

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1
от « 30 » августа 2018 г.
Председатель ЦК

 Е.В. Зиновьева

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ОМР
 Е.А. Ткаченко

« 31 » августа 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 «Иностранный язык»

**Профессия: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

г. Грязовец

2018

РАЗРАБОТЧИКИ:

Е. В. Зиновьева преподаватель БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

А.В. Лодыгина преподаватель БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Ф.И.О., должность, организация

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины.....	4
2. Комплект контрольно- измерительных материалов и контрольно-оценочных средств текущего контроля.....	8
3. Комплект контрольно- измерительных материалов и контрольно-оценочных средств промежуточного контроля.....	99

Паспорт фонда оценочных средств по программе учебной дисциплины Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельскохозяйственном производстве»

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, и дифференцированного зачета в 6 семестре.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 892;

основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

программы учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык.

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
У1.Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. 	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
У2.Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и 	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	<p>предыдущих лет обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать прочитанные и прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. 		
У3. Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; 	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
У4. Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
У5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет
31. Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, 	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный

	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.		зачет
32.Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
33.Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №15,16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

**Комплект контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных
средств текущего контроля.**

**1 курс
Объект оценивания «Умение аудировать»**

Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Bimiham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms? **B:** Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

A3 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns \$200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns \$95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has .

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers

- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

Объект оценивания «Умение говорить»

Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, увлечения, профессии)

Спорт в нашей жизни. Здоровье и забота о нём. Олимпийские игры

Город, деревня, квартира, дом, условия проживания

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений)

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Россия. Путешествие по родной стране. Государственное устройство РФ

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, увлечения, профессии)

Спорт в нашей жизни. Здоровье и забота о нём. Олимпийские игры

Город, деревня, квартира, дом, условия проживания

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство РФ

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений)

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Россия. Путешествие по родной стране.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Выбор профессии

Объект оценивания «Умение читать»

Практическое задание №5

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists

estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами A—H и текстами 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. Opera
- B. Play
- C. Circus
- D. Ballet
- E. Conservatoire
- F. Puppet
- G. Musical show
- H. Rock music

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

2. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

3. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

4. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of Show Boat; it

was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

5. “Chinese shadows”, the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique Sraphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

6. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous Euridice, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation’s chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to

the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — "one to get in and two to get out," as one alumnus told me.

"There are more rules and traditions than you can imagine," Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. "At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing."

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane*

Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

Объект оценивания «Умение писать»

Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why

- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

Объект оценивания «Знание фонетики»

Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep	Ten-pen	Let-tell
Be-been-beet	Den-men	Led-bell
Me-meet-meet	Ted-bed	Leep-peel
Fee-feed-feet	Net-vent	

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin	Pete-pit	Time-tie	My-mine-type	Nets-pens
Pit	Bede-bid	Pine-pie	By-five-life	Sets-sends
In	Teen-tin	Life-lie		Bess-is
It	Feet-fit			Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am	Man-men	Main-may	Men-mane
Man-flat	Tan-ten	Pain-pay	Pen-pane
Map-bad	Pan-pen	Name-nay	Let-late
Lamp-plan	Bad-bed	Date-day	Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep	Ten-pen	Let-tell
Be-been-beet	Den-men	Led-bell
Me-meet-meet	Ted-bed	Leep-peel

Fee-feed-feet	Net-vent	
---------------	----------	--

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin	Pete-pit	Time-tie	My-mine-type	Nets-pens
Pit	Bede-bid	Pine-pie	By-five-life	Sets-sends
In	Teen-tin	Life-lie		Bess-is
It	Feet-fit			Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am	Man-men	Main-may	Men-mane
Man-flat	Tan-ten	Pain-pay	Pen-pane
Map-bad	Pan-pen	Name-nay	Let-late
Lamp-plan	Bad-bed	Date-day	Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first	Burn – born
Sir – burn – burst	Turn – torn
Her – turn - first	Cur - corn

Burn – Ben	Burn – bone	Wasp – war
Turn – ten	Turn – tone	Want – warm
Bird - bed	Cur - cone	What - ward

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer	Air – care	Cure	Fire
Here	Pair – Mary	Pure	Mire
engineer	Fair - parents	During	Tired

Our	Work	Were – war – woe
Sour	Word	Word – ward – wove
Flour	World	Work – warn – woke
	Worker	Work – worm – won’t

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare, Peter, pet, pert, here, style, gyps, bird, tire
File, fill, first, fired, Tube, tub, turn, cure, Bone, lot, form, store

Объект оценивания «Знание грамматики»

Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?

- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There ... a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте some, any или no.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) My friend (to work) at the factory.
- 2) This group (to go) to the theatre next month.
- 3) We (to get) books from the library last week.
- 4) I (to come) home later than usual yesterday.
- 5) This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол to be в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол to have в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот there is/are в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.

- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественное число:

flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:

To build
To lose
To give
To drive
To forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

4. Выберите правильный вариант сказуемого:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
- 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
- 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
- 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
- 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
- 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
- 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
- 2) Наш город был основан в 1838 году.
- 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
- 4) Меня попросили помочь ему.
- 5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественное число:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

To come
To take
To catch
To go
To cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант сказуемого:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)

7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный

1. Mike is looking for ... job.
 - a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) –
2. I want those books. Please give ... to me.
 - a) they
 - b) them
 - c) those
 - d) these
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
 - a) must
 - b) had
 - c) have to
 - d) had to
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
 - a) look
 - b) look for
 - c) look up
 - d) look at
5. How much money do you spend ... food each month?
 - a) on
 - b) at
 - c) for
 - d) to
6. You should ... alone at night.
 - a) not drive
 - b) not to drive
 - c) don't drive
 - d) not driven
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
 - a) which

- b) who
- c) whom
- d) where

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.

- a) use
- b) didn't use to
- c) used
- d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

- a) was being
- b) had been
- c) have been
- d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits

- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those

c) them

d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

a) must she

b) had she to

c) did she have to

d) she had to

4. The child is asleep. Don't

a) wake him

b) wake him up

c) wake up him

d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

a) of

b) about

c) at

d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

a) check

b) to check

c) checked

d) checking

7. That is the horse ... won the race.

a) who

b) whose

c) which

d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

a) used she to

b) did she use

c) did she used to

d) did she use to

9. I didn't have the book that she

a) like

b) likes

c) liked

d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

a) to be

b) be

c) was

d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

a) was

- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still
- d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for

- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth

- a) seeing
- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected
- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working

- b) were working
- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is
- c) Is there
- d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.
 - a) was introduced
 - b) introduced
 - c) had introduced
 - d) had been introduced
2. Modern English began ... the fifteenth century.
 - a) at
 - b) by
 - c) from
 - d) in
3. Ann was very upset
 - a) lately
 - b) the other day
 - c) one of these days
 - d) the following week
4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.
 - a) wouldn't have
 - b) won't have
 - c) wouldn't have had
 - d) didn't have
5. I think life today is much better than it
 - a) used be
 - b) used to be
 - c) use to be
 - d) was used to be
6. Life is much ... and more convenient now.
 - a) easier
 - b) more easier
 - c) easiest
 - d) most easiest
7. In the competition I was nervous and played ... than usual.
 - a) worst
 - b) badly
 - c) worse
 - d) as badly
8. Emma bought a new watch yesterday. very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.
 - A. when I will leave school
 - B. when I leave school
 - C. when I am leaving school
 - D. when I had left school
2. The Sahara is _____ desert in the world.
 - A. the hottest
 - B. hottest
 - C. the most hot
 - D. the hotter
3. John is not interested _____ politics.
 - A. about
 - B. in
 - C. for
 - D. over
4. I am sure we _____ before.
 - A. have never met
 - B. haven't never met
 - C. didn't met
 - D. had met
5. I don't know _____.
 - A. where this museum
 - B. where is this museum
 - C. where this museum is
 - D. this museum is this
6. They were in Spain last summer, _____?
 - A. were they
 - B. isn't it
 - C. didn't they
 - D. weren't they
7. When I came home late in the evening, _____?
 - A. had already had dinner
 - B. have already had dinner
 - C. have been having dinner
 - D. had dinner
8. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas.
 - A. more less
 - B. more little
 - C. less
 - D. little
9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.
 - A. At the age of 33
 - B. At 33 years
 - C. At the age of 33 years

D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has _____ again.

