

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий  
политехнический техникум»

А.С. Маслов

\_\_31\_\_ августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол №\_1\_\_

от «\_30\_» августа 2018 г.

Председатель ЦК

Е.В. Зиновьева

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ОМР

Е.А. Ткаченко

«\_31\_» августа 2018 г.

ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Грязовец  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) Организация-разработчик: БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик: Маликова Л.А., преподаватель

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией дисциплин общеобразовательного цикла БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«История»**

## **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
  - ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
  - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
  - ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
  - ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
  - ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
  - ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 62 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 час;  
 самостоятельной работы - 14 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	-
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	2

## 2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Введение. Входной контроль	Введение в курс. История России в XX веке	2	1-2
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		19	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Практические задания:.</b> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
	Контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	2	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		

	<b>Практические задания:</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.	4	

	схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		26	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. <i>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</i> 2. <i>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</i> 3. <i>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</i>		
	<b>Практические задания:</b> 1. <i>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</i> 2. <i>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</i> 3. <i>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</i> <i>Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</i>	4	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. <i>Россия на постсоветском пространстве: договоры с государствами СНГ.</i> 2. <i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</i> 3. <i>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</i>		
	<b>Практические задания:</b> 1. <i>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</i> 2. <i>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа</i> 3. <i>Рассмотрение политических карты РФ и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p><i>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</i></p>	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	

Россия и мировые интеграционные процессы	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		2
	<b>Практические задания:</b> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального	4	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Практические задания:</b> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или	4	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ		
	<b>Практические задания:</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		

	3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении <i>1980-2000</i> гг. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		<b>48+14 ( 62)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оборудованного ТСО.

*Оборудование учебного кабинета:*

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
*не предусмотрено.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

##### **Учебные пособия:**

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное Пособие- ОИЦ «Академия», 2014
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1. Учебник- ОИЦ «Академия», 2014
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

**Электронный ресурс ЭБС ВООК. RU;**

**История: Россия и мир : учебное пособие / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2017.**

**История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв. — Москва : КноРус, 2018.**

### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия <http://ru.wikipedia.org>

Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История. <http://www.istorya.ru>

Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b><u>В результате освоения</u></b>	<b><u>Формы контроля обучения:</u></b> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе

<p><b><u>дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <p>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Методы контроля направлены на проверку умения</p> <p><u>студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul> <p>формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---

<p>личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--

## Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

### «История. ОГСЭ»

1. Политический курс Л.И. Брежнева и политика «коллективного руководства страной в 1965-1982 гг.
2. Экономика СССР 1965-1985 гг.
3. Культурная жизнь СССР в 1965-1985 гг.
4. СССР и страны социализма в 1965-1985 гг.
5. СССР и страны капитализма в 1965-1985 гг.
6. Внутренняя политика Ю.В. Андропова и К.У. Черненко в 1982-1984 гг.
7. Политика перестройки (причины, задачи, этапы). М.С. Горбачёв.
8. Экономические реформы в СССР в 1985-1990 гг. и их результаты.
9. Развитие гласности и демократии в СССР в 1985-1990 гг.
10. «Новое политическое мышление»- внешнеполитический курс М.С. Горбачева и его результаты.
11. Национальные движения и межнациональные конфликты в СССР в 1985-1990 гг. «Парад суверенитетов».
12. Августовский путч 1991 год. Распад СССР.
13. СНГ. Россия и страны «ближнего зарубежья».
14. Экономические реформы в РФ: опыт «шоковой терапии», приватизация.
15. Россия в 1992-1993 гг: кризис двоевластия, первые выборы в Государственную думу в 1993 году.
16. Принятие новой Конституции РФ, 1993 год.
17. Федеративный договор РФ и территориальное устройство РФ. Крым и Россия.
18. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина в 1990-е годы.
19. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.)
20. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999-2000 гг.)
21. Внешняя политика в 1990-е годы – Россия и Европа, Россия и США.
22. Расширение НАТО и Россия.
23. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина.
24. Восстановление позиций России во внешней политике в начале XXI века.
25. Духовная жизнь российского общества в начале XXI века.
26. Проблемы социально-экономического развития РФ в начале XXI века.
27. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике РФ.

## Темы творческих работ по истории ОГСЭ

1. Научно- техническая революция во второй половине 20 века и ее результаты.
2. Понятие глобализации и формы ее проявления в современном мире.
3. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
4. Экономика СССР в 1965-1985гг.
5. Политическая система 1970-х - н. 1980-х гг. Конституция 1977г.
6. Внешняя политика СССР сер. 1960-х- пер. пол. 1980-х гг.
7. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы.
- 8.Изменения в идеологии и культуре СССР в 1985-1991гг.
9. Экономические реформы 1985-1991гг.
10. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
11. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
12. Экономическая политика РФ в 1992-200-е гг.
13. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-2000-е гг.
14. Внешняя политика России в 1992-2000-е гг.
15. Государства СНГ в мировом сообществе ( НА ВЫБОР, 2-3 государства))
16. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
17. США во второй половине XX- н. XXI в.
18. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
19. Германия: раскол и объединение.
20. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
21. Страны Азии в современном мире.
22. Страны Африки в современном мире.
23. Китай и китайская модель развития.
24. Япония и новые индустриальные страны.
25. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
26. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
27. Экономическая политика России в 2000-2015 гг.
28. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
29. Международные организации в современном мире.
30. Общественные науки во второй пол. XX в. - н. XXI в.
31. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
32. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
33. НАТО и Россия во второй пол. XX в. - н. XXI в.
- 34.Россия и государства СНГ во второй пол. XX в. - н. XXI в
- 35.Россия и страны « Большой двадцатки»
36. Народы , проживающие в РФ.
37. Вологодская область как субъект федерации
- 38.Выборы в Государственную думу России в сентябре 2016 года
39. Современные политические партии России
40. Б.Н. Ельцин – первый президент России
41. Приватизация в России: итоги и последствия
- 42.Северный Кавказ в составе РФ