

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Грязовецкий

политехнический техникум»

А.С. Маслов

30 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ОМР

Е.В. Зиновьева

« 30 » августа 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

от « 30 » августа 2021 г.

Председатель ЦК

*Лодыгина* А.В. Лодыгина

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДп.13 «Информатика»**

**1 курс**

**Специальность: 35.02.05 «Агрономия»**

г. Грязовец  
2021

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 454;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 – 2022 учебный год.

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-3);

- приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29 июня 2017 года);

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик:

Жерихин Н.С., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

## **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике.

Программа дисциплины «Информатика» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Программа может быть использована при изучении информатики в профессиональных образовательных организациях реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Формирует профессиональные компетенции будущих специалистов на основе стандартов «Worldskills».

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### **Задачи изучения курса учебной дисциплины:**

- формирование понятий, которые вносят свой вклад в обеспечение целостного восприятия окружающего мира, развитие научного мировоззрения;
- обеспечение социализации обучающихся в современном информационном обществе (информационные ресурсы общества, информационная безопасность, социальные информационные технологии);
- подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с использованием методов и средств информатики.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Информатика»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Личностные результаты реализации программы воспитания : ЛР 1 - ЛР 8 ЛР 10-ЛР 12**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	<b>ЛР 5</b>

многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>

### **Индивидуальный проект студента по учебной дисциплине «Информатика»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности студента, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

#### *Цели организации работы над индивидуальным проектом*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного студента);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;
- предоставление возможности студенту продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбирать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у студента к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Информатика» выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется студентом в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»**

Для специальностей среднего профессионального образования технического профиля максимальная учебная нагрузка студента составляет 94 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 64 часов;
- самостоятельная работа студента - 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические работы	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
— выполнение индивидуальных заданий;	
— выполнение тестовых заданий;	
— подготовка сообщений, докладов;	
— подготовка презентаций;	
— составление тестов, кроссвордов;	
— подготовка рефератов.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Телекоммуникационные технологии».

### Раздел 1

#### **Информационная деятельность человека.**

Информационное общество, информационные революции, стадии информационного общества, основные черты информационного общества, информационный кризис общества, информационные ресурсы, рынок информационных ресурсов, информационные услуги.

Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», закон «О персональных данных», информационная безопасность, методы информационной безопасности.

#### *Лабораторно-практические занятия:*

##### **Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.**

1. Информационные ресурсы общества.

##### **Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.**

1. Лицензионное программное обеспечение.

#### *Самостоятельная работа*

1. Подготовка сообщения об ученых.
2. Поиск информации и составление таблицы «Этапы развития компьютерной техники».
3. Выполнение теста «Поколения ЭВМ».
4. Подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка».
5. Поиск информации о правовой ответственности за правонарушения в компьютерной области.

## Раздел 2

### **Информация и информационные процессы.**

#### ***Представление и обработка информации***

Информация, атрибутивная концепция информации, функциональная концепция информации, кодирование информации, декодирование информации, способы кодирования информации, информационный объём текста, единицы измерения информации, главная формула информатики.

Хранение информации, магнитные носители информации, оптические диски и флэш-карты, передача информации, средства связи, обработка информации.

#### ***Алгоритмизация и программирование***

Алгоритм, линейный алгоритм, разветвляющийся алгоритм, простое условие, составное условие, циклический алгоритм, типы цикличности, структура линейного, разветвляющегося и циклического алгоритмов, программа, команда, операторы языка программирования Basic.

#### ***Компьютерное моделирование***

Модель, информационная модель, компьютерная информационная модель, системный анализ, разработка компьютерной информационной модели, структура данных, графы, таблицы.

### **Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации**

#### ***Лабораторно-практические занятия:***

1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации.

Представление информации в различных системах счисления.

#### ***Самостоятельная работа***

1. Решение задач на представление информации в различных системах счисления.

### **Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.**

#### ***Самостоятельная работа***

1. Создание презентации на тему: «Основные информационные процессы»
2. Выполнение теста на тему: «Алгоритмы. Различные типы алгоритмических структур»
3. Подготовка сообщения на тему: «Способы хранения информации»
4. Подготовка сообщения на тему: «Проводная и беспроводная связь»

### **Тема 2.3. Управление процессами**

#### ***Лабораторно-практическое занятие:***

1. Автоматизированное рабочее место специалиста. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности.

