

БПОУ ВО

«Грязовецкий политехнический техникум»

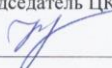
**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

от « 30 » августа 2018 г.

Председатель ЦК

 Е.В. Зиновьева

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по ОМР



Е.А. Ткаченко

« 30 » августа 2018 г.

**Практические работы**  
**по дисциплине «Обществознание (включая экономику и**  
**право)»**  
1 курс

Грязовец

2018

# **Практические работы по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»**

## **Практическая работа №1**

Тема « Современное общество»

Время выполнения: 2 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.. – М., 2014, § 10–11

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

- 1. Дать понятие современного общества,*
- 2. Определить его хронологию,*
- 3. Найти отличия от доиндустриального общества,*
- 4. В виде схем представить разные классификации современных государств*
- 5. Прочитайте текст и выполните задания*

### **Информационное общество, 1 вариант**

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики. Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на её выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15 % её стоимости. Доля продаж технической информации в общем объёме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики.

Доля самодостаточного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет.

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен « кризиса человека».. Человек, живущий в разных странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведёт к

тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично.

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадияльной фазы мирового цивилизационного развития.

*Какие четыре признака информационного общества названы автором?*

*Не все учёные согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.*

*Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях информационного общества называет автор? Назовите дополнительно две другие проблемы, составляющие суть кризиса человека.*

## **Последствия глобализации, 2 вариант**

Сегодня многие авторы .. всё чаще обращают внимание на то, что глобализация не обязательно предполагает принятие единых, универсальных норм и правил поведения.. Отнюдь не всегда распространяются западные цивилизационно-культурные образцы. Налицо и обратный процесс. Симптоматичен интерес индустриально развитых сообществ к восточным религиям, африканской культуре и т.п. Глобализация - гораздо более многосторонний процесс, не сводимый к чисто экономическим составляющим. Так, информационный обмен в планетарной сети Интернет.. сам по себе ценен и значим.. Проникновение информации сквозь границы способствует демократизации мира, снижению вероятностей авторитарного управления и изоляционизма, ускорению темпов экономического развития... Новые технологии и биотехнологии открывают перспективы при борьбе с голодом либо выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом, а также для прогресса фармакологии и медицины.. Глобализация - это отнюдь не линейный, развивающийся равномерно и позитивно процесс.. Многие страны по разным причинам оказались на периферии глобальных тенденций. Более того.. разрыв между странами, отдельными регионами, вовлечёнными в этот процесс, и остальными с каждым годом становился всё ощутимее.. относительно бедные страны скатываются на ещё более низкий уровень; из них идёт массовая миграция в благополучные регионы; в обделённых странах возникают плохо управляемые конфликты. В итоге появляются «новые недовольные», с, одной стороны, по размежеванию Север-Юг, а с другой – по линии расслоения населения в развитых странах, где формируется, преимущественно из иммигрантов.. современный «низший» класс.

*Какие положительные последствия глобализации указывают авторы? Назовите любые четыре.*

*О каких противоречиях глобализации говорится в тексте? Укажите два из них.*

*Объясните, в чём состоит проблема «Север - Юг». Какие решения этой проблемы предлагают политики? Назовите любые два.*

*Форма отчёта: развёрнутый план со схемами, ответы на вопросы*

## Практическая работа №2

Тема «Глобальные проблемы современного общества»

Время выполнения: 2 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 11

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

**1.Работа со словарём:** найти и записать определения следующих понятий-глобалистика, глобальные проблемы;

**2.Работа с текстом учебника и учебными презентациями: ознакомиться с материалами темы, а затем оформить текстовую таблицу:**

| Название проблемы | Опасность для человечества | Возможные пути решения проблемы |
|-------------------|----------------------------|---------------------------------|
|                   |                            |                                 |

**3.Решение задач по теме (или тестовых заданий) на выбор студента (один из вариантов)**

**1. Комплексом общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживание человечества, судьбы цивилизации, называются:**

- 1) научно-технические проблемы; 3) глобальные проблемы;
- 2) интегративные проблемы; 4) экономические проблемы.