- A. rose
- B. raised
- C. picked up
- D. risen

11. I want _____ at the airport.

- A. you meeting me
- B. that you meet me
- C. you to meet me
- D. you meet me

12. What _____ we are having!

- A. the rainy weather
- B. a rainy weather
- C. rainy weathers
- D. rainy weather

13. Who _____ to go to the cinema with us?

- A. want
- B. does want
- C. wants
- D. is wanting

14. The teacher asked me _____ for the lesson.

- A. was I ready
- B. if I was ready
- C. if was I ready
- D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

- A. greatest one of
- B. the greatest
- C. one of greatest
- D. one of the greatest

16. I don't like coffee with _____.

- A. the milk
- B. a milk
- C. Milk
- D. milks

17. Mrs. Johnson told us _____.

- A. to not wash up
- B. to do not wash up
- C. not to wash up
- D. that we don't wash up

18. It's not very difficult _____.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive

- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

20. I usually go to school _____ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I _____ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much _____ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car _____?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work

C. hadn't work

D. wouldn't work

7. Have you heard the _____ news?

A. last

B. previous

C. latest

D. latter

8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants

B. want

C. does want

D. do want

9. I'd like to know _____.

A. where is my diary

B. where it is my diary

C. where my diary is

D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing

B. prepare

C. have been preparing

D. am going prepare

11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought

B. bought

C. will buy

D. buy

12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most

B. the most

C. most of all

D. very

13. This time tomorrow _____ in the Black See.

A. I swim

B. I'll swim

C. I'll swimming

D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since

B. for

C. about

D. from

15. Do you know _____ foreign languages?

A. some

B. some of
C. any
D. the

16. This book _____ into 14 languages .
A. translated
B. has translated
C. being translated
D. has been translated

17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .
A. is
B. will
C. will be
D. were

18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.
A. occasionally
B. ever
C. usually
D. often

19. You'd better _____.
A.stop worrying
B.to stop worrying
C.stop to worry
D.to stop worry

20. You have never been to Canada, _____?
A. isn't it
B. is it
C. haven't you
D. have you

Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 ____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 ____ with the local people there, and my way of life is very A24 ____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad

for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my **A25** ____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very **A26** ____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his **A27** ____ , and likes to see them as often as he can.

So perhaps the next generation will have more times than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to **A28** ____ to one place, one community and one set of ideas.

A22 1) always	2) ever	3) never	4) usually
A23 1) familiar	2) general	3) relation	4) common
A24 1) different	2) various	3) contrary	4) unusually
A25 1) home	2) routes	3) place	4) roots
A26 1) strong	2) hardy	3) powerful	4) tough
A27 1) relationship	2) relations	3) ancestors	4) friends
A28 1) like	2) love	3) belong	4) choose

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles **A22** ____ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person **A23** ____ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings “Happy Birthday” and wishes the person health and long life. It is **A24** ____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be **A25** ____ presents.

A22 1) is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23 1) thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24 1) custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25 1) appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive

Par-	A26 1	dress	2) wear	3) bear	4) carry	ties	for
children	A27 1	election	2) voting	3) own	4) middle		are
usually	A28 1	differs	2) different	3) varies	4) similar	held	at

home. At children's parties, children **A26**__birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal **A27**__ age. The legal age for driving and drinking alcohol **A28**__with each state

Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций:

Человек, здоровье, спорт

Олимпийские игры

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство РФ

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2 курс

Тема 2.1 Экология и защита окружающей среды

2.1.1 Практическая работа по теме «Множественное число существительных»

1. Используя конспекты в рабочей тетради или справочную литературу, повторите правило образования множественного числа существительных в английском языке.

2. Выполните письменно следующие задания:

Задание № 1. Образуйте множественное число существительных, сделав все необходимые изменения по образцу:

This is a toy. – **These** are toys.

That is a ship. – **Those** are ships.

It is a child. – **They** are children.

1. It's a long story. 2. This is a key. 3. That's a new shop. 4. It's a fly. 5. It's a big country. 6. He is a chief. 7. It's a black cat. 8. That is a clever dog. 9. It's an orange. 10. He is a nice boy. 11. It's a yellow leaf. 12. She is a good wife. 13. It's a bad tooth. 14. It's a strange fish. 15. It's a beautiful deer. 16. That's a new potato. 17. This is a red roof. 18. It's my life. 19. She is a wonderful child. 20. It's a white sheep.

Задание № 2. Дайте множественное число следующих существительных:

a tomato –

a mother-in-law –

a hero –

a euro –

a photo –

a monkey –

a party –

a passer-by –

a wolf –

an American –

a goose –

a battery –

a Swiss –

a fisherman –

a fireman –

a swine –

a forget-me-not –

a Japanese –

a library –

an ox –

Задание № 3. Образуйте множественное число существительных, сделав все необходимые изменения:

1. She is a lady. 2. He is a gentleman. 3. He is an honest partner. 4. She is a good translator. 5. He is an accountant. 6. It is a mouse. 7. He is a fisherman. 8. She is a Swiss. 9. It's a swine. 10. It's an ox. 11. That is a wild goose. 12. There is a sheep in the field. 13. There is a ship in the sea. 14. He is a passer-by. 15. It's a forget-me-not. 16. It's a good dictionary. 17. He is an Englishman. 18. This is a good offer. 19. That man is a German. 20. This woman is a Chinese.

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Практическая работа содержит 3 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл. В задании № 2 за каждое правильно написанное слово 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.1.2 Контрольная работа по теме «Экология и защита окружающей среды».

Пояснительная записка

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Экология и защита окружающей среды»

При составлении контрольной работы использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод текста. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, за предложение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за всё задание – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 28-30 баллов;

«хорошо» - 25-27 баллов;

«удовлетворительно» - 19-24 балл;

«неудовлетворительно» - менее 19 баллов.

ВАРИАНТ I

I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)

1. окружающая среда	A. fertilizer
2. вещества	B. enterprise
3. опасный	C. poison
4. цивилизация	D. environment
5. удобрение	E. generation
6. предприятие	F. ancient
7. поколение	G. substances
8. яд	H. nature
9. природа	I. dangerous
10. древний	J. civilization

II. Прочтайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).

1. Since ancient times Nature was the source of people's life.
2. People lived in harmony with environment and they thought that natural riches were unlimited.
3. The development of civilization increased man's harmful interference in nature.
4. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink.
5. Beautiful old forests disappear forever.
6. Their disappearance upsets oxygen balance.

7. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, lots of lakes and rivers dry up.
8. The pollution of air and destruction of the ozone layer are the results of man's attitude towards Nature.
9. The protection of the environment is a universal concern.
10. We must be very active to create a serious system of ecological security.

ВАРИАНТ II

I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)

1. загрязнять	A. suffer
2. вымирать	B. acid rains
3. вид, род, класс	C. overpopulation
4. вредный	D. waste
5. кислотные дожди	E. protect
6. перенаселение	F. pollute
7. отходы, отбросы	G. die out
8. защищать	H. species
9. парниковый эффект	I. harmful
10. мучаться, страдать	J. greenhouse effect

II. Прочитайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).

1. About two hundred years ago man lived in greater harmony with his environment because industry was not much developed.
2. Today the situation is quite different.
3. People all over the world are worried about what is happening to the environment.
4. In the past people could move to another place when their settlements became dirty.
5. Now many parts of the world are crowded and much of our waste from factories, electric power stations, the chemical industry and heavy industry are very dangerous.
6. Much of this dangerous waste goes into the air and is carried by winds for great distances.
7. The Earth is our home.
8. We must take care of it for ourselves and for the next generations.
9. This means keeping our environment clean.
10. Each of us must do everything possible to keep the land, air and water clean.

ВАРИАНТ I (эталон ответа)

- 1. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**
 1. D environment
 2. G substances
 3. I dangerous
 4. J civilization
 5. A fertilizer
 6. B enterprise
 7. E generation
 8. C poison
 9. H nature
 10. F ancient
- 2. Прочтите и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**
 1. С древних времен природа была источником жизни людей.
 2. Люди жили в гармонии с окружающей средой и думали, что природные богатства безграничны.
 3. Развитие цивилизации увеличило вредное воздействие человека на природу.
 4. Большие города с тысячами дымящих предприятий загрязняют воздух, которым мы дышим, и воду, которую мы пьём.
 5. Красивые старые леса исчезают навсегда.
 6. Их исчезновение нарушает кислородный баланс.
 7. В результате некоторые редкие виды животных, рыб и растений исчезают навсегда, множество озёр и рек высыхают.
 8. Загрязнение воздуха и разрушение озонового слоя – результаты отношения человека к природе.
 9. Защита окружающей среды – это всеобщая забота.
 10. Мы должны очень активно создавать серьёзную систему экологической безопасности.

ВАРИАНТ II (эталон ответа)

- I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**
 1. F pollute
 2. G die out
 3. H species
 4. I harmful
 5. B acid rains

6. C overpopulation
7. D waste
8. E protect
9. J greenhouse effect
10. A suffer

II. Прочитайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).

1. Около двухсот лет назад человек жил в большей гармонии с окружающей средой, потому что промышленность не была сильно развита.
2. Сегодня ситуация совершенно другая.
3. Люди во всём мире беспокоятся о том, что происходит с окружающей средой.
4. В прошлом люди могли переехать на другое место, когда их поселение становилось грязным.
5. Сейчас многие части мира перенаселены, а многие отходы от наших фабрик, электростанций, химической и тяжелой промышленности очень опасны.
6. Многие из этих опасных отходов попадают в воздух и переносятся ветрами на большие расстояния.
7. Земля – наш дом.
8. Мы должны заботиться о нём для себя и следующих поколений.
9. Это значит сохранять окружающую среду чистой.
10. Каждый из нас должен делать всё возможное, чтобы сохранить землю, воздух и воду чистыми.

2.1.3 Практическая работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».