## Раздел 3

## **Средства информационно-коммуникационных технологий.**

### ***Архитектура компьютеров***

Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.

Системный блок, шина данных, шина адреса, шина управления, устройства ввода информации, дополнительные внешние устройства, внутренняя память, внешняя память.

Основные особенности ОС Windows, рабочий стол, объекты рабочего стола, меню, панель задач, справочная система, принципы работы с приложениями

Виды программ, прикладные программы, программы специального назначения, прикладные программы общего назначения, операционная система, утилиты, драйверы.

### ***Компьютерные сети***

Локальные сети, рабочая станция, сервер, адаптер, сетевой кабель, кольцевая топология сети, радиальная топология сети, шинная и древовидная топология сети.

Представление о типологии компьютерных сетей.

Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.

### ***Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,***

### ***антивирусная защита***

Защищаемая информация, защита информации, утечка информации, несанкционированное воздействие на информацию, непреднамеренное воздействие на информацию, компьютерный вирус, антивирусные программы. Безопасность, гигиена и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

*Лабораторно-практические занятия:*

#### **Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.**

1. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
2. Стандартные программы ОС Windows.
3. Технология и способы обмена данными между программами.
4. Комплексная работа с информацией в среде Windows.

#### **Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.**

#### **Тема 3.3. Безопасность. Защита информации.**

1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

### ***Самостоятельная работа***

1. Подготовить сообщений по темам: «История изобретения и развития принтеров (сканера, клавиатуры)», подготовка к выступлению.
2. Изучение видов программного обеспечения и составление таблицы «Виды программного обеспечения ПК».
3. Подготовка к тесту по теме: «Аппаратное и программное обеспечение ПК».
4. Создание презентации на тему: «Компьютерные сети».
5. Выполнение схемы средствами стандартных программ «Виды вредоносных программ и вирусов».
6. Подготовка сообщения на тему: «Виды антивирусных программ».
7. Подготовка сообщения на тему: «История возникновения компьютерных вирусов».
8. Подготовка к тесту по теме: «Вирусы и антивирусные программы».
9. Подготовка в компьютерном виде памятки «Профилактика заражения компьютера».
10. Подготовка в компьютерном виде памятки «Действия пользователя при заражении компьютера».
11. Подготовка в компьютерном виде памятки «Компьютер и зрение».

## Раздел 4

### **Технологии создания и преобразования информационных объектов.**

Информационная система, структура данных, системные средства, ИС на одном компьютере, ИС на базе локальной сети, ИС на базе глобальной сети, информационно-справочные системы, информационно-поисковые системы, системы автоматического управления, автоматизированные системы, системы дистанционного обучения, экспертные системы.

Текстовый редактор, текстовый процессор, редактирование, форматирование, абзацы, таблицы, колонки, списки.

Динамические (электронные) таблицы. Математическая обработка числовых данных, столбцы, строки, ячейки, диапазон ячеек, активная ячейка, типы данных, формулы, относительная и абсолютная адресация, смешанные ссылки, диаграммы, графики.

База данных, централизованная база данных, распределённая база данных, предметная область БД, реляционные базы данных, сетевые базы данных, главный ключ БД, СУБД, таблица, запись, поле, схема базы данных.

Мультимедиа, компьютерная презентация, дизайн презентации, макеты слайдов, заполнение слайдов, анимация, демонстрация презентации.

*Лабораторно-практические занятия:*

#### **Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.**

#### **Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем.**

1. Создание и редактирование текстового документа.
2. Форматирование текстового документа.
3. Создание, преобразование, сохранение рисунка в среде векторного графического редактора.
4. Оформление абзацев. Колонки в текстовом документе.
5. Создание и оформление таблиц в текстовом документе.
6. Создание списков в текстовом документе.
7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов
8. Создание информационного буклета.

#### **Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц.**

1. Организация расчетов в табличном процессоре.
2. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel.
3. Использование функций в расчетах в MS Excel.
4. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
5. Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel.

#### **Тема 4.4. Представление об организации баз данных и СУБД.**

1. Создание таблиц и пользовательских форм в СУБД MS Access.
2. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.

#### **Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедиа средах.**

1. Разработка презентации в MS Power Point.
2. Создание гиперссылок, задание эффектов и демонстрация презентаций в MS Power Point.

#### *Самостоятельная работа*

1. Создание газетной полосы средствами текстового редактора.