**2. Какие проблемы современности получили название глобальных:**

- 1) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения;
- 2) проблемы экономического взаимодействия между странами;
- 3) проблемы ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 4) проблемы этнических взаимодействий между народами.

**3. Международная общественная организация, целью которой является исследование развития общества в эпоху НТР, называется:**

- 1) Парижский клуб; 3) ООН;
- 2) ЮНЕСКО; 4) Римский клуб.

**4. Причиной возникновения глобальных проблем является:**

- 1) активная преобразующая деятельность людей;
- 2) экономическая интеграция;
- 3) высокий уровень политического мышления и экологического сознания;
- 4) процесс коэволюции человека и окружающего мира.

**5. К глобальным экологическим проблемам относится:**

- 1) загрязнение Мирового океана;
- 2) деятельность террористических организаций;
- 3) снижение рождаемости в странах Запада;
- 4) распространение СПИДа.

**6. Глобализации способствует:**

- 1) ограниченность природных ресурсов;
- 2) деятельность транснациональных корпораций;
- 3) существование национальных конфликтов;
- 4) укрепление суверенитета государств.

**7. К глобальным проблемам современного общества не относится:**

- 1) деятельность террористических организаций;
- 2) угроза мировой войны;
- 3) загрязнение окружающей среды;
- 4) интенсивное развитие науки.

**8. К глобальным демографическим проблемам относится:**

- 1) компьютеризация промышленности;
- 2) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации;

- 3) угроза ядерной войны;
- 4) неравномерность развития отдельных регионов планеты.

**9. Глобальная проблема «Север» – «Юг» означает:**

- 1) неравномерность развития регионов планеты;
- 2) перенаселенность южных регионов планеты;
- 3) сокращение разнообразия видов растений и животных;
- 4) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации.

**10. К глобальным экологическим проблемам относится:**

- 1) неравномерность развития регионов планеты;
- 2) появление озоновых дыр;
- 3) проблема бедности отдельных регионов;
- 4) распространение наркомании.

**11. К наиболее острой проблеме человечества относят:**

- а. экологическую
- б. продовольственную
- в. Демографическую

**12. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:**

- а. качестве народонаселения
- б. качестве жизни
- в. состояния здоровья

**13. Разрушение озонового экрана может повлечь:**

- а. развитие раковых заболеваний
- б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

**14. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:**

- а. социальных проблем
- б. экономических и технических
- в. социальных и технических

**15. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества**

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Экологическая                  | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая                | б. Демографический кризис           |
| 3. Продовольственная              | в. Долговой кризис                  |
| 4. Сырьевая и энергетическая      | г. Кислотные дожди                  |
| 5. Мирового океана                | д. Марикультура                     |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Парниковый эффект                |
|                                   | ж. Скрытый голод                    |
|                                   | з. Экономическая зона               |

#### **16.Альтернативные источники энергии:**

- 1.торф и сланец
- 2.солнце и ветер
- 3.нефть и газ
4. внутреннее тепло Земли и приливы
- 7.Назовите пути решения продовольственной проблемы

4. Форма отчёта: *текстовая таблица, решения задач или заданий*

### **Практическая работа №3**

Тема «**Человек, индивид, личность**»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

#### **§ 2**

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:*

- 1.прочитать текст учебника
- 2.найти определения понятий- *человек, индивид, индивидуальность, личность*
- 3.выписать их определения, сравнить,
- 4.ответить на вопросы к тексту и решить предложенные задания

Форма отчёта: *тезисы по теме, решение заданий*

### **Практическая работа №4**

Тема «**Потребности, способности, интересы**»

Время выполнения: 0,5 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 3

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*1.прочитать текст,*

*2.найти понятия,*

*3.выписать их определения,*

*4.зарисовать схемы «Классификация потребностей»*

*5. ответить на вопросы к тексту*

Форма отчёта: *тезисы по теме, схемы*

## **Практическая работа №5**

Тема **«Мировоззрение»**

Время выполнения: 0,5 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 16

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:*

*1.прочитать текст,*



2. найти понятие, выписать его определение,
3. выписать функции мировоззрения,
4. заполнить таблицу «Типы мировоззрений»

| Тип мировоззрения | Характеристика основных положений |
|-------------------|-----------------------------------|
|                   |                                   |