1. Используя конспекты в рабочей тетради или справочную литературу, повторите правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке.

2. Выполните письменно следующие задания:

Задание № 1. Дайте степени сравнения следующих прилагательных:

high –

thin –

hot –

famous –

funny –	bad –
sweet –	far –
pleasant –	convenient –
near –	serious –
clever –	early -
busy –	

Задание № 2. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. English is as difficult as German.
2. My composition is not as long as yours.
3. It isn't as warm today as it was yesterday.
4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in.
5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger.
6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier.
7. My dog isn't as friendly as your dog.
8. The new cinema in our district is much bigger than the old one.
9. He is one of the most dangerous criminals in the world.
10. He was the eldest in the family.
11. It is easier to swim in the sea than in the river.
12. This is the smallest room in our flat.
13. Better late than never.
14. The harder you study, the more you know.
15. The more he talked, the less he thought.

Задание № 3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Asia is (large) than Australia.
6. The Volga is (short) than the Mississippi.
7. Which building is the (high) in Moscow?
8. Mary is a (good) student than Lucy.
9. The Alps are (high) than the Urals.
10. This garden is the (beautiful) in our town.
11. She speaks Italian (good) than English.
12. The Thames is (short) than the Volga.
13. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.
14. She is not so (busy) as I am.
15. It is as (cold) today as it was yesterday.
16. This book is (interesting) of all I have read this year.
17. January is the (cold) month of the year.
18. Who is the (attentive) student in your group?
19. The (young) the child, the (bad) he talk.
20. Please be (careful) next time and don't spill the milk again.

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Практическая работа содержит 3 задания. В задании № 1 выставляется 1 балл за каждую правильно написанную форму. В заданиях 2, 3 – за каждое правильно

выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.1.4 Тест по теме «Употребление артикля с именами собственными».

ARTICLES WITH PROPER NAMES

A – the

B - -

- I went to ... France last year last year, but I haven't been to ... Netherlands yet.
- I live in ... Tverskaya Street.
- ...Thames flows through ... London.
- ... United Kingdom includes ...Great Britain and ... Northern Ireland.
- My train leaves from ... Waterloo Station at 7.10 p.m.
- St. Bernard dogs are named after a monastery high up in ... Alps.

7. ... Queen Elizabeth II won't speak on TV tomorrow.
8. ... USA is ... forth largest country in ... world after... Russia, ... Canada and ... Republic of ... China.
9. ... English Channel is between ... Great Britain and ... France.
10. ... Trafalgar Square is the geographical centre of ... London.
11. When a student, Tom spent two years in ... Africa.
12. ... Houses of Parliament has over 1,000 rooms, and 2 miles of corridors.
13. Would you like ... Kremlin?
14. ... Everest is the highest mountain in the world.
15. ... West End is the symbol of wealthy and luxurious life.
16. Where is ... John's raincoat?
17. ... Pacific is the largest ocean on our planet.
18. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre?
19. Does ... Mark speak ... Spanish?
20. Show me ... Canary Island on this map, please.
21. How much does it cost to stay at ... Grand Hotel?
22. ... Volga flows into ... Caspian Sea.
23. Although the north of ... Scotland is called ... Highlands the mountains aren't high there - ... Ben Nevis (1343 m) is the highest peak.
24. I've made up my mind to go to .. Black Sea next summer.
25. Two of my classmates entered ... Moscow State University last year.
26. ... Lake Baikal is the deepest one in the world.
27. On Wednesday ... Moscow Times published an article about Marcus Webb.
28. ... Urals are old and not very high.
29. Every morning during breakfast bagpipes are played outside the Queen's dining-room in ... Buckingham Palace.

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Keys:

1. B,A	11. B	21. A
2. B	12. A	22. A,A
3. A,B	13. A	23. B,A,B
4. A,B,B	14. B	24. A
5. B	15. A	25. B
6. A	16. B	26. B

7. В	17. А	27. А
8. А,А,А, В,В,А,В	18. А	28. А
9. А,В,В	19. В,В	29. В
10. В,В	20. А	

За каждый правильный ответ -1 балл. Максимальное количество баллов – 46.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

- «отлично» - 41 - 46 баллов;
- «хорошо» - 36 - 40 баллов;
- «удовлетворительно» - 31 - 35 балл;
- «неудовлетворительно» - менее 31 баллов.

Тема 2.2 Сельское хозяйство. Использование электроэнергии в сельскохозяйственном производстве

2.2.1 Тест по теме «Введение в сельское хозяйство».

Пояснительная записка

Данный тест предназначен для проведения текущего контроля по теме «Введение в сельское хозяйство». При составлении теста использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы. Тест представлен в пяти вариантах. Каждый вариант состоит из трех заданий. Все задания направлены на контроль усвоения лексического материала темы.

Задание № 1 – первого уровня сложности. Студенты должны найти правильное написание слова и дать его перевод. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Необходимо правильно составить словосочетания и дать их перевод. Каждое составленное словосочетание оценивается в 2 балла, перевод ещё 2 балла. При наличии ошибок количество баллов может быть снижено. Максимальное количество баллов – 16.

Задание № 3 – третьего уровня сложности. Для его выполнения студенту необходимо применить не только знание лексического и грамматического материала, но и умение перевода. Студенту необходимо правильно вставить в предложение пропущенное словосочетание (2 балла), и грамматически правильно его перевести (3 балла). Максимальное количество баллов – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

- «отлично» - 41-46 баллов;
- «хорошо» - 34 -40 баллов;
- «удовлетворительно» - 27-33 балл;
- «неудовлетворительно» - менее 27 баллов.

Introduction to Agriculture. Test

Variant I

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)

1. A. germination; B. garnineition; C. germenation.
2. A. control; B. controle; C. cantrole D. cantrol.
3. A. application; B. application; C. aplicaition; D. appliceition.
4. A. yelde; B. yeeld; C. yield; D. yielde.
5. A. affect; B. effect; C. afekte; D. effact.

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. under	5. on
2. of	6. conditions
3. depends	7. most
4. hectare	8. per.

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. _____ is an important branch of economy.
2. The country has very _____ climate, soil and topography (рельеф) for farming.
3. Many foods are obtained from _____. They are meat, milk and eggs.
4. Cattle breeding is the most important branch of _____.

A. favourable	C. farm animals
B. agriculture	D. animal husbandry.

Introduction to Agriculture. Test

Variant II

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)

1. A. agriculture; B. agreculture; C. agreculture; D. agriculture.
2. A. harvest; B. havest; C. harvist D. havist.
3. A. levestock; B. livestock; C. livstock; D. levestock.
4. A. njutrient; B. njutriant; C. nutrient; D. nutrient.
5. A. envaronement; B. invaronment; C. environment; D. invironmant..

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. with	5. in such
2. at	6. least
3. production	7. a way
4. varies	8. crop

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. Without _____ many important processes in plants do not take place.
2. More food is obtained by growing new crop _____.
3. _____ used by farmers accumulate (скапливается) in the soil and in plants and may become harmful for people.
4. _____ are highly important sources of food for man.

A. fertilizers	C. sunlight
B. varieties	D. farm animals.

Introduction to Agriculture. Test

Variant III

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)

1. A. fertilizer; B. fertelizer; C. fertileze; D. fertilizer.
2. A. emprove; B. empruve; C. improve; D. impruve.
3. A. maisture; B. moistare; C. moisture; D. moysture.
4. A. cultivation; B. caltiveition; C. cultivation; D. caltevation..
5. A. weate; B. wheet; C. weete; D. wheat.

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. as not	5. to damage
2. highly	6. the
3. practices	7. cultural
4. same	8. developed

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. _____ are widely applied on the farm in order to increase crop yields.
2. Many crops grown by man are used in feeding _____.
3. At present agriculture is not so dependent on _____ as in the past.
4. The optimum temperature for _____ and growth varies with different kinds (вид) of crops.

A. livestock	C. intensive technologies
B. germination	D. the environment.

Introduction to Agriculture. Test

Variant IV

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)

1. A. feild; B. fielde; C. field; D. feilde.
2. A. desease; B. disease; C. desese; D. diseese.
3. A. manure; B. meinure; C. manjur; D. manjure.
4. A. raquire; B. requir; C. require; D. require.
5. A. encreese; B. encrease; C. inceese; D. increase.

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. instance	5. animal
2. least	6. husbandry
3. both	7. and
4. for	8. at

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. Agriculture and _____ are closely connected with each other.
2. Man cannot regulate the amount (количество) of _____ but he can prevent the loss of moisture from the soil.
3. In order to produce highest _____ crops should be provided with water.
4. _____ is the practice of growing and harvesting crops.

A. rainfall	C. environment
B. yield	D. crop production.

Introduction to Agriculture. Test

Variant V

I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)

1. A. berley; B. barley; C. barlay; D. berlay.
2. A. reinfall; B. reinfoll; C. rainfall; D. rainfoll.
3. A. poultry; B. paultry; C. poultrie; D. paultre.
4. A. feivourable; B. feivorable; C. favorable; D. favourable.
5. A. divelopment; B. development; C. developmant; D. divalopment.

II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. yielding	5. with
2. order	6. practices
3. cultural	7. each other
4. high	8. in

III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).