2. Изучение темы и составление списка контрольных вопросов на тему «Организация баз данных и СУБД».
3. Создание схемы «Структура базы данных».

## Раздел 5

### **Телекоммуникационные технологии.**

Технических и программных средства телекоммуникационных технологий, компьютерные сети, их роль в современном мире, принципов разработки функционирования интернет-приложений.

Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Методы создания и сопровождения сайта.

Виды сайтов, Web-дизайн, Web-страница, публикация сайта, коммуникационные и информационные службы сети, схема работы электронной почты, служба телеконференций, служба форума прямого общения, Интернет – телефония, передача файлов, Всемирная паутина.

*Лабораторно-практические занятия:*

#### **Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Возможности сетевого программного обеспечения.**

1. Создание Web-сайтов в среде текстового редактора в MS Word.
2. Работа с электронной почтой.

#### *Самостоятельная работа*

1. Подготовка сообщения на тему: «Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа».
2. Изучение темы и составление словаря терминов по разделу «Телекоммуникационные технологии».

## Раздел 6

### **Обобщение пройденного материала**

*Лабораторно-практические занятие:*

1. Итоговый дифференцированный зачет.

#### *Самостоятельная работа*

1. Составление итогового кроссворда по темам курса информатики.
2. Составление итогового теста по темам курса информатики.
3. Подготовка к дифференцированному зачету.

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

### Тематический план учебной дисциплины «Информатика»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка по дисциплине	Количество часов		Самостоятельн ая работа
			Всего	Вт.ч. ЛПЗ	
	Введение	2	2	-	-
1.	Информационная деятельность человека	2	2	-	-
2.	Информация и информационные процессы	14	10	4	4
3.	Средства информационно-коммуникационных технологий	22	16	6	6
4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	44	26	20	18
5.	Телекоммуникационные технологии	10	6	4	4
6.	Обобщение материала	2	2	-	-
	Всего:	96	64	34	32

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b> Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание презентации на тему: «Основные информационные процессы». Выполнение теста на тему: «Алгоритмы. Различные типы алгоритмических структур». Подготовка сообщения на тему: «Способы хранения информации». Подготовка сообщения на тему: «Проводная и беспроводная связь».</p>	4	3
Тема 2.3. Управление процессами	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Оборудование с числовым программным управлением. Использование различных видов АСУ на практике.</p> <p><b>Лабораторно-практические занятия</b></p> <p>Автоматизированное рабочее место специалиста. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности.</p>	2	1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		22	2

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		
	Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Стандартные программы ОС Windows. Технология и способы обмена данными между программами. Комплексная работа с информацией в среде Windows.		
Тема 3.3. Безопасность. Защита информации.	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Подготовить сообщений по темам: «История изобретения и развития принтеров (сканера, клавиатуры)», подготовка к выступлению. Изучение видов программного обеспечения и составление таблицы «Виды программного обеспечения ПК». Подготовка к тесту по теме: «Аппаратное и программное обеспечение ПК».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Топология компьютерных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	4	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Создание презентации на тему: «Компьютерные сети».	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Защита информации,	4	1

	<p>антивирусная защита.</p> <p><b>Лабораторно-практические занятия</b></p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение схемы средствами стандартных программ «Виды вредоносных программ и вирусов».</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Виды антивирусных программ».</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «История возникновения компьютерных вирусов».</p> <p>Подготовка к тесту по теме: «Вирусы и антивирусные программы».</p> <p>Подготовка в компьютерном виде памятки «Профилактика заражения компьютера».</p> <p>Подготовка в компьютерном виде памятки «Действия пользователя при заражении компьютера».</p> <p>Подготовка в компьютерном виде памятки «Компьютер и зрение».</p>	2	2
		2	3
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>44</b>	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информационные системы и автоматизация информационных процессов</p> <p><b>Лабораторно-практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	1
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p><b>Лабораторно-практические занятия</b></p> <p>Создание и редактирование текстового документа.</p> <p>Форматирование текстового документа.</p> <p>Создание, преобразование, сохранение рисунка в среде векторного графического редактора.</p>	1	1
		6	2