Форма отчёта: *текстовая таблица*

## Практическая работа №6

Тема «Духовная культура. Виды культуры»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 14,26

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника и учебными презентациями:

1. найти определения культуры в узком и широком смыслах,
2. сформулировать отличие духовной культуры от материальной,
3. охарактеризовать пути развития культуры,
4. сравнить массовую, элитарную, народную, экранную культуры по следующим критериям: *кем создаётся, для кого предназначена, особенности её в современном обществе, достоинства и недостатки*

Форма отчёта: *развёрнутый план-ответ на вопрос*

## **Практическая работа №7**

### **Тема «Наука»**

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 27

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013..

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника и учебными презентациями, видеофрагментом:*

составить на основе изучения нескольких источников развёрнутый план по теме

Форма отчёта: *развёрнутый план- ответ на вопрос*

## **Практическая работа № 8**

### **Тема «Роль образования в современном обществе»**

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Конституция РФ

ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 27

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника и учебными презентациями по теме, ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»:* составить на основе изучения нескольких источников развёрнутый план по теме

Форма отчёта: *развёрнутый план- ответ на вопрос*

## **Практическая работа № 9**

### **Тема «Мораль»**

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 15

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:*

изучить вопрос по предложенному плану:

1. понятие морали,
2. происхождение морали
3. функции морали
4. моральные принципы и категории морали
5. моральный выбор
6. применить полученные знания в решении заданий

**1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».**

*Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

## 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ФУНКЦИЯ МОРАЛИ            | ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ...                       | Обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме           |
| Ценностно-ориентировочная | Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях |

## 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие (А). К основным (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, (В), справедливость и т.п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

**Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

- 1) моральные категории
- 2) производство
- 3) порицание
- 4) активность
- 5) совесть
- 6) внутренний регулятор
- 7) польза
- 8) общественное мнение
- 9) право

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) Добро; 2) долг; 3) мораль; 4) совесть; 5) честь.

Форма отчёта: *решение заданий*

## **Практическая работа № 10**

### **Тема «Искусство»**

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 27

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с дополнительными источниками информации:* выступление с краткими сообщениями или презентациями по видам искусства, памятникам искусства

Форма отчёта: *выступления с сообщениями, презентациями*

## **Практическая работа № 11**

### **Тема «Религия»**

Время выполнения: 1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 28

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника, Конституцией РФ, раздаточными материалами:* характеристика мировых религий, религия и государство в РФ, заполнение таблицы

| Линии сравнения | Буддизм | Христианство | Ислам |
|-----------------|---------|--------------|-------|
|                 |         |              |       |

Форма отчёта: *текстовая таблица, тезисы по вопросу «Религия и государство в РФ»*

## Практическая работа № 12

### Тема « Экономика как наука»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

### § 13

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с тестовыми заданиями по теме, задачами по теме*

#### 1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

#### 2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

#### 3. К основным вопросам экономики не относится

- 1) что производить
- 2) где производить
- 3) как производить
- 4) для кого производить

**4.Верны ли следующие суждения о науке?**

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5.Плата за капитал называется**

- 1) прибылью; 2) рентой;
- 3) процентом; 4) доходом.

**6.Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?**

- 1) капитал 2) прибыль
- 3) рента 4) процент

**7.Поведение субъектов экономической деятельности исходит из принципа**

- 1) рациональности
- 2) справедливости
- 3) производительности труда
- 4) образованности

**8.Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?**

- 1) работники теплиц
- +2) оборудование теплиц
- 3) земля под теплицами
- 4) руководство агрокомбината

**9.Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономiku как науку иллюстрирует**

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг

4) биржевая игра на разнице курсов валют

**10. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?**

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) предпринимательские способности

**11. Основу экономической сферы жизни общества составляет**

- 1) регулирование социальных отношений
- 2) производство материальных благ
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) взаимодействие государства и политических партий

**12. Одна из главных проблем экономики состоит в том, что**

- 1) человеческие желания ограничены
- 2) ресурсы безграничны
- 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
- 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

**13. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют**

- 1) даровыми благами
- 2) факторами производства
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

**14. Социальной потребностью человека является потребность в**

- 1) пище и воде
- 2) воздухе
- 3) физическом движении
- 4) общении

**15. Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы?**

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние затраты фирмы.

Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения



4) оба суждения неверны

#### **16. Ресурсами не являются**

- 1) полезные ископаемые.
- 2) продукты питания.
- 3) рабочая сила.
- 4) лабораторное оборудование

Форма отчёта: *ответы на тестовые задания*

### **Практическая работа № 13**

#### **Тема « Типы экономических систем»**

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014.,

#### **§ 13**

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2014.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* дать характеристику традиционной, рыночной, командной, смешанной экономических систем: применить свои знания при решении заданий по теме

| Типы экономических систем | Достоинства | Недостатки |
|---------------------------|-------------|------------|
|                           |             |            |

Форма отчёта: текстовая таблица

### **Практическая работа № 14**

## Тема « Факторы спроса и предложения»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 14

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:*

- 1.словарная работа – спрос, предложение, равновесная цена
- 2.работа с графиками спроса и предложения
3. формулировка закона спроса и предложения,
- 4.определение факторов спроса и предложения

Форма отчёта: решение ситуационных задач по теме урока и тестовых заданий

1. Вставьте пропущенное слово: предложение – это желание и ..... продавца реализовать товар по определённой цене.

- а) возможность
- б) необходимость
- в) способность

2. Укажите условие, при котором устанавливается равновесная цена.

- а) величина спроса больше величины предложения
- б) величина спроса равна величине предложения
- в) величина спроса меньше величины предложения

3. Какие из перечисленных факторов влияют на изменение спроса:

- а) цены на товары-заменители
- б) антимонопольное законодательство
- в) уровень дохода населения
- г) количество продавцов с одинаковым товаром

4. Как изменится спрос на мандарины, если цена на апельсины возрастает?

- а) увеличится
- б) снизится

в) останется без изменений

## **Практическая работа № 15**

### **Тема «Роль государства в экономике»**

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

#### **§ 15**

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

.Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* по тексту учебника составить развёрнутый план

Форма отчёта: развёрнутый план по теме

## **Практическая работа № 16**

### **Тема «Безработица и государственная политика в области занятости»**

Время выполнения: 1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

ФЗ «О занятости населения в РФ»

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

#### **§ 15-16**

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* при изучении текста выписать основные понятия, характеризующие тему

Форма отчёта: словарь основных понятий по теме

## **Практическая работа № 17**

### **Тема «Особенности современной экономики России»**

Время выполнения: 1 час

Содержание работы:

Работа с несколькими источниками информации: объяснения преподавателя, материалы СМИ, сообщения студентов: записать информацию в виде тезисов

