

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий  
политехнический техникум»

А.С. Маслов

30 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ОМР  
Е.В. Зиновьева

«30» августа 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Председатель ЦК

А.В. Лодыгина

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД6.01 «Русский язык»**

**1 курс**

**Специальность: 35.02.05 «Агрономия»**

г. Грязовец  
2021

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

-Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 454.

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 – 2022 учебный год.

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года).

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик:

Булгакова И. Н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	-- 4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	-- 9
3.Условия реализации программы учебной дисциплины	-15
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины -	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Русский язык»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» является частью рабочей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников.

Формирует профессиональные компетенции будущих специалистов на основе стандартов «Worldskills».

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- метапредметных:
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметных.

- ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

- ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР4 - Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР5 - Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- ЛР6 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- ЛР8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- ЛР10 - Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- ЛР11 - Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

- ЛР12 - Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР13 - Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР14 - Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка - **117** часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка – **78** часов;  
 самостоятельная работа – **39** часов.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>29</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
Тема 1.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	2	
Тема 2.	Выразительно – изобразительные средства русского языка.	2	1
Тема 3.	Происхождение лексики современного русского языка.	2	
Тема 4.	Лексика общеупотребительная, ограниченная. Неологизмы .	2	1
Тема 5.	<b>ПЗ №1</b> Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2	1
Тема 6	<b>Самостоятельная работа №1</b> Лексика. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	1
Тема 6	Лексикография. Использование словарей русского языка.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>4</b>	
Тема 7	<b>ПЗ № 2</b> Орфоэпия. Особенности русского ударения.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Орфоэпия как наука. Особенности русского ударения	2	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
Тема 8	<b>ПЗ №3</b> Словообразование. Состав слова. <b>Самостоятельная работа №3</b> Словообразовательный разбор слов по плану. Словообразовательная цепочка.	2 2	
Тема 9	<b>ПЗ № 4</b> Способы образования слов в русском языке. Словообразовательный разбор слов.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфология и ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>38</b>	
Тема 10	Принципы русской орфографии.	2	
Тема 11.	<b>ПЗ № 5</b> Употребление проверяемых и непроверяемых гласные в корне слова.	2	
Тема 12.	<b>ПЗ № 6</b> Непроизносимые согласные в конце слова.	2	
Тема 13.	<b>ПЗ №7</b> Правописание гласных в и согласных в приставках.	2	1
Тема 14.	Употребление прописных букв. <b>Самостоятельная работа № 4</b> Употребление прописных букв.	2 2	

Тема 15	<b>ПЗ № 8</b> Правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	

Тема 16	<p><b>ПЗ № 9</b> Правописание имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p><b>Самостоятельна работа № 6</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2	1
Тема 17	<p><b>ПЗ № 10 Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 7</b> выполнение домашних заданий по теме Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>	2	1
Тема 18	<p><b>ПЗ № 11</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</p> <p><b>самостоятельная работа № 8</b> выполнение домашних заданий по теме Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор им местоимения.</p>	2	2
Тема 19	<p><b>ПЗ № 12 Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи.</p>	2	1
Тема 20	Причастие как особая форма глагола.	2	

	<p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 9</b> выполнение домашних заданий по теме: Правописание причастий. Морфологический разбор причастий.</p>		
Тема 21	<p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа №10</b> выполнение домашних заданий по теме. Лексико-грамматические разряды наречий.</p>	2	1
<b>Раздел 6.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>8</b>	
Тема 22	<p><b>Служебные части речи. Предлог.</b> Правописание предлогов.</p> <p><b>Самостоятельная работа №:11</b> выполнение домашних заданий по т.6.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	2	
Тема 23	<p><b>П3 № 13 Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Частицы как средство выразительности <i>rечи</i>. Употребление частиц в речи.</p> <p>Правописание предлогов и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	2	

Тема 24	Употребление междометий в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа №12:</b> выполнение домашних заданий по т.6.1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов- омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>47</b>	
Тема 25	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Виды. Типы.	2	
Тема 26	Осложненное простое предложение.	2	
Тема 27	Знаки препинания при вводных словах.	2	
Тема 28	Знаки препинания при обращении.	2	

Тема 29	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания .	2	1
Тема 30	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от зnamенательных слов-омонимов.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> выполнение домашних заданий по т.7.4. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними	2	
Тема 31	<b>ПЗ 14 Сложное предложение.</b>	2	1

	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 14:</b> выполнение заданий по т.7.5. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	2	
Тема 32	<p>Сложноподчиненное (СПП) предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 15:</b> выполнение заданий по теме Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	2	2
Тема 33	<b>ПЗ 15</b> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	
Тема 34	<p>Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи</p> <p><b>Самостоятельная работа № 16:</b> выполнение заданий по теме: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	2	2
Тема 35	Период. Сложное синтаксическое целое и абзац.	2	
Тема 36	<p>Предложения с чужой речью.</p> <p><b>Самостоятельная работа №17</b> знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	2	2
Тема 37	<p>Употребление знаков препинания. Авторская пунктуация.</p> <p><b>Самостоятельная работа 18:</b> Особенности авторской пунктуации в произведениях разных жанров.</p>	2	
Тема 38	Язык и речь. Правильность русской речи.	2	

	<b>Самостоятельная работа 19</b> Нормы и правила русской речи. Ораторское искусство.	3	
Тема 39	Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи.	2	
Тема 40 -41	Функциональные стили русского языка. Характеристика официально – делового стиля. Характеристика публицистического и научного стиля.	4	
	<b>всего:</b> <b>самостоятельная работа:</b>	<b>117 ч.</b> <b>39 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

## **Для студентов**

### **Излагается в следующей редакции:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019.

## **Для преподавателей**

### **Излагается в следующей редакции:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской

Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Интернет - ресурсы (И-Р):**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(сайт «Справочная служба русского языка»);  
[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)(учебный портал по использованию ЭОР);  
[www. ruscorpora. Ru](http://www.ruscorpora.Ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);  
[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)(энциклопедия«Языкоzнание»);  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)(Этимология и история русского языка);  
[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей « Я иду на урок русского языка»;  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)(Методики).[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)(Пособия);

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы);  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка);  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)(Словари. ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)(Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(Справочная служба).  
[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)(Экзамены. Нормативные докумен

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом
Определять в текстах приемов, основанных на использовании особенности звуков;	Выполнение определения в текстах приемов
Определять лексическое значение слов;	Обоснование лексического значения слов
Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания.	Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков, требующих выделения знаков препинания
<b>Знания:</b>	
Устную и письменную формы, их сферы применения;	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения
Членение письменного текста с помощью знаков препинания;	Выполнение членения письменного текста
Функции единиц языка и уровни языка;	Формулирование функций единиц языка
Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами языка и т.д.	Взаимодействие русской орфографии со всеми сторонами языка
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</li> <li>- ЛР2 - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</li> </ul>	<p>Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом</p> <p>Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения</p>

<p>- ЛР3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом</p>
<p>- ЛР4 - Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения</p>
<p>- ЛР5 - Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом</p>
<p>- ЛР6 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения</p>
<p>- ЛР7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;</p>	<p>Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом</p>
<p>демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения</p>
<p>- ЛР8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный</p>	<p>Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом</p>

опыт, критерии личной успешности.	другом Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом
-ЛР10 - Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом
- ЛР11 - Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом
- ЛР12 - Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом
- ЛР13 - Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом
- ЛР14 - Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом
- ЛР15 - Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом

<p>- ЛР16 - Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.</p>	<p>сфера их применения Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения</p>
---	--