

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1
от « 30 » августа 2018 г.
Председатель ЦК

Е.В. Зиновьева

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ОМР
Е.А. Ткаченко

« 31 » августа 2018 г.

ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Грязовец
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) Организация-разработчик: БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик: Маликова Л.А., преподаватель

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией дисциплин общеобразовательного цикла БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмыслиения важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
 - ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
 - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
 - ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
 - ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 - ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
 - ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 час;
самостоятельной работы -14 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	-
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1 Введение. Входной контроль	2 Введение в курс. История России в XX веке	3 2	4 1-2
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		19	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	9	2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	10	2

<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий 		
<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.</p>	<i>1</i> <i>4</i>	

	схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		26	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	8	2
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с государствами СНГ. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа 3. Рассмотрение политических карты РФ . и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</i>	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	

<p>Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального</p>		2
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p>	4	2
	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или</p>	2	4
<p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>	3	2

3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
Самостоятельная работа обучающихся. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	
Дифференцированный зачёт	2	
Всего:	48+14 (62)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное Пособие- ОИЦ «Академия», 2014
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1. Учебник- ОИЦ «Академия», 2014
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Электронный ресурс ЭБС BOOK. RU;

История: Россия и мир : учебное пособие / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2017.

История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв. — Москва : КноРус, 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия <http://ru.wikipedia.org>

Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История . <http://www.istorya.ru>

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <u>В результате освоения</u>	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе

<p><u>дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>основные направления ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Методы контроля направлены на проверку умения</p> <p><u>студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---

личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История. ОГСЭ»

1. Политический курс Л.И. Брежнева и политика «коллективного руководства страной в 1965-1982гг
2. Экономика СССР 1965-1985 гг.
3. Культурная жизнь СССР в 1965-1985 гг.
4. СССР и страны социализма в 1965-1985 гг.
5. СССР и страны капитализма в 1965-1985 гг.
6. Внутренняя политика Ю.В. Андропова и К.У. Черненко в 1982-1984гг.
7. Политика перестройки (причины, задачи, этапы). М.С. Горбачёв.
8. Экономические реформы в СССР в 1985-1990гг. и их результаты.
9. Развитие гласности и демократии в СССР в 1985-1990гг.
10. «Новое политическое мышление»- внешнеполитический курс М.С. Горбачева и его результаты.
11. Национальные движения и межнациональные конфликты в СССР в 1985-1990гг. «Парад суверенитетов».
12. Августовский путч 1991 год. Распад СССР.
13. СНГ. Россия и страны «ближнего зарубежья».
14. Экономические реформы в РФ: опыт «шоковой терапии», приватизация.
15. Россия в 1992-1993гг: кризис двоевластия, первые выборы в Государственную думу в 1993 году.
16. Принятие новой Конституции РФ, 1993 год.
17. Федеративный договор РФ и территориальное устройство РФ. Крым и Россия.
18. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина в 1990-е годы.
19. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.)
20. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999-2000 гг.)
21. Внешняя политика в 1990-е годы – Россия и Европа, Россия и США.
22. Расширение НАТО и Россия.
23. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина.
24. Восстановление позиций России во внешней политике в начале XXI века.
25. Духовная жизнь российского общества в начале XXI века.
26. Проблемы социально-экономического развития РФ в начале XXI века.
27. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике РФ.

Темы творческих работ по истории ОГСЭ

1. Научно- техническая революция во второй половине 20 века и ее результаты.
2. Понятие глобализации и формы ее проявления в современном мире.
3. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
4. Экономика СССР в 1965-1985гг.
5. Политическая система 1970-х - н. 1980-х гг. Конституция 1977г.
6. Внешняя политика СССР сер. 1960-х- пер. пол. 1980-х гг.
7. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы.
8. Изменения в идеологии и культуре СССР в 1985-1991гг.
9. Экономические реформы 1985-1991гг.
10. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
11. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
12. Экономическая политика РФ в 1992-2000-е гг.
13. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-2000-е гг.
14. Внешняя политика России в 1992-2000-е гг.
15. Государства СНГ в мировом сообществе (НА ВЫБОР, 2-3 государства))
16. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
17. США во второй половине XX- н. XXI в.
18. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
19. Германия: раскол и объединение.
20. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
21. Страны Азии в современном мире.
22. Страны Африки в современном мире.
23. Китай и китайская модель развития.
24. Япония и новые индустриальные страны.
25. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
26. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
27. Экономическая политика России в 2000-2015 гг.
28. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
29. Международные организации в современном мире.
30. Общественные науки во второй пол. XX в. - н. XXI в.
31. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
32. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
33. НАТО и Россия во второй пол. XX в. - н. XXI в.
34. Россия и государства СНГ во второй пол. XX в. - н. XXI в
35. Россия и страны « Большой двадцатки»
36. Народы , проживающие в РФ.
37. Вологодская область как субъект федерации
38. Выборы в Государственную думу России в сентябре 2016 года
39. Современные политические партии России
40. Б.Н. Ельцин – первый президент России
41. Приватизация в России: итоги и последствия
42. Северный Кавказ в составе РФ