Форма отчёта: решить кроссворд

#### **Кроссворд «Экономика и экономические системы»**

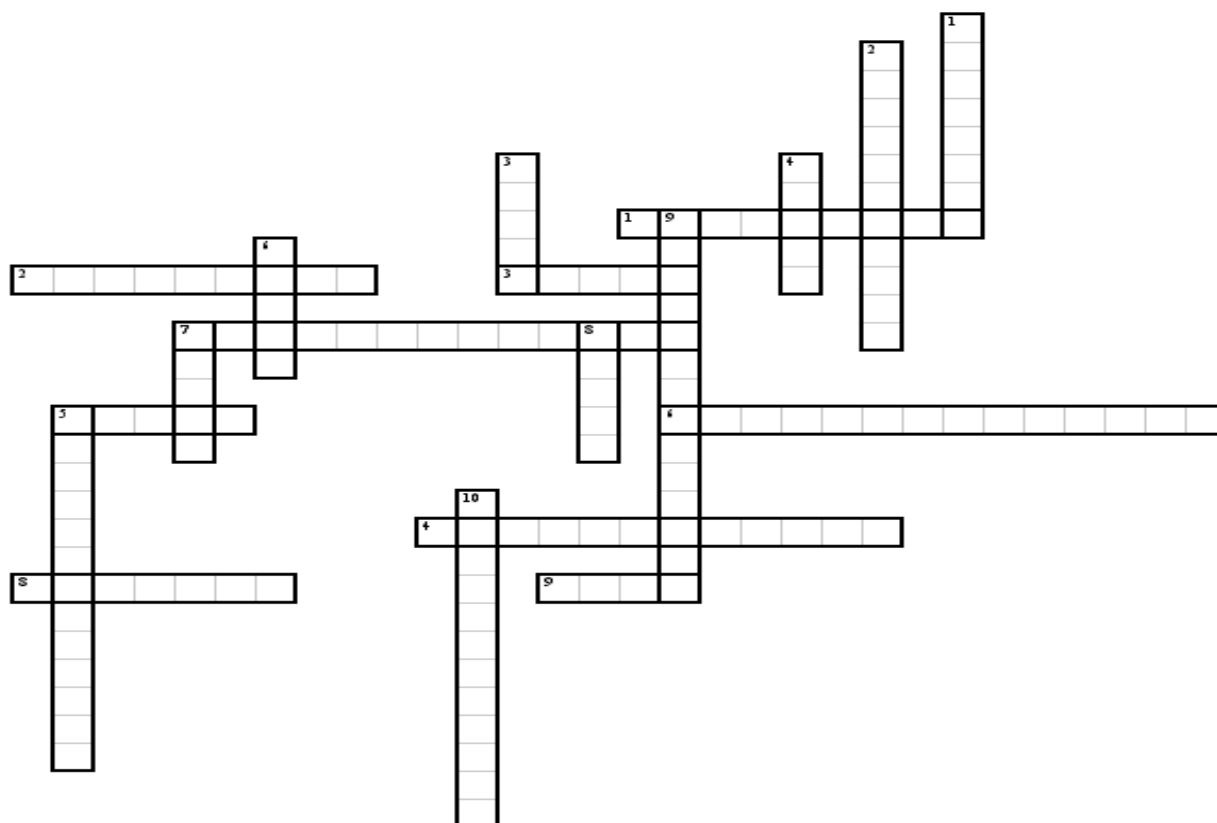
##### **Вопросы:**

##### **По горизонтали:**

1. Экономическая система, сочетающая элементы рыночной, централизованно-планируемой и традиционной систем.
2. Наука, изучающая механизмы удовлетворения неограниченных потребностей человека в условиях относительной ограниченности ресурсов.
3. Сфера свободного и устойчивого обмена равноценными товарами, услугами и факторами их производства.
4. Экономическая система, в которой принадлежность фактов производства и распределение произведенных с их помощью товаров и услуг устанавливаются на основе исторических традиций, религиозных представлений и обычаев.
5. Количество товара, которое покупатели готовы приобрести на рынке по определенной цене.
6. Нехватка ресурсов для одновременного и полного удовлетворения всех потребностей всех людей в любой момент.
7. Совокупность физических лиц, проживающих совместно и обеспечивающих себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства.
8. Имеющиеся в распоряжении человечества средства удовлетворения потребностей.
9. Пропорция обмена товара на деньги, если цена выражена в деньгах, или альтернативная стоимость, если цена выражена в другом товаре.

##### **По вертикали:**

1. Экономическая система, в которой основная часть факторов производства находится в частной собственности, а произведенные товары и услуги распределяются путем продажи по свободным ценам.
2. Ощущение недостаточности чего-либо необходимого, желаемого или полезного.
3. Предпочтение одного из альтернативных вариантов.
4. Ресурс, имеющий экономическую полезность и удовлетворяющий определенную потребность.
5. Право владения, пользования и распоряжение объектов собственности.
6. Организованное коммерческое предприятие, являющееся юридическим лицом.
7. Предпринимательский излишек, остающийся в распоряжении предприятий после осуществления ими обязательных платежей.
8. Овеществленный результат производства.
9. Часть экономической науки, изучающая закономерности поведения домохозяйств, предприятий и, частично, государства как потребителей и производителей, а также функционирование рынков товаров, услуг и факторов производства.
10. Превращение ресурсов в экономические блага.