	<p>Оформление абзацев. Колонки в текстовом документе. Создание и оформление таблиц в текстовом документе. Создание списков в текстовом документе. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов Создание информационного буклета.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание газетной полосы средствами текстового редактора.</p>		
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Динамические (электронные) таблицы. Математическая обработка числовых данных.</p> <p><b>Лабораторно-практические занятия</b></p> <p>Организация расчетов в табличном процессоре. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel. Использование функций в расчетах в MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel.</p>	9	3
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и СУБД.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Лабораторно-практические занятия</b></p> <p>Создание таблиц и пользовательских форм в СУБД MS Access. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение темы и составление списка контрольных вопросов на тему «Организация баз данных и СУБД». Создание схемы «Структура базы данных».</p>	6	2
		9	

Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедиа средах.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		
	Разработка презентации в MS Power Point. Создание гиперссылок, задание эффектов и демонстрация презентаций в MS Power Point.	2	2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Возможности сетевого программного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b>  Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>  Создание Web-сайтов в среде текстового редактора в MS Word. Работа с электронной почтой.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка сообщения на тему: «Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа». Изучение темы и составление словаря терминов по разделу «Телекоммуникационные технологии».	4	3
<b>Раздел 6. Обобщение материала.</b>	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	2	2
	Итоговый дифференцированный зачет.	-	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. «История развития информационного общества».
2. «Системы счисления и формы представления чисел в ЭВМ».
3. «Языки программирования: время, открытия, люди».
4. «Массив в Бейсике. Решение задач на массивы».
5. «Правовые и этические нормы информационной деятельности человека».
6. «История компьютеров».
7. Инструктаж «Профилактика вирусов ПК».
8. Визитная карточка техникума.
9. Кабинет информатики (планировка помещения, расстановка мебели, схема проводки электропитания и локальной сети, требования к рабочим местам).
10. Таблица компьютерных платежей семьи за год.
11. Создание электронного теста по темам информатики.
12. Технические средства ПК.

## **Перечень лабораторно-практических работ по дисциплине «Информатика»**

1. Информационные ресурсы общества.
2. Лицензионное программное обеспечение.
3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации. Представление информации в различных системах счисления.
4. Арифметические основы работы компьютера.
5. Логические основы работы компьютера.
6. Среда программирования. Линейные алгоритмы и программы.
7. Среда программирования. Разветвляющиеся алгоритмы и программы.
8. Среда программирования. Циклические алгоритмы и программы.
9. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
10. Автоматизированное рабочее место специалиста. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности.
11. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
12. Стандартные программы ОС Windows.
13. Технология и способы обмена данными между программами.
14. Комплексная работа с информацией в среде Windows.
15. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
16. Создание, редактирование текстового документа.
17. Форматирование текстового документа.
18. Создание, преобразование, сохранение рисунка в среде векторного графического редактора.
19. Оформление абзацев. Колонки в текстовом документе.
20. Создание и оформление таблиц в текстовом документе.
21. Создание списков в текстовом документе.
22. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.
23. Создание информационного буклета.
24. Организация расчетов в табличном процессоре.
25. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel.
26. Использование функций в расчетах в MS Excel.
27. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
28. Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel.
29. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания табличных документов.
30. Создание таблиц и пользовательских форм в СУБД MS Access.
31. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.
32. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access.
33. Создание Web-сайтов в среде текстового редактора в MS Word.
34. Работа с электронной почтой.
35. Итоговый дифференцированный зачет.

## **Самостоятельная работа по дисциплине «Информатика»**

### **Раздел 1.**

#### **Информационная деятельность человека.**

##### **Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.**

1. Подготовка сообщения об ученых, внесших вклад в развитие информатики, подготовка к выступлению – 2 часа.
2. Поиск информации и составление таблицы «Этапы развития компьютерной техники» - 2 часа.
3. Выполнение теста «Поколения ЭВМ» - 1 час.
4. Подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка», подготовка к выступлению - 2 часа.

##### **Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации.**

1. Поиск информации о правовой ответственности за правонарушения в компьютерной области- 1 час.

**Всего: 8 часов**

### **Раздел 2.**

#### **Информация и информационные процессы.**

##### **Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации**

1. Решение задач на представление информации в различных системах счисления - 2 часа.

##### **Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.**

1. Создание презентации на тему: «Основные информационные процессы» - 2 часа.
2. Выполнение теста на тему: «Алгоритмы. Различные типы алгоритмических структур» - 1 час.
3. Подготовка сообщения на тему: «Способы хранения информации» - 1 час.
4. Подготовка сообщения на тему: «Проводная и беспроводная связь», подготовка к выступлению - 2 часа.

