия и Франция.

В. Франция и Австро-Венгрия.

Г. Германия и Австро-Венгрия.

15. В России 1-й легальной партией стали:

А. Кадеты. Б. Большевики. В. Эсеры. Г. Октябристы.

16. Классикой мировой хореографии стали постановки выдающегося балетмейстера:

А. Лифаря. Б. Лиепы. В. Петипа. Г. Дягилева.

17. Организатором обороны Порт-Артура был:

А. Ушаков. Б. Врангель. В. Куропаткин. Г. Кондратенко.

18. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

А. Происки союзников, не желавших усиления России.

Б. Предательство генералов.

В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

19. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

Задание. Ответить на вопрос:

1 . Причины аграрной реформы П.А. Столыпина?

Задание. Работа с документом.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РОССИЙСКОЙ БУРЖУАЗИИ НАЧАЛА XX в. ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ КРУПНЕЙШЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ ВЛАДИМИРА РЯБУШИНСКОГО

Московский промышленник сидел у себя в амбаре или на фабрике, как удельный князь в своем княжестве, фыркал на Петербург и обходился без него. Между тем петербургские банки все более и более связывались с денежно более могущественной, чем Россия, заграницей и, как ни странно, иногда через нее со своими собственными русскими правительственными кругами. Дальновидные провинциальные банкиры перебирались в Петербург (Каменка,

Азовско-Донской). Близкие отношения, установившиеся между многими столичными банками и чиновничьими кругами, чрезвычайно усилили значение первых. Петербург явно стал безусловным центром всей финансово-экономической жизни России, и банкир уже в конце XIX века стал преобладать над промышленником, и это преобладание в XX веке все увеличивалось.

ВОПРОСЫ:

1. Назовите основные особенности социальной структуры российского общества в начале XX в.
2. Что отличало российскую буржуазию в начале XX в.? (При ответе используйте документ.)

Ответы:

Вариант 1

1-г 2-в 3-б 4-а 5-в 6-а 7-г 8-в 9-б 10-а 11-г 12-а 13-г 14-а 15-в 16-в 17-г 18-г 19-г

Вариант 2

1-г 2-г 3-а 4-б 5-в 6-б 7-а 8-г 9-г 10-г 11-а 12-а 13-г 14-в 15-в 16-а 17-а 18-г 19-а

Вариант 3

1-а 2-в 3-а 4-а 5-в 6-в 7-а 8-а 9-в 10-г 11-в 12-а 13-а 14-а 15-а 16-в 17-г 18-г 19-а

Самостоятельная работа Вариант самостоятельной работы по теме

«Великая Отечественная война» - 16 часов

включает разделы:

Раздел 12. Между мировыми войнами – 8 часов

Раздел 13. Вторая мировая. Великая Отечественная война – 8 часов

Цель: Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

1. Составить тезисы:

- на тему: «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века»

2. Выполнить сообщения:

тема: «Стройки первой пятилетки»,

тема: «Политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева»,

тема: «Образование СССР. Национальная политика в 1920-1930-е годы».

тема: «Культурная революция».

3. Выполнить сообщения с презентациями:

тема: «Оборона Ленинграда»,

тема: «Битва за Москву»,

тема: «Сталинградская битва»,

тема: «Курская битва» «Тыл в годы войны»,
тема: «Партизанское движение»
тема: «Война в Заполярье»,
тема: «Герои Великой Отечественной войны».

4. Выполнить индивидуальные задания.

Выбрать правильные ответы:

Вариант № 1

1) Когда СССР стал участником второй мировой войны?

- а) в июне 1941 года
- б) в сентябре 1939 года
- в) в марте 1940 года
- г) в ноябре 1939 года

2) Московская битва началась:

- а) 6 декабря 1941 года
- б) 19 ноября 1942 года
- в) 6 июля 1941 года
- г) 16 апреля 1942 года

3) Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы:

- а) Курской б) под Москвой в) за Кавказ г) Сталинградской

4) В 1941 году, в течение нескольких месяцев до войны с Германией, в СССР

- а) ускоренно разрабатывались новые образцы вооружений
- б) были отобилизованы в полном объёме части армии и флота
- в) Красная армия перешла на режим военного времени
- г) пограничные войска были приведены в полную боевую готовность

5) Одна из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
- б) многократное превосходство армий Германии и её союзников в военной технике и людских ресурсах
- в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединённых к СССР.
- г) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны

6) Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был (о):

- а) упреждающий удар советской артиллерии
- б) вступление в бой сибирских резервных дивизий
- г) окружение в «котёл» основной массы немецких войск
- д) удар партизанских соединений в тыл немцев

7) К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится:

- а) использование труда немецких военнопленных
- б) разрешение частной собственности в деревне
- в) помощь союзников
- г) плановый характер управления хозяйством

8) Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны:

- а) сыграло решающую роль в разгроме немецко-фашистских войск
- б) оттянуло на себя с фронта 10% немецких дивизий
- в) не имело определяющего значения
- г) не признавалось Верховным Главнокомандующим

9) Военные действия между СССР и Японией были прекращены в результате:

- а) решения ООН
- б) перемирия между государствами

- в) безоговорочной капитуляции японских войск
- г) поражения СССР

10) Великая Отечественная война закончилась

- а) в Берлине б) в Варшаве в) в Будапеште г) в Токио

Вариант № 2

1) Направление наступления группы армий «Центр» в 1941 году

- а) Украина - Кавказ
- б) Смоленск - Москва
- в) Прибалтика - Ленинград
- г) Харьков - Сталинград

2) Главная идея плана «Барбаросса»:

- а) молниеносная война против СССР
- б) физическое истребление населения СССР
- в) искоренение коммунистической идеологии
- г) война на два фронта

3) Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- а) Курской битвой
- б) Московской битвой
- в) битвой за Киев
- г) Сталинградской битвой

4) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г.К. Жуков
- б) И.В. Сталин

- в) К.Е. Ворошилов
- г) С.М. Будённый

5) Наступление советских войск под Сталинградом началось

- а) 7 декабря 1941 года
- б) 19 ноября 1942 года
- в) 2 февраля 1943 года
- г) 12 июня 1944 года

6. Впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта в честь Победы Красной армии под:

- а) Москвой
- б) Сталинградом
- г) Орлом, Белгородом
- д) Смоленском

7. Издание И.В. Сталиным приказа № 227 « Ни шагу назад» от 28.07.42 было вызвано угрозой:

- а) захвата немцами Крыма
- б) нового прорыва немцев под Москвой
- в) выхода немцев к Уралу с юга
- г) сдачи Сталинграда и выхода немцев к Волге

8) Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно:

- а) состояло из мелких групп, неуловимых для противника
- б) осуществляло самостоятельное руководство
- в) охватывало большие территории, оккупированные немецкими войсками
- г) существовало на территориях, вошедших в состав СССР накануне войны

9) Когда был открыт второй фронт в Великой Отечественной войне:

- а) июле 1943 года
- б) июне 1944года

в) феврале 1945 года

г) мае 1944 года

10. В первый день Великой Отечественной войны со словами « Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» выступил:

) Г.К. Жуков б) И.В. Сталин в) К.Е. Ворошилов г) В.М. Молотов

Установите соответствие:

1) Битвы:

1. Курская
2. Московская
3. Сталинградская
4. Берлинская

Даты:

- А) сентябрь 1941 – весна 1942 года
- Б) июль - август 1943 года
- В) апрель - май 1945 года
- Г) июль 1942 – февраль 1943 года
- Д) июнь 1941- май 1945 года

2) Сражения:

1. под Смоленском
2. под Харьковом
3. форсирование Днепра
4. освобождение Ленинграда

Даты:

- а) 1944 год
- б) 1943 год
- в) 1942 год
- г) 1941 г

Установите хронологическую последовательность

- 1)
 - а) сражение у деревни Прохоровка
 - б) битва за Москву
 - в) оборона Брестской крепости
 - г) снятие блокады Ленинграда

- 2)
 - а) разгром немецких войск под Москвой
 - б) битва на Курской дуге
 - в) нападение Германии на СССР
 - г) взятие Берлина

Прочтите отрывок из документа и напишите название этого документа

«При подписании договора между Германией и СССР нижеподписавшиеся уполномоченные ... обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе... В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР...»

Ответ: _____

Прочтите отрывок из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идёт речь

«...невозможно обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

Ответ: _____

Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника немецкой армии Л. Рендулича и напишите, как назывались силы, о действиях которых в нём говорится

«Весной 1942 года они уже представляли серьёзную опасность для тыловых коммуникаций немецкой армии, поэтому для решительной борьбы с ними немецкому командованию приходилось стягивать в уже оккупированные районы большие силы, а для проведения крупных операций в областях, где движение принимало наиболее угрожающие размеры, снимать отдельные части с фронта»

Ответ: _____

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идёт речь

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно быстрее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями.... Наши бойцы ... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Ответ: _____

Выберите несколько правильных ответов

1) Берлинской операцией командовали:

- а) И.С. Конев
- б) Г.Я. Малиновский
- в) А.М. Василевский
- г) Г.К. Жуков
- д) К.К. Рокоссовский

2) Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- а) сплочение народов СССР
- б) слабость немецкого командования
- в) единство фронта и тыла
- г) проведение наступательных операций Красной Армией зимой
- д) отечественный характер войны

Допишите предложение

«Союз государств и народов, боровшихся во второй мировой войне против агрессивного блока Германии, Италии, Японии и их сателлитов _____ — _____»

Допишите предложение

«Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны - _____»

Допишите предложение

«Добровольные военные формирования, одна из массовых форм патриотического движения советского народа в Великой Отечественной войне — _____»

Допишите предложение

«Вывоз населения, предприятий, материальных ценностей, находящихся под угрозой захвата врагом — _____»

Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века – 3 часа

Цель: Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века.

1. Выполнить сообщения

тема: «НТП во второй половине XX века»,

2. Составить таблицу:

тема: «Научно-технический прогресс во второй половине XX века».

Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы в 1945 – 1991 гг. – 6 часов

Цель: Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

1. Выполнить сообщения

тема: «Политический портрет Н.С. Хрущева»,

тема: «Оттепель»,

2. Составить таблицы:

тема: «Деятельность Хрущева: плюсы и минусы»,

тема: «Духовная жизнь во второй половине 20 века».

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI века – 4 часа

Цель: Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

1. Выполнить сообщения с

презентациями: тема:

«Политический портрет В. В.

Путина», тема: «Б.Н. Ельцин».