## **Практическая работа № 18**

### **Тема «Социальная стратификация»**

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* изучить предложенный для работы вопрос, выписав основные понятия, приведя примеры различных видов стратификации

Форма отчёта: характеристика различных видов стратификации

( словесная, графическая)

## **Практическая работа № 19**

### **Тема «Девииантное поведение. Виды социальных норм»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 6

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* дать определения основных понятий темы, привести примеры из жизни, литературы, СМИ социальных норм, девиаций, заполнить таблицу « Социальные нормы и их примеры»

| Виды социальных норм | Примеры социальных норм |
|----------------------|-------------------------|
|                      |                         |

Форма отчёта: текстовая таблица « Социальные нормы и их примеры»

## **Практическая работа № 20**

### **Тема «Социальная стратификация в современной России»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 17

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с несколькими источниками информации: объяснения преподавателя, материалы СМИ, сообщения студентов:* записать информацию в виде тезисов

Форма отчёта: план- тезис по теме, решение тестовых ситуаций

#### **1. Социальная стратификация - это:**

- А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- Б) система признаков, определяющих социальную структуру
- В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

#### **2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:**

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре

- В) процесс дифференциации общества
- г) все перечисленное выше

**3. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:**

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение - обладание властью
- Г) все перечисленные выше

**4. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу :**

- А) профессор
- Б) глава католической церкви
- В) президент
- г) украинец
- Д) муж
- Е) космонавт
- Ж) женщина
- З) герцог
- И) негр
- К) член ЛДПР

**5. Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям:**

1. изменение профессии: рабочий стал инженером;
2. переезд из одного города в другой без изменения профессии;
3. повышение квалификации в рамках одной профессии;
4. понижение в должности.

**6. Маргиналами называются:**

1. социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми
2. общностями;
3. опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов;
4. представители малооплачиваемых слоев населения;
5. разорившиеся предприниматели.



**7. Переход людей из одной социальной группы в другую называется:**

1. социальным неравенством;
2. социальной мобильностью;
3. социализацией;
4. социальной адаптацией.

**8. Какие из примеров относятся к приписываемому статусу :**

- А) профессор
- Б) глава католической церкви
- В) президент
- Г) украинец
- Д) муж
- Е) космонавт
- Ж) женщина
- З) герцог
- И) негр
- К) член ЛДПР

**7. Укажите положения, характеризующие теорию социальной классификации:**

- А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
- Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.
- В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
- Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

**8. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?**

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины
- 4) молодежь

**9. Любая социальная группа характеризуется**

- 1) малочисленностью состава
- 2) родственными связями
- 3) неформальным контролем за поведением

4) общностью социального статуса

**10. Какой статус относится к предписанному статусу?**

- 1) муж
- 2) отец
- 3) преподаватель
- 4) внук

**Практическая работа № 21**

**Тема «Семья в современной России»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника и видеоматериалами* : классифицировать семьи по разным основаниям, выявить основные тенденции в развитии института семьи, оформить материал в виде плана

Форма отчёта: развёрнутый план по теме

**Практическая работа № 22**

**Тема «Политическая система общества»**

Время выполнения: 1 ч ас

## Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

### § 21

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2014.

## Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* по тексту составить схему политической системы с пояснениями