**Всего: 8 часов**

### **Раздел 3.**

#### **Средства информационных и коммуникационных технологий.**

##### **Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.**

1. Подготовка сообщений по темам: «История изобретения и развития принтеров (сканера, клавиатуры)», «Дополнительные устройства ЭВМ», «Устройства обработки видео и аудиоинформации», подготовка к выступлению - 2 часа.
2. Изучение видов программного обеспечения и составление таблицы «Виды программного обеспечения ПК» - 2 часа.
3. Подготовка к тесту на тему: «Аппаратное и программное обеспечение ПК» - 1 час.

##### **Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.**

1. Создание презентации на тему: «Компьютерные сети» - 2 часа.

### **Тема 3.3. Безопасность. Защита информации.**

1. Выполнение схемы средствами стандартных программ ОС «Виды вредоносных программ и вирусов» - 1 час.
2. Подготовка сообщения на тему: «Виды антивирусных программ» - 1 час.
3. Подготовка сообщения на тему: «История возникновения компьютерных вирусов» - 1 час.
4. Подготовка к тесту на тему: «Вирусы и антивирусные программы» - 1 час.
5. Подготовка в компьютерном виде памятки «Профилактика заражения компьютера» - 1 час.
6. Подготовка в компьютерном виде памятки «Действия пользователя при заражении компьютера» - 1 час.
7. Подготовка в компьютерном виде памятки «Компьютер и здоровье» или «Компьютер и зрение» или «Безопасная работа на компьютере» - 1 час.

**Всего: 14 часов**

## **Раздел 4**

### **Технологии создания и преобразования информационных объектов.**

#### **Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем.**

1. Создание газетной полосы средствами текстового редактора – 2 часа.

#### **Тема 4.4. Представление об организации баз данных и СУБД.**

1. Изучение темы и составление списка контрольных вопросов на тему: Организация баз данных и СУБД – 1 час.
2. Создание схемы «Структура базы данных» - 1 час.

**Всего: 4 часа**

## **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.**

#### **Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах**

#### **телекоммуникационных технологий. Возможности сетевого программного обеспечения.**

1. Подготовка сообщения на тему: «Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа», подготовка к выступлению- 2 часа.
2. Изучение темы и составление словаря терминов по разделу «Телекоммуникационные технологии» – 2 часа.

**Всего: 4 часа**

## **Раздел 6 Обобщение пройденного материала**

1. Составление в компьютерном виде итогового кроссворда по темам курса информатики – 4 часа.
2. Составление итогового теста по темам курса информатики – 2 часа.
3. Подготовка к дифференцированному зачету – 4 часа.

**Всего: 10 часов**

**Всего по курсу: 48 часов**

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (по разделам содержания учебной дисциплины «Информатика»)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий).
<b>Введение</b>	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики,</p>

	<p>в том числе о логических формулах.</p>
	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p> <p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.</p> <p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.</p>
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении</p>

	<p>задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p>	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами.</p>
<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Телекоммуникационные технологии</b></p>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. столы компьютерные;
4. шкафы;
5. комплекты заданий для тестирования и инструкционных карт для практических работ.

Технические средства обучения:

1. персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и интернет;
2. мультимедийная система;
3. принтер;
4. сканер.

1. Лицензионное программное обеспечение:

операционная система MS Windows XP.

комплект прикладных программ Microsoft Office 2013.

программа архивирования данных WinRAR.

антивирусная программа Антивирус Касперского 8.0 для Windows

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература для студентов**

Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник /Макарова Н.В. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 304 с. — 978-5-93916-445-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>

##### **Дополнительная литература**

##### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

**3.** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

**4.** Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**5.** Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.intuit.ru/> - ИНТУИТ национальный открытый университет
2. <http://www.klyaksa.net/> - Информационно-образовательный портал для учителя Информатики и ИКТ
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. <http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/> - экологическая информация
5. <http://iit.metodist.ru/> – Московский институт открытого образования
6. <http://shkolaedu.ru/> - Школам России. Программное обеспечение, дистанционное обучение для учителей.
7. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
8. <http://www.microsoft.com/rus/education/pil/curriculum.aspx> - Портал «Информационные технологии для работников»
9. <http://www.alleng.ru/edu/comp2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Информатика
10. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> - Методическая служба
11. <http://www.ict.edu.ru/lib/> - ИКТ в образовании
12. <http://www.journal.edusite.ru> – Сетевой образовательный журнал

