

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Грязовецкий политехнический техникум»**

**Согласовано**

Генеральный директор  
ОАО «Северное молоко»

\_\_\_\_\_  
/А. А. Ночёвка/

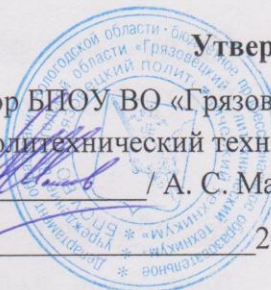


**Утверждаю**

Директор БПОУ ВО «Грязовецкий  
политехнический техникум»

\_\_\_\_\_  
/ А. С. Маслов /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 13 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**Грязовец**

**2019 г.**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»


Разработчик:

Дробанова Любовь Федоровна, преподаватель БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум» высшей квалификационной категории

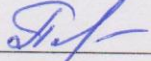
#### **Заключение**

рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей отделения «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкий политехнический техникум»

протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Председатель комиссии  Е. Н. Баранова

#### **Согласовано**

Зам. директора по ОМР  И.В.Поспелова  
«29» августа 2019 г.



**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины ОП. 13 «Психология**  
**личности и профессиональное самоопределение»**  
**преподавателя БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»**  
**Дробановой Любови Фёдоровны**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы студентов, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение студентами знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1 – ОК11 определенных ФГОС СПО и соответствует объему часов, указанному в учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение студентами знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения учебной дисциплины ОП. 13 «Психология личности и профессиональное самоопределение» студент сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:  
Генеральный директор  
ОАО «Северное молоко»



А.А. Ночёвка

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ОП. 13 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 13 «Психология личности и профессиональное самоопределение» по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу.

Изучение ОП. 13 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарными курсами профессионального цикла. Дисциплина ОП. 13 «Психология личности и профессиональное самоопределение» позволяет обучающимся получить навыки межличностного общения.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии

### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

**владеть:**

- навыками применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной профессиональной среде.

**В результате освоения учебной дисциплины ОП. 13 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** отрабатываются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 36 час, в том числе:

лекции - 12 часов;  
практические занятия – 22 часа;  
самостоятельная работа – 2 часа.

## **2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины:**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающегося	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	22
самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 13 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности. Понятие «профессия». Классификация современных профессий.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.	2	2
	Практические занятия: Составление таблицы «Классификации профессий»	2	
<b>Тема 2.</b> Содержание и структура профессиограммы по профессии	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.	2	
	Практические занятия: Знакомство с профессиограммами различных профессий.	2	
	Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда) Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов»	2 2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	



<p>Сущность профессионального самоопределения личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.</p> <p>Этапы и кризисы профессионального самоопределения.</p>	<p>Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.</p> <p>Особенности профессионального самоопределения.</p> <p>Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения профессионально-ориентированные мечты.</p> <p>Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Определение профессионального типа личности (Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда))</p>	2	
	<p>Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.</p>	2	
	<p>Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».</p>	2	
	<p>Определение профессионального типа личности (Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда))</p>	2	
<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Методы диагностики профессионального самоопределения.</p> <p>Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения.</p>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения.</p> <p>Построение личной профессиональной перспективы.</p> <p>Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»</p>	2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	



Самовоспитание и самопознание.	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	2	
	Практические занятия Решение ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Провести анализ доступных информационных ресурсов, содержащих сведения о рынке рабочих мест и об услугах, предоставляемых безработным для решения проблемы трудоустройства. Используйте справочные пособия, радио- и ТВ-объявления, Интернет-ресурсы.	2	
<b>Тема 9.</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. Зачёт.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Караванова Л.Ж.. - Москва: Дашков и Ко, 2014 - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

2) Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3 Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / : Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2014 - 616 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

3) Волкова, Т. Г. Психология самосознания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Волкова Т. Г.. - Москва: Директ-Медиа, 2015 - 296 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Дополнительные источники:

1) Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2014 - 559 с. : ил.; 22 -(Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл.. - 3000 экз.

2) Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : [б. и.], 2015 - 106 с.. - Библиогр.: с. 106

3) Куликов, Леонид Васильевич. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2016 - 460 с.. - (Хрестоматия). -Библиогр.: с. 458-460

4) Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2016 - 658 с.. - (Психология: Классические труды) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

- 5) Мир психологии: науч.-метод. журн. / РАО, Рос. академ. гос. службы при президенте РФ, Моск.психолого-соц. ин-т. - Воронеж: [б. и.](2005г., N1-4; 2014г., N1-4; 2015г., N1-4; 2014г., N1-4)
- 6) Психологический журнал / РАН. - М.: Наука(2015г., N1-4)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный (письменный) ответ; оценка по результатам тестирования по темам.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- понимание методов принятия решений задач профессиональной деятельности, меры своей ответственности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; - понимание способности поиска и	

профессиональной деятельности	анализа информации; - применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- планировать обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществление устной и письменной коммуникаций на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- работа с информационными справочно – правовыми системами; - работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	