Форма отчёта: схема с пояснениями

## Практическая работа № 23

### Тема « Государство в политической системе общества»

Время выполнения: 1 ч а

## Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

### § 21

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

## Содержание работы:

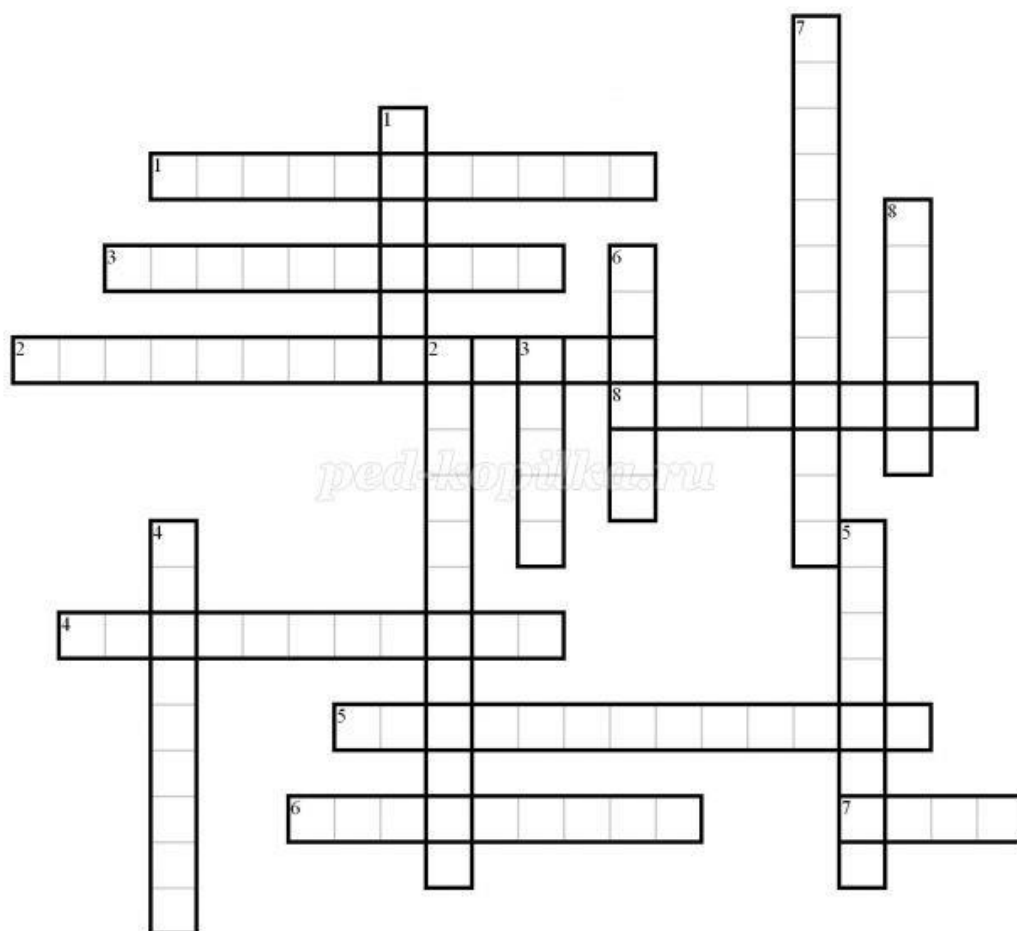
*Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами* - изучение вопроса по плану, предложенному преподавателем:

- 1.Понятие государства,
- 2.Признаки государства,

3.Функции государства.

4.Классификация государств по форме правления, национально-территориальному устройству, политическому режиму

Форма отчёта: решение кроссворда по теме



*По горизонтали:*

1. Главный политический институт в жизни общества.
2. Европейское государство, в котором король (королева) «царствует, но не правит».
3. Один из признаков государства, сближающий его с понятием «страна».
4. Чтобы его получить, одним людям достаточно просто родиться, другим же – пройти через длительную и непростую процедуру.
5. Этот период человеческой истории не знал ни политики, ни государства.
6. Выборный глава государства.
7. Новый субъект федерации, вошедший в состав России в 2014 году.
8. Форма правления, преобладавшая в Древнем мире и в Средние века.

*По вертикали:*

1. За счет них складывается бюджет страны и обеспечивается содержание государственного аппарата.
2. Суть этого политического режима хорошо раскрывает фраза одного политика XX века:

«Все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства!»

3. Источник суверенитета в демократических странах.
4. Политический принцип, обеспечивающий открытость и доступность информации о работе государственных учреждений.
5. «Искусство управления государством».
6. Форма демократии, при которой граждане непосредственно участвуют в принятии политических решений.
7. Политический режим, фактически сложившийся в большинстве республик бывшего СССР.
8. Родина демократии

## **Практическая работа № 24**

### **Тема « Функции и классификация государств»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

#### **§ 21**

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

*«Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами – начертить и пояснить схему*