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Для текущего контроля применяются:

- ✓ опрос по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания,
- ✓ выполнение практических заданий по инструкционным картам.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b> ЛР 1 - ЛР 8 ЛР 10-ЛР 12	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ положительное отношение к урокам математики;</li> <li>✓ умение признавать собственные ошибки;</li> <li>✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> <li>✓ формирование математической компетентности.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</li> <li>✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>✓ уметь устанавливать аналогии;</li> <li>✓ владеть общим приемом решения учебных задач;</li> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;</li> <li>✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий</b></p>

	<p><b>можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.</li> <li>✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у студента <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>✓ выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>✓ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>✓ планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Информационная</b> <b>деятельность человека.</b>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие информационного общества,</li> <li>- изменения в информационной области (информационные революции),</li> <li>- стадии и основные черты информационного общества,</li> <li>- понятие информационного кризиса,</li> <li>- проявления информационного кризиса,</li> <li>- опасности информационного общества,</li> <li>- понятие информационных ресурсов,</li> <li>- классификацию информационных ресурсов,</li> <li>- отличительную особенность информационных ресурсов от других видов ресурсов,</li> <li>- виды информационных услуг,</li> <li>- возможности формирования рынка информационных услуг,</li> <li>- законодательные акты в информационной сфере, проблемы информационной безопасности,</li> <li>- методы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>

<p>Раздел 2</p> <p><b>Информация и информационные процессы.</b></p>	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.</i></p>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие информации, её роль и связанных с ней процессов в окружающем мире,</li> <li>- основные концепции информации,</li> <li>- понятия кодирования и декодирования информации,</li> <li>- цели и способы кодирования информации,</li> <li>- понятие информационного объема информации,</li> <li>- смысл содержательного подхода к измерению информации,</li> <li>- единицы измерения количества информации, способы хранения информации,</li> <li>- характеристики факторов качества носителей информации,</li> <li>- модель передачи информации по техническим каналам связи,</li> <li>- модель обработки информации,</li> <li>- виды обработки информации,</li> <li>- алгоритмическую и автоматическую обработку информации,</li> <li>- составляющие поиска данных,</li> <li>- математические объекты информатики, в том числе о логические формулы.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных, - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления.</li> <li>- переводить числа из одной системы счисления в другую.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><i>Принципы обработки информации при помощи компьютера. Хранение информационных объектов.</i></p>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие алгоритма и программы,</li> <li>- определение алгоритма, свойства алгоритма,</li> <li>- структуру линейного алгоритма,</li> <li>- определение разветвляющегося алгоритма,</li> <li>- определение простого и составного условий,</li> <li>- структуру разветвляющегося алгоритма,</li> <li>- определение цикла, типы цикличности,</li> <li>- структуру циклического алгоритма,</li> <li>- определение программы,</li> <li>- определение команды,</li> <li>- понятие линейной, разветвляющейся и циклической программ,</li> <li>- основные операторы языка программирования для составления программ.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять линейные блок-схемы и программы,</li> <li>- составлять разветвляющиеся блок-схемы и программы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять циклические блок-схемы и программы,</li> <li>- различать задачи с полным и неполным ветвлением,</li> <li>- производить арифметические расчёты и составлять программы для графических изображений на языке программирования,</li> <li>- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня,</li> <li>- разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>- реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</li> <li>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</li> <li>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</li> </ul>
	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие компьютерной модели,</li> <li>- понятие информационной модели,</li> <li>- понятие компьютерной информационной модели,</li> <li>- понятие системного анализа,</li> <li>- понятие структур данных,</li> <li>- понятие графа и таблиц,</li> <li>- виды компьютерных моделей,</li> <li>- определение логики,</li> <li>- основные формы мышления,</li> <li>- понятие высказывания, виды высказываний,</li> <li>- понятие умозаключения,</li> <li>- определение конъюнкции,</li> <li>- определение дизъюнкции,</li> <li>- понятие отрицания,</li> <li>- таблицы истинности,</li> <li>- состав логического выражения,</li> <li>- логические законы и правила преобразования логических выражений.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования,</li> <li>- выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель,</li> <li>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования</li> </ul>
<p>Раздел 3</p> <p><b>Средства информационно-коммуникационных технологий.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды</b></p>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектуру компьютеров