1. _____ is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use.
2. The use of _____ and other chemicals increase crop yields and animal products.
3. Crop yields and animal productivity depend on soil and _____ of the region in which they are grown.
4. Weeds can be controlled with special _____.

A. climatic conditions	C. cultural practices
B. animal husbandry	D. fertilizers

Эталон ответов

Вариант I

I. II.

1. A; прорастание	1. under conditions – при (в) ... условиях
2. A; борьба, бороться	2. depends on – зависит от...
3. B; применение	3. most of - большинство
4. C; урожай	4. per hectare – с гектара, на гектар
5. A; влиять	

III.

1. B; Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.
2. A; Страна имеет очень благоприятный климат, почву и рельеф для хозяйственной деятельности (фермерства)
3. C; Много пищи получают от хозяйственных животных. Это – мясо, молоко и яйца.
4. D; Разведение крупного рогатого скота – самая важная отрасль животноводства.

Вариант II

I.

1. **A**; сельское хозяйство
2. **A**; убирать
3. **B**; скот
4. **C**; питательное вещество
5. **C**; окружающая среда

II.

1. at least – по крайней мере
2. crop production – растениеводство
3. in such a way – таким образом
4. varies with – зависит от

III.

1. **C**; Без солнечного света многие важные процессы в растениях не происходят.
2. **B**; Больше пищи получают выращивая новые сорта культур.
3. **A**; Удобрения, используемые фермерами, скапливаются в почве и растениях и могут стать вредными для людей.
4. **D**; С/х животные – очень важный источник пищи для человека.

Вариант III**I.**

1. **D**; удобрение
2. **C**; улучшать
3. **C**; влага
4. **A**; обработка
5. **D**; пшеница

II.

1. as not to damage – чтобы не повредить
2. highly developed – высокоразвитый
3. cultural practices – агротехнические приемы
4. the same – тот же самый, один и тот же

III.

1. **C**; Интенсивные технологии широко применяются в хозяйстве, чтобы увеличить урожай культур.
2. **A**; Много культур, которые выращивает человек, используются для кормления скота.
3. **D**; В настоящее время сельское хозяйство не так зависимо от окружающей среды как в прошлом.

4. **B**; Оптимальная температура для прорастания и роста зависит от различных видов культур.

Вариант IV

I.

1. **C**; поле
2. **B**; болезнь
3. **A**; навоз
4. **C**; требовать
5. **D**; увеличивать

II.

1. for instance – например
2. at least – по крайней мере
3. animal husbandry - животноводство
4. both...and – как ...так и

III.

1. **C**; Сельское хозяйство и окружающая среда тесно связаны друг с другом.
2. **A**; Человек не может регулировать количество осадков, но он может предотвратить потерю влаги из почвы.
3. **B**; Для того, чтобы произвести высокий урожай культуры должны быть обеспечены водой..
4. **D**; Растениеводство – деятельность (практика) по выращиванию и уборке культур.

Вариант V

I.

1. **B**; ячмень
2. **C**; осадки
3. **A**; домашняя птица
4. **D**; благоприятный
5. **B**; развитие

II.

1. high-yielding – высокоурожайный
2. cultural practices – агротехнические приемы
3. in order – чтобы, для того чтобы
4. with each other – друг с другом

III.

1. **B**; Животноводство – это отрасль сельского хозяйства. Включающая в себя разведение с/х животных и из использование.

2. **D**; Использование удобрений и других химических веществ увеличивает урожай культур и продукцию животноводства.
3. **A**; Урожайность культур и продуктивность животных зависят от почвы и климатических условий региона, в котором они выращиваются.
4. **C**; Сорняки можно контролировать при помощи специальных агротехнических приемов.

2.2.2 Практическое задание по теме «Причастие».

The Participle

Переведите предложения, обращая внимание на причастия:

1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
b) He saw some people in the post office sending telegrams.
c) When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.
b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.
c) While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. a) A fish taken out of the water cannot live.
b) A person taking a sunbath must be very careful.
c) Taking a dictionary, he began to translate the text.
4. a) A line seen through this crystal looks double.
b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.
c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!"
5. a) The word said by the student was not correct.
b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friend is a well-known musician.
c) Standing at the window, she was waving her hand.
6. a) A word spoken in time may have very important results.
b) The students speaking good English must help their classmates.
c) While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

2.2.3 Тест по теме «Модальные глаголы»

Вариант I

1. She looks pretty sick — I think she ____ go to a doctor.
a) should b) can
2. You've been driving all day — You ____ be exhausted!
a) should b) must
3. You ____ smoke so much. It's bad for your health.
a) can't b) shouldn't
4. Hey I'm lost. ____ you help me?
a) Can b) Should
5. You have such a beautiful voice — You ____ sing for us!
a) should b) can
6. I know he speaks five languages, but ____ he speak Arabic?
a) should b) can
7. That looks very expensive. It ____ have cost a fortune!
a) should b) must
8. I ____ believe that you failed your test!
a) can't b) shouldn't
9. I'm on my way. I ____ be there in about 10 minutes.
a) should b) can
10. I'm sorry — I ____ afford that.
a) can't b) shouldn't

Вариант II

1. This ____ be dangerous if you don't have the right equipment.
a) should b) can
2. You ____ yell at your parents. It's not nice.
a) shouldn't b) can't
3. I ____ have seen that movie eight times.
a) must b) can
4. I can't allow you to hang around here = I ____ have you hanging around here.
a) shouldn't b) can't
5. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he ____ have left it here yesterday.
a) should b) must
6. ____ I borrow your pen for a minute?
a) Can b) Should
7. ____ you speak Japanese? No, I can't.
a) Can b) Must
8. It's late. I ____ get going.
a) can b) should
9. I saw that pen this morning... it ____ be around here somewhere.
a) must b) can
10. I ____ understand what he's saying.
a) shouldn't b) can't

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Keys:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	a	b
2	b	a
3	b	a
4	a	b
5	a	b
6	b	a
7	b	a
8	a	b
9	a	a
10	a	b

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	Отлично-«5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.2.4 Тест по теме «Растениеводство».

Пояснительная записка

Данный тест предназначен для проведения текущего контроля по теме «Растениеводство».

При составлении теста использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы.

Тест представлен в пяти вариантах. Каждый вариант состоит из трех заданий. Все задания направлены на контроль усвоения лексического материала темы.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Студенты должны определить английский эквивалент слова. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 5.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Необходимо правильно дополнить словосочетания и дать их перевод. Каждое составленное словосочетание оценивается в 2 балла, перевод ещё 2 балла. При наличии ошибок количество баллов может быть снижено. Максимальное количество баллов – 16.

Задание № 3 – второго уровня сложности. Для его выполнения студенту необходимо применить не только знание лексического и грамматического материала, но и умение перевода. Студенту необходимо правильно соединить отдельные части предложения. Каждое предложение оценивается в 2 балла, максимальное количество баллов – 10.

Задание № 4 – третьего уровня сложности. Для его выполнения необходимы знания лексического и грамматического материала, а также умение перевода с русского языка на английский. В данном задании необходимо составить предложение из отдельных словосочетаний, обращая внимание на изученные грамматические структуры. Максимальное количество баллов -6. При наличии ошибок количество баллов может снижаться.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 33-37 баллов;

«хорошо» - 28-32 баллов;

«удовлетворительно» - 23-27 балл;

«неудовлетворительно» - менее 27 баллов.

Crop Production. Test

Variant I

I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)

1. сахарная свекла
A. root crop; B. sugar beet; C. forage crop; D. winter crop.

2. выполнять
A. to perform; B. to mature; C. to feed; D. to absorb.

3. обычный, распространенный
A. fibrous; B. common; C. perennial; D. valuable

4. обработка земли
A. silage; B. forage; C. ground; D. tillage.

5. пашня
A. legume; B. pasture; C. seedbed; D. depth.

II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. depending...	3. according...
2. mellow...	4. thick...

III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).

1. The principal legumes grown for feed are...	A. ...where seeds are produced.
2. A flower is the part of the plant...	B. ...different soil and climatic conditions.
3. Wheat is adapted to...	C. ...the number of operations is reduced.
4. Under minimum tillage...	D. ...field peas, field beans and soy beans
5. Corn and rice are...	E.warm season crops.

IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)

Require; to germinate well; and; seeds; proper temperature; air; enough moisture

Crop Production. Test

Variant II

I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)

1. уменьшать

A. to absorb; B. to cultivate; C. to mature; D. to reduce.

2. уплотненная пашня

A. mellow soil; B. firm seedbed; C. fine soil; D. fine seed.

3. мочковатый

A. fibrous; B. valuable; C. annual; D. common.

4. хлебная культура

A. root crop; B. sugar beet; C. small grains; D. cereal crop.

5. глубина

A. stand; B. oats; C. depth; D. stem.

II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. ... the fall

3. according ...

2. winter ...

4. because ...

III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).

1. According to their use field crops ...	A. ... and mature in the fall.
2. Corn is to be seeded in spring or early summer ...	B. ... to support leaves and to conduct water and nutrients from the roots to the leaves.
3. The main functions of the stem are ...	C. ... to different soil and climatic conditions.
4. The most common tuber crop...	D. ... may be classified into many groups.
5. Cereals are adapted well ...	E. ... is potatoes.

IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)

Is expected; high; of rye; our farm; to produce; yield; this year

Crop Production. Test

Variant III

I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)

1. стержневой

A. stem; B. flower; C. tap; D. root.

2. выращивать, расти

A. to mature; B. to raise; C. to seed; D. to absorb.

3. кормовая культура

A. forage crop; B. spring crop; C. root crop; D. cereal crop.

4. норма

A. depth; B. drill; C. area; D. rate.

5. ценный

A. fibrous; B. valuable; C. biennial; D. perennial.

II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. depending ...

3. as ... as

2. thin ...

4. grains

III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).

1. To obtain more and higher quality grain ...

A. ... the duration of their growth.

2. Harrowing and rolling are the operations ...

B. ... to study the principal parts of the plants and their functions.

3. To obtain high yields of farm crops it is necessary ...

C. ... to insure a level and firm seedbed.

4. Crops may also be grouped

D. ... farmers harvest wheat

according to ...	with combines.
5. Wheat , barley, rye and corn are known ...	E. ... to be most common and most valuable cereals.

IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)

To be kept for; of milk; cattle; the production; are known; and; meat

Crop Production. Test

Variant IV

I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)

1. силос

A. silage; B. forage; C. tillage; D. pasture

2. рыхлая (спелая) почва

A. level seedbed; B. firm seedbed; C. fine seed; D. mellow soil.

3. созревать

A. to store; B. to mature; C. to raise; D. to reduce.

4. многолетний

A. perennial; B. fibrous; C. annual; D. valuable.

5. бобовое растение

A. source; B. ground; C. grower; D. legume.

II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. either ... 3. ... to

2. ... the fall 4. cultivated ...

III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).

1. Cereals are the members of the grass family...	A. ... to germinate quickly and for young plants to grow well.
2. The principal parts of a plant	

are the root system ...	B. ... above ground portion.
3. Planting the seed is usually done ...	C. ... the food value of their roots.
4. Sufficient moisture should be present for wheat seed ...	D. ... which produce edible seed.
5. Unlike cereals root crops are grown because of ...	E. ... when the soil and the air warm enough.

IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)

In the nearest; many; to be mechanized; processes; future; agricultural; are.

Crop Production. Test

Variant V

I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)

1. хранить
A. to raise; B. to store; C. To perform; D. To absorb.
2. травостой, всходы
A. hay; B. feed; C. stand; D. drill.
3. крупное семя
A. coarse seed; B. fine seed; C. winter crop; D. spring crop.
4. однолетний
A. fibrous; B. perennial; C. biennial; D. annual.
5. источник
A. legume; B. source; C. alfalfa; D. depth.

II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. ...well as	3. ... addition
2. because ...	4. small ...

III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).

1. Crops may be classified ...	A. ... to be the man's leading food source.
2. If conditions for plants are not favourable ...	B. ... as cultivated crops.
3. There are some reasons why cereals are considered ...	C. ... sown early in spring and harvested in the late summer.
4. Before planting a grower has to perform some tillage operations...	D. ... the plant will be weak to develop its parts well.
5. There are spring wheat varieties ...	E. ... that insure proper environment for germination.

IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)

To store; we; well; grain; know; all; mature.

Эталон ответов

Задание I

	Variant I	Variant II	Variant III	Variant IV	Variant V
1	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>A</i>	<i>B</i>
2	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>C</i>
3	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>
4	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>A</i>	<i>D</i>
5	<i>C</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>B</i>

Задание III

Variant I	Variant II	Variant III	Variant IV	Variant V
------------------	-------------------	--------------------	-------------------	------------------

1	D	D	D	B
2	A	A	C	D
3	B	B	B	A
4	C	E	A	E
5	E	C	E	C

Задание II

	Variant I	Variant II	Variant III	Variant IV	Variant V
1	Depending on	In the fall	Depending on	Either ... or	As well as
2	Mellow soil	Winter crop	Thin sowing	In the fall	Because of
3	According to	According to	As well as	According to	In addition
4	Thick sowing	Because of	Small grains	Cultivated crops	Small grains

Задание IV

- I. To germinate well seeds require proper temperature, enough moisture and air.
- II. Our farm is expected to produce high yields of rye this year
- III. Cattle are known to be kept for the production of milk and meat.
- IV. Many agricultural processes are to be mechanized in the nearest future.
- V. We all know mature grain to store well.

2.2.5 Индивидуальное практическое задание по теме «Инфинитив и инфинитивные обороты».

1. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) I want you to listen to me and I expect you to understand me.
- 2) He asked the student on duty to open the window.
- 3) It is difficult for me to do this task.

- 4) He is said to have established another record.
- 5) There are a hundred things for me to be done.

2. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) He ordered the windows to be shut.
- 2) At that time it was difficult for her to take part in sport events.
- 3) They wanted her to recognize their old teacher on the photos.
- 4) Their plans are likely to change in the nearest future.
- 5) He was said to be very busy.

3. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) If you don't want anyone to know your business, keep your mouth shut.
- 2) The speaker told about the need for American workers to be organized.
- 3) It is pleasant to be swimming in the warm water of the lake.
- 4) You are said to take part in this competition.
- 5) She was expected to be a monitor of the group.

4. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) The boys were left to do their homework.
- 2) They wanted her to relax and sent the children to her aunt.
- 3) It is difficult for me to understand you.
- 4) Sunglasses are known to be a very fashionable thing.
- 5) He was born to be a leader.

5. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) I cannot the weather to be change.
- 2) What made you decide to enter that competition?
- 3) The children are reported to cross the street when the light was red.
- 4) The tourists were discussing where to go and what to see.
- 5) It will be interesting for you to visit this exhibition.

6. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) I want you to join us at the party.
- 2) They are unlikely to get to the station in time.
- 3) The physics competition was planned to begin on the 27th of March.
- 4) I have never heard anyone speak badly of him.

Martin works very hard because it is important for him to have only excellent marks

7. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) The children were found to be locked in a shed.
- 2) I don't let my children watch TV shows that are violent.
- 3) I am sorry not to have met you at the station.
- 4) She is expected to come after dinner.
- 5) I want this work to be done in three days.

8. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) He was found to be at home.
- 2) We saw Megan cross the street and enter the supermarket.
- 3) She seems to know a lot about music.
- 4) The delegation is reported to have arrived.
- 5) We were waiting for you to dance.

9. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) She was reported to be ill.
- 2) Let me help you with your mathematics.
- 3) Angela felt her heart stop beating.
- 4) Mary is said to have been the best student of your group.
- 5) It was interesting for her to look after the children.

10. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) She watched the children play in the yard.
- 2) Here are some books for you to read.
- 3) A commission was set up to develop cooperation between the two countries.
- 4) He was reported to be out of danger.
- 5) The neighbor saw a stranger enter the house through the back door.

11. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) Teachers want pupils not to be late for classes.
- 2) The child was found to sit on the floor.
- 3) He is believed to be working on the report.
- 4) Let him rest till he feels better.
- 5) Tracey had never expected Alan to betray her.

12. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) The box was found to be empty.
- 2) He is known to be preparing for the examination.
- 3) He noticed her suddenly turn pale.

- 4) I want you to tell me all you know about him.
- 5) It is important not to lose time and to get to work now.

Система и критерии оценок результатов аттестации:

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.2.6 Практическая работа по теме «Животноводство.

Пояснительная записка

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Животноводство» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в двух вариантах и представляет собой текст для письменного перевода.

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Каждое предложение текста оценивается отдельно.

3 балла – при переводе предложения переведены правильно все лексические единицы темы и грамматические конструкции. Сделаны необходимые изменения для соответствия стилистическим и морфологическим правилам русского языка.

2 балла – смысл предложения передан верно, но были допущены неточности при передаче лексических единиц либо неправильно переведены грамматические конструкции.

1 балл – предложение переведено полностью, но был незначительно искажен смысл, либо есть ошибки в согласовании отдельных частей с точки зрения русского языка.

0 баллов – предложение не согласовано, лексические единицы переведены не точно, грамматические конструкции переданы не точно.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 22-24 баллов;

«хорошо» - 19-21 баллов;

«удовлетворительно» - 16-18 балл;

«неудовлетворительно» - менее 16 баллов.

Animal Husbandry. Practical work

Variant I

Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.

DAIRY FARMING

Dairy farming is one of the most important branches of animal husbandry. One reason for the importance of dairying is high nutritive value of milk and dairy products.

Milk is one of the best sources of **calcium**, the mineral which is highly important for the growth of **skeleton** of people and animals. High-quality milk also contains a large amount of phosphorus and iron (железо). Milk is also a good source of **vitamins** A, D, and B₁. Different dairy products are obtained by man from milk.

To have high-quality milk farmers should not only feed their cows properly both in spring and in winter but they should care for the milk properly. Two factors should be

controlled when keeping milk: 1) milk should be kept clean and 2) it should be kept cool (охлажденным).

Animal Husbandry. Practical work

Variant II

FATTENING CATTLE

The fattening of cattle is a common practice on farms where beef cattle are bred and corn is raised. The length of the fattening period may vary from two to twelve months, depending on the age and condition of the animals. The cattle that are more than two years old may be fattened in four or eight months. Some farmers fatten calves in nine months or longer.

Cattle should not be given too much grain at the beginning of the fattening period. Late in summer when grass is poor it is recommended to provide cattle with some legume hay or protein concentrate.

A mineral supplement should be provided if cattle are fed with crops grown on the soil deficient in calcium, phosphorus or other necessary minerals. Animals should have water and salt all the time.

2.2.7 Практическая работа по теме «Механизация и электрификация сельского хозяйства.

Пояснительная записка

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Механизация и электрификация сельского хозяйства» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в двух вариантах и представляет собой текст для письменного перевода.

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Каждое предложение текста оценивается отдельно.

3 балла – при переводе предложения переведены правильно все лексические единицы темы и грамматические конструкции. Сделаны необходимые изменения для соответствия стилистическим и морфологическим правилам русского языка.

2 балла – смысл предложения передан верно, но были допущены неточности при передаче лексических единиц либо неправильно переведены грамматические конструкции.

1 балл – предложение переведено полностью, но был незначительно искажен смысл, либо есть ошибки в согласовании отдельных частей с точки зрения русского языка.

0 баллов – предложение не согласовано, лексические единицы переведены не точно, грамматические конструкции переданы не точно.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 16-18 баллов;

«хорошо» - 13-15 баллов;

«удовлетворительно» - 10-12 балл;

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

Farm Mechanization. Practical work

Variant I

Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.

ELECTRICITY IN AGRICULTURE

Electricity has become highly important in our modern world. It has made our work easier and our life more comfortable.

In agriculture electricity is being used in many ways. It is especially widely applied in animal buildings for lighting and for operating different machines such as barn cleaners, feed conveyers, automatic ventilators and automatic waterers.

Electric energy is more economical than any other forms of energy. Electricity operated machines save (экономить) time and labour, increase labour productivity and improve the quality of work

Farm Mechanization. Practical work

Variant II

Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.

IMPROVEMENTS IN FARM MACHINES

Improvements in farm machines are continually being made. They increase the efficiency and reduce hand labour. These changes are coming so rapidly that new developments may become common practice in a short time.

The main type of improvement, now seen on many farms, is the combining of various operations in one machine. This has been done in the combine for harvesting and threshing wheat and other grains. The same is in the grain drill that in one trip (пробег) over the field does the work of preparing the seedbed, planting seed and applying fertilizers.

2.2.8 Тест по теме «Видо-временные формы английского глагола»

Вариант I

For each sentence, choose the correct tense of the verb.

1. John ____ in San Diego for the past 3 years (and he still lives there).

a) lived b) was lived c) has lived

2. My brother ____ in San Diego up until last year.

a) was lived b) was living c) has lived

3. I worked as a graphic designer before I ____ to England.

a) came b) have come c) did come

4. ____ reading the paper yet?

a) Were you finished b) Have you finished c) Are you finishing

5. I ____ in love three times in my life.

a) was being b) was c) have been

6. I ____ in love with Mary, but she left me for another man.

a) have been b) was being c) was

7. Frank ____ tennis for three years when he was at school.

a) played b) has played c) was play

8. ___ me last night?

a) Have you called b) Did you call c) Were you called

9. I was at the club yesterday, but I ___ you.

a) haven't seen b) did not saw c) did not see

10. I ___ this upset in many years!

a) haven't been b) was not c) was not being

Вариант II

For each sentence, choose the correct tense of the verb.

1. I ___ (take) a shower when you called.

a) was taking b) took c) was taken

2. My brother ___ (have) never been to Europe until he went there last year.

a) has b) had c) hadn't

3. Diane ___ (feel) very sick but she decided to go out anyway.

a) was feeling b) has been feeling c) has felt

4. He ___ (call) her all night.

a) has called b) call c) was calling

5. I ___ (want) to go swimming but the water was too cold.

a) have wanted b) wanted c) am want

6. I ___ (be) able to sleep well for a week now.

a) didn't was b) was not c) haven't been

7. When I first saw her, she ___ (stand) on the balcony.

a) was standing b) has stood c) has been standing

8. Really? You moved to a new apartment? How long ___ (live) there?

a) have you been living b) did you live c) did you living

9. Every time I see that movie, it ___ (make) me cry.

a) has made b) made c) makes

10. I ___ (stop) smoking three years ago.

a) have stopped b) have been stopping c) stopped

Вариант III

For each sentence, choose the correct tense of the verb.

1. I ___ for seven hours last night.

a) was slept b) slept c) has slept

2. I ___ that you were here.

a) wasn't knowing b) didn't knew c) didn't know

3. When I came to this city, I ___ anyone.

a) haven't known b) didn't know c) wasn't knowing

4. You know where I live — I ___ in the same place for the past three years.

a) have been living b) had lived c) was living

5. You ___ my brother, have you?

a) haven't seen b) didn't see c) didn't saw

6. Where ___ last night?

a) have you gone b) did you went c) did you go

7. I ___ in bed when I heard the accident outside.

a) was lying b) lay c) have lain

8. Did you just ___ me a liar?

a) call b) called c) have called

9. She is a mean person. I don't like ___ to her.

a) talk b) talking c) have talk

10. I don't know how ___.

a) dance b) dancing c) to dance

Вариант IV

For each sentence, choose the correct tense of the verb.

1. By the time I got to the hotel, ____ any rooms left.
a) there weren't b) there hadn't been c) there isn't
2. I was afraid to ask her out because she ____ me before.
a) was rejecting b) had rejected c) rejected
3. I ____ to music when she came in.
a) was listening b) listened c) have been listening
4. What have you been doing? I ____ a lot.
a) have worked b) worked c) have been working
5. Last night I ____ that I was living in China.
a) dreamed b) have dreamed c) dreamt
6. I don't know why you insist on ____ to Cambodia.
a) going b) to go c) to be going
7. The movie that we ____ last Monday was really awful.
a) have seen b) saw c) were seeing
8. He ____ his granddaughter daily.
a) calling b) calls c) is calling
9. I read the book that you gave me — could you ____ me another one?
a) to lend b) will lend c) lend
10. He ____ her if she hadn't waved to him.
a) didn't see b) would not have seen c) will not have seen

Вариант IV

For each sentence, choose the correct tense of the verb.

1. I never ____ you that I loved her, I only said that I liked her.

a) told b) have told c) was telling

2. I ___ to Greece until Sally and I went there last summer.

a) have never been b) had never been c) was never being

3. By the time I'm 50, I ___ a million dollars.

a) will make b) would make c) will have made

4. I want ___ the exercises for advanced students.

a) try b) to try c) to have tried

5. Hey, you ___ at the computer all day. You should really take a break.

a) have been sitting b) were sitting c) did sit

6. He claimed that he had never seen that man, but I know that ___.

a) he did b) he had c) he was

7. What ___ to her about last night?

a) have you spoken b) you spoke c) did you speak

8. What have you been doing all day? ___ TV ?

a) watch b) watching c) have watched

9. She ___ lunch when someone rang the doorbell.

a) was preparing b) prepared c) has been preparing

10. She never ___ when someone leaves her a message.

a) has called back b) calls back c) will call back

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Keys:

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	c	a	b	a	a

2	b	b	c	b	b
3	a	a	b	a	c
4	b	c	a	c	b
5	c	b	a	c	a
6	c	c	c	a	b
7	a	a	a	b	c
8	b	a	a	b	b
9	c	c	b	c	a
10	a	c	c	b	b

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	Отлично-«5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Тема 2.3 Моя профессия, планы на будущее.

2.3.1 Сообщение по теме «Моя профессия, планы на будущее».

На основе изученного лексического и грамматического материала, прочитанных при изучении темы текстов, а также, используя современные информационные источники и справочную литературу, составьте устное сообщение на тему «Моя профессия, планы на будущее». В сообщении должно быть не менее 10 - 15 предложений. При подготовке задания можно использовать следующий план:

1. When did you begin making plans for the future?
2. When were you able to give a definite answer about your future profession?
3. Did anybody help you to make the choice?
4. Why did you decide to study at our technical school?
5. Do you like to study here?
6. What are the advantages of your future profession?
7. What difficulties of your future profession can you name?
8. What traits must a good specialist have?
9. Are you going to continue studying?
10. Where would you like to work after graduating the technical school?

3 курс

Тема 3.2 Компьютеры. Современные компьютерные технологии.

3.2.1 Контрольная работа по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии».

Пояснительная записка.

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии». При составлении контрольной работы использован грамматический и лексический материал, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант контрольной работы состоит из трех заданий.

Задание №1 (второго уровня сложности) направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарем. Оно содержит текст по проверяемой теме, в котором используются различные изученные грамматические категории. Обучающийся должен показать знания и умения технического перевода. Предложения должны быть переведены полностью, и перевод сделан без грубых грамматических и лексических ошибок. За каждую подобную ошибку и в случае ошибочного понимания содержания предложения баллы вычтываются. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 20.

Задание №2 (первого уровня сложности) предполагает ответить на вопросы по прочитанному и переведённому тесту. Обучающийся должен показать знания лексического и грамматического материала: видовременные формы английского глагола. За правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Задание №3 (третьего уровня сложности) направлено на контроль лексики по изученной теме. Задание состоит в том, чтобы правильно составить словосочетания из предложенных слов и перевести получившиеся выражения на русский язык. За каждое правильно составленное словосочетание и его перевод начисляется 3 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

- «отлично» - 37-40 баллов;
- «хорошо» - 33-36 баллов;
- «удовлетворительно» - 28-32 балл;
- «неудовлетворительно» - менее 28 баллов.

ВАРИАНТ I

I. *Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).*

Processing hardware.

1. The devices composing a computer system are called hardware.
2. Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.

3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory.
4. The central processing unit is the brain of the computer.
5. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing.
6. Memory is the component of the computer in which information is stored.
7. There are two types of computer memory: RAM and ROM.
8. RAM is the memory, used for creating, loading and running programs.
9. ROM is the computer memory used to hold programmed instructions to the system.
10. The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

II. *Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).*

1. What is called hardware?
2. What is processing hardware needed for?
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?
4. Where is information stored?
5. Are there two types of computer memory?

III. *Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).*

1. logical	A. computer
2. to convert	B. system
3. operating	C. time and money
4. embedded	D. operations
5. to save	E. data

Оценка:

«3» - 28-32 балла

«4» - 33-36 баллов

«5» - 37-40 баллов

ВАРИАНТ II

I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

Types of Software

1. To complete a job a computer requires software.
2. Software is a program for directing the operation of a computer or electronic data.
3. Software is the final computer system component.
4. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing.
5. Computers can input, calculate, compare and output data as information.
6. Software determines the order in which these operations are performed.
7. There are two main groups of software: system software and applications software.
8. System software controls standard internal computer activities.
9. Once the system software is loaded, the applications software can start to work.
10. Applications software satisfies your specific needs.

II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).

1. Does a computer require software to complete a job?
2. What is software?
3. What is system software needed for?
4. When can the applications software start to work?
5. Applications software satisfies your specific needs, doesn't it?

III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).

1. input	A. point
2. decimal	B. data
3. numeric	C. operations
4. arithmetic	D. version
5. enhanced	E. hardware

Оценка:

«3» - 28-32 балла

«4» - 33-36 баллов

«5» - 37-40 баллов

ВАРИАНТ I (эталон ответа)

I. Прочтите текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

Устройства обработки данных.

1. Устройства, составляющие компьютерную систему, называются оборудованием.
2. Устройства обработки данных управляют выполнением программных инструкций в компьютере.
3. Самые распространенные устройства обработки данных – микропроцессор и главная память.
4. Микропроцессор – мозг компьютера.
5. Он считывает и интерпретирует программные инструкции и координирует обработку.
6. Память – компонент компьютера, в котором хранится информация.
7. Существует два типа памяти: ОЗУ и ПЗУ.
8. ОЗУ – это память, используемая для создания, загрузки и запуска программ.
9. ПЗУ – это компьютерная память, используемая для сохранения программных инструкций в системе.
10. Чем больше памяти в вашем компьютере, тем больше операций вы можете выполнить.

II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).

1. What is called hardware?
The devices composing a computer system are called hardware.
2. What is processing hardware for?
Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?
Yes, they are.
4. Where is information stored?
Memory is the component of the computer in which information is stored.
5. Are there two types of computer memory?
Yes, there are.

III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).

1. (D) logical operation – логическая операция
2. (E) to convert data - преобразовывать данные
3. (B) operating system – операционная система
4. (A) embedded computer – встроенный компьютер
5. (C) to save time and money – экономить время и деньги

ВАРИАНТ II (эталон ответа)

I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

Виды компьютерных программ

1. Чтобы выполнить работу компьютеру требуется программное обеспечение.
2. Программное обеспечение – это программы для управления компьютерной деятельностью или электронными данными.
3. Программы – это заключительный компонент компьютерной системы.
4. Эти компьютерные программы сообщают оборудованию, как проводить обработку.
5. Компьютеры могут вводить данные, считать, сравнивать и отображать данные как информацию.
6. Программы определяют порядок, в котором эти операции выполняются.
7. Существует две главные группы компьютерных программ: системные программы и прикладные программы.
8. Системные программы управляют стандартной внутренней компьютерной деятельностью.
9. Как только загружены системные программы, прикладные программы могут начинать работать.
10. Прикладные программы соответствуют вашим конкретным нуждам.

II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).

1. Does a computer require software to complete a job?

Yes, it does.

2. What is software?

Software is a program for directing the operation of a computer or electronic data.

3. What is system software needed for?

System software controls standard internal computer activities.

4. When can the applications software start to work?

Once the system software is loaded, the applications software can start to work.

5. Applications software satisfies your specific needs, doesn't it?

Yes, it does.

III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).

1. (E) input hardware – устройства ввода данных
2. (A) decimal point – десятичная точка
3. (B) numeric data – цифровые данные
4. (C) arithmetic operations – арифметические операции
5. (D) enhanced version – расширенная версия

3.2.2 Практическое работа по теме «Числительные».

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите тему «Употребление количественных и порядковых числительных»

2. Выполните письменно следующее задание:

Задание № 1 Употребите правильную форму числительного в скобках

There are (10) students in his group. 2. It's (5) o'clock already. 3. It is (7) of December today. 4. Read text (2). 5. Find (3) sentence. 6. She is (21) today. 7. It is their (15) wedding anniversary. 8. (2) years passed quickly. 9. – Will you have (2) cup of tea? – No more, thank you. 10. You are like (2) family for me. 11. (2) is a company, and (3) is a crowd. 12. (3) years later (4) child was born to him. 13. Find file (4) and take it to (14) room. 14. They got flat (6) on (3) floor in house (40). 15. My birthday is on (20) of July.

Задание № 2 Переведите следующие предложения:

1. Мой дом – третий справа. 2. Упражнение десять – на тринадцатой странице. 3. Предложение шесть неверно, а вот седьмое правильно. 4. Мне не понравилась первая серия фильма, вторая гораздо лучше. 5. Четвёрка – это хорошая оценка. 6. День рождения моего папы – 8 Марта. 7. Третий лишний. 8. Комната тридцать

находится на третьем этаже. 9. Встреча состоится в два часа дня. 10. Его офис находится на пятой авеню.

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Практическая работа содержит 2 задания. В первом задании за каждое правильно написанное числительное выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 38. Во втором задании каждое правильно переведенное предложение оценивается в 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
61 - 68	Отлично-«5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
53 - 60	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
45 - 52	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 45	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Тема 3.3 Перевод профессионально-ориентированных текстов по специальности.

3.3.1 Практическая работа по теме «Словообразование».

Task: choose the correct form and translate the sentences

1. Among the most (*common, commonly*) meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter.
2. In case a cell has a trouble it stops (*operated, operating*).

3. The (*great, greater, greatest*) the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor.
4. The circuit (*consists, is consisted*) of a voltage source, a resistor and a conductor.
5. The ammeter should (*connect, connects, be connected*) in series.
6. Variable capacitors are (*common, commonly*) used by radiomen.
7. The (*low, lower, lowest*) the resistance of the material, the more current can pass through it.
8. Current is a flow of (*electricity, electric*) through a circuit.
9. A voltage source (*supplies, is supplied*) current.
10. In order to measure the value of current the ammeter (*use, uses, is used*).
11. An alternating current is a current that changes its (*direct, direction*) of flow.
12. The (*great, greater, greatest*) the number of turns of a coil, the higher is its inductance.
13. The function of a (*coupling, coupled*) device is to transfer energy.
14. A resistor (*reduces, is reduced*) the value of current in the circuit.
15. Cells can (*connect, connects, be connected*) in series, in parallel and in semi-parallel.
16. In an parallel circuit, a trouble in the (main, mainly) line results in no current in the whole circuit.
17. Each resistor has a maximum temperature to which it may be (heat, heated) without a trouble.
18. Electrolyte capacitors have a very (high, higher, highest) capacity.
19. A conductor (*connects, is connected*) elements.
20. This cell should (*substitute, substitutes, be substituted*) by another one.
21. Any conductor has some (*definite, definition*) value of inductance.
22. Electrolyte capacitors can operate without a change only at temperatures not (*low, lower, lowest*) than -40°C .
23. A transformer is used to (*change, changed, changing*) the voltage and current value in a circuit.
24. Current (*passes, is passed*) through the circuit.
25. A cell supplies energy (*provide, provides, provided*) that its electrodes are of different materials.

Эталон ответа

1. Among the most **common** meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter.
Среди самых распространенных и используемых измерительных приборов – омметр, амперметр и вольтметр.
2. In case a cell has a trouble it stops **operating**.
Если элемент имеет неисправность, он прекращает работать.
3. The **greater** the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor.

Чем больше расстояние между пластинами, тем меньше емкость конденсатора.

4. The circuit **consists** of a voltage source, a resistor and a conductor.

Цепь состоит из источника напряжения, сопротивления и проводника.

5. The ammeter should **be connected** in series.

Амперметр следует подсоединять последовательно.

6. Variable capacitors are **commonly** used by radiomen.

Переменные конденсаторы обычно используются радиотехниками.

7. The **lower** the resistance of the material, the more current can pass through it.

Чем меньше сопротивление материала, тем больше электрического тока проходит через него.

8. Current is a flow of **electricity** through a circuit.

Электрический ток – это поток электричества, проходящий по цепи.

9. A voltage source **supplies** current.

Источник напряжения подаёт электрический ток.

10. In order to measure the value of current the ammeter **is used**.

Чтобы измерить величину тока используется амперметр.

11. An alternating current is a current that changes its **direction** of flow.

Переменный ток – ток, меняющий направление своего движения.

12. The **greater** the number of turns of a coil, the higher is its inductance.

Чем больше количество витков на катушке, тем выше её индуктивность.

13. The function of a **coupling** device is to transfer energy.

Функция соединительного устройства – передавать энергию.

14. A resistor **reduces** the value of current in the circuit.

Резистор снижает величину тока в цепи.

15. Cells can **be connected** in series, in parallel and in semi-parallel.

Элементы могут быть соединены последовательно, параллельно и полупараллельно.

16. In a parallel circuit, a trouble in the **main** line results in no current in the whole circuit.

В цепи с параллельным соединением неисправность в главной линии приводит к отсутствию тока во всей цепи.

17. Each resistor has a maximum temperature to which it may be **heated** without a trouble.

Каждый резистор имеет максимальную температуру, до которой он может нагреваться без поломки.

18. Electrolyte capacitors have a very **high** capacity.

Электролитные конденсаторы имеют очень высокую ёмкость.

19. A conductor **connects** elements.

Проводник соединяет элементы.

20. This cell should **be substituted** by another one.

Этот элемент следует заменить на другой.

21. Any conductor has some **definite** value of inductance.

Любой проводник имеет определенную величину индуктивности.

22. Electrolyte capacitors can operate without a change only at temperatures not **lower** than -40^0C .

Электролитные конденсаторы могут работать без изменений только при температурах не ниже -40^0C .

23. A transformer is used to **change** the voltage and current value in a circuit.

Трансформатор используется, чтобы изменить напряжение и величину тока в цепи.

24. Current **passes** through the circuit.

Электрический ток проходит по цепи.

25. A cell supplies energy **provided** that its electrodes are of different materials.

Элемент обеспечивает энергию, при условии, что его электроды из разных материалов.

3.3.2 Тест по теме «Согласование времён».

Task: choose the right form of the verb in brackets.

1. At last I decided that Tom (come) at 7.

a) will come b) would come c) came

2. He said he (send) a telegram if he (non hear) from me.

a) would send; didn't hear b) sent; doesn't hear c) will send; won't hear

3. She told me everything because she (trust) me.

a) had trusted b) trusted c) would trust

4. Didn't you know that I (go) to Paris?

a) went b) will go c) had gone

5. Joy hoped that her mother (let) her go to the disco.

a) let b) will let c) would let

6. Didn't you know that it (be) a very difficult task?

a) is b) was c) had been

7. Mary said that her husband (be) still in hospital and that she (go) to see him.

a) was; would go b) is; will go c) had been; goes

8. She knew they usually (have) supper at 7 p.m.

a) had b) have c) had had

9. We decided he (be) free and (be able) to see us.

a) is; will be able b) had been; had been able c) was; would be able

10. I didn't know you (be fond) of music.

a) was fond b) are fond c) were fond

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Keys:

№ Вариант
1

1	b
2	a
3	b
4	c
5	c
6	b
7	a
8	a
9	c
10	c

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения

	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.3.3 Тест по теме «Условные предложения».

Вариант 1

Task: choose the correct response for each of the sentences.

1. If my grandfather were younger, He ___ so many things.
a) wouldn't forget b) didn't forget
2. If I ___ more money, I would buy a new car.
a) would have b) had
3. If she had an umbrella, she ___ wet.
a) wouldn't get b) didn't get
4. If we ___ a car, we would get there in 30 minutes.
a) would have b) had
5. I ___ more careful if I were you.
a) would be b) were
6. If animals could talk, I wonder what they ___?
a) said b) would say
7. If she ___ harder, she would make more money.
a) will work b) worked
8. If he changed jobs, He ___ much happier.
a) will be b) would be
9. If it wasn't raining, we ___ to the beach.
a) would go b) will go
10. You wouldn't feel so tired if you ___ more.
a) will sleep b) slept

Вариант 2

Task: choose the correct response for each of the sentences.

1. If his nose were smaller, he ___ very handsome.
a) would be b) was
2. I would come if I ___ a car.
a) would have b) had
3. If she ___, she would tell him.
a) knows b) knew
4. If his parents didn't give him money, he ___ so much.
a) wouldn't go out b) didn't go out
5. If she ___ me, she would have told me.
a) didn't believe b) wouldn't believe
6. He wouldn't say that if he ___ it.
a) wouldn't mean b) didn't mean
7. I ___ on a trip around the world if I won the lottery.
a) would go b) will go
8. I ___ that if I were you.
a) will not do b) would not do
9. If these walls ___ thicker, we wouldn't hear the neighbours.
a) would be b) were
10. If I were a millionaire, ___ a mansion.
a) I'd buy b) I'm going to buy

Система и критерии оценок результатов практической работы.

Keys:

№	Вариант	
	1	2
1	a	a
2	b	b
3	a	b
4	b	a
5	a	a
6	b	b

7	b	a
8	b	b
9	a	b
10	b	a

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	Отлично-«5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Тема 3.4 Формы делового общения

3.4.1 Практическое задание по теме «Написание резюме при устройстве на работу».

Проанализируйте образцы резюме на английском языке и, пользуясь конспектами в тетради, напишите своё резюме для устройства на работу по специальности.

Ivan Petrov

67 ap., 28, Bozhenko Ave., Kiev, Ukraine
 tel. 572-28-36
 8 (050) 743-36-65
 ivan_petrov@ukr.net

Objective	Sales Manager
Personal Details	Date of birth: 12 April 1973 Marital status: married Children: son, 10 years old
Summary of Qualifications	6 years experience as a Sales Manager. Provide sales, sales promotion, customers counselling, sales forecasting, new advertising strategies, sales increasing. Proficient with Windows, Microsoft office programs, and use of database programs.
Education	1990–1995 Student Kiev State University
Additional Education	1990–1991 Course of French Kiev school of foreign languages
Professional Experience	2006–present Sales Manager ABC Company, Kiev
	Recommended computerized bookkeeping and supervised all data entry, resulting in reduced bookkeeping time, detailed department reports, improved sales projections, and enhanced business, advertising and budget planning.
	Accomplishments: Organized special holiday sales promotion and recommended special holiday gift line, which increased sales by 35%.
	2000–2006 Sales Manager FDG Company, Kiev
	Handled sales of company products. Counseled customers on company products. Forecasted sales revenue, volumes, discounting and profit.
	Accomplishments: Increased number of customers by 20% in two years. Initiated new advertising strategies, which enhanced customer image of store and increased customer traffic. Recognized as one of company's top 10 salespeople each year since 1992.
	1996–2000 Manager Assistant JSM Company, Kiev
	Provided customer service via telephone. Ascertained order accuracy. Tracked orders. Cooperated in team.
Additional Skills	Languages: English – Intermediate Level German – Elementary Level
	Computer skills: Windows, Word for Windows, Excel, Outlook Express, Internet Explorer
	Driving Licence: Driving Licence Category B
References	References are available on request

Комплект контрольно- измерительных материалов и контрольно-оценочных средств промежуточного контроля.

Материалы для проведения дифференцированного зачета за 3 курс обучения (6 семестр)

Пояснительная записка

Данные материалы предназначены для проведения промежуточного контроля в виде дифференцированного зачета на 4 курсе по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». Они включают в себя: 1- список тем для подготовки устного монологического высказывания, 2-билеты для проведения зачета, 3 – приложения. При составлении заданий использованы грамматический и лексический материалы, изучаемые в течение всего курса обучения. При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 90 минут.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не

сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Темы для подготовки устного монологического высказывания

1. Роль сельского хозяйства в экономике.
2. Сельское хозяйство в Великобритании.
3. Две отрасли сельского хозяйства.
4. Взаимодействие сельского хозяйства и окружающей среды.
5. Основные принципы классификации полевых культур.
6. Агротехнические приемы, используемые в современном сельском хозяйстве.
7. Сельскохозяйственные животные и их использование.
8. Значение механизации и электрификации в современном сельском хозяйстве.
9. Различные виды кормов, использующихся в современном животноводстве.
10. Моя будущая профессия.
11. Реакция материалов на различные внешние воздействия.
12. Основные свойства материалов.
13. Основные сварочные процессы.
14. Современные станки и их значение в процессе массового производства.
15. Устройство и принцип работы дизельного двигателя.
16. Устройство автомобиля.
17. Современная сельскохозяйственная техника.
18. Географическое положение и физические особенности Великобритании
19. Столица Великобритании – Лондон.
20. Изучение иностранных языков и его значение в современной жизни.