*« Классификация государств», привести примеры государств разных типов»*

Форма отчёта: схема с пояснениями и примерами

## **Практическая работа № 25**

### **Тема «Политическое лидерство»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

## § 25

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с дополнительными источниками информации:* подготовка и выступления по теме урока

Форма отчёта: сообщения, выступления по теме

## Практическая работа № 26

**Тема «Демократические выборы. Избирательная компания в РФ»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

## § 24

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами* – составить словарь, раскрывающий тему

Форма отчёта: словарь темы

## **Практическая работа № 27**

**Тема «Система права. Формы права. Право в системе социальных норм. Юридическая ответственность»**

Время выполнения: 2 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, § 5-8,15

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* в процессе изучения темы выписывать основные понятия с определениями, зарисовывать схемы

Форма отчёта: словарь темы, схемы

## **Практическая работа № 28**

**Тема «Конституционные права и обязанности граждан РФ»**

Время выполнения: 1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007, § 27-28

Содержание работы:

*Работа с текстом Конституции РФ, глава 2:*

оформить таблицу-

| Личные права | Политические права | Экономические права | Социальные права | Культурные права |
|--------------|--------------------|---------------------|------------------|------------------|
|              |                    |                     |                  |                  |

Форма отчёта: текстовая таблица

## **Практическая работа № 29**

**Тема «Гражданское право»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, . § 1-14

Содержание работы:

***Работа с тестовыми заданиями по теме, задачами по теме с использованием Гражданского кодекса РФ***

Форма отчёта: решение задач, тестовых ситуаций ( см. ФОС)



## **Практическая работа № 30**

### **Тема «Трудовое право»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Трудовой кодекс РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014

§ 18-22

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Левцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012,

Содержание работы:

***Работа с тестовыми заданиями по теме, задачами по теме с использованием Трудового кодекса РФ***

Форма отчёта: решение задач, тестовых ситуаций ( см. ФОС)

## **Практическая работа № 31**

### **Тема «Административное право»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23-25

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, § 23-25

Содержание работы:

**Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях** - составить развёрнутый план по вопросам, обозначенными преподавателем

Форма отчёта: развёрнутый план

## **Практическая работа № 32**

**Тема «Уголовное право»**

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Уголовный кодекс РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, § 26-30

Содержание работы:

**Работа с Уголовным кодексом РФ** - составить развёрнутый план по вопросам, обозначенными преподавателем

Форма отчёта: развёрнутый план

## **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя

## **Основная литература**

1. Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 350 с. — (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 349 с. — (Академический школьный учебник)
3. Школьный словарь по обществознанию: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. - М.: 2013.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры.10-11 класс: в 2 ч.- М.: 2012

## **Литература из ЭБС BOOK. Ru**

- 1.Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2018. — 384 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06051-3.

- 2.Обществознание (для СПО)+Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н.Н. Косаренко под ред., Р.В. Шагиева под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-406-06190-9.
- 3.Обществознание : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2018. — 208 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06077-3.
- 4.Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06287-6.
- 5.Основы права : учебное пособие / Э.В. Дригола, В.С. Казельникова, Е.А. Маштакова, Н.А. Ныркова, А.А. Подопригора, В.В. Русских, М.Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2017. — 328 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05732-2.
6. Куликов Л.М. Основы экономики : учебное пособие  
— Москва : КноРус, 2018. — 248 с. — Для СПО. — ISBN: 978-5-406-03214-5

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации/

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Кодекс РФ об административных правонарушениях .

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации

### **Дополнительная литература**

Автономов В.С. Экономика – М.: Вита-Пресс, 2010

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь - М.: Инфра,2010.

Кондрашов В.А. Новейший философский словарь - Ростов н/Д.: Феникс,2012.

Философский энциклопедический словарь - М.: Инфра,2012.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.  
Обществознание. – М., 2010-2014.

Обществознание. Учебное пособие под редакцией В.И. Карташова, А.А. Райзляна – С-Пб.:Пресс,2003.

Обществознание. 10-11 класс: рефераты– Волгоград.:Учитель,2009.

Обществознание в таблицах и схемах– С-Пб.: «Полиграфуслуги»,2010.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание,11 класс- М.: ИнтеллектЦентр, 2012.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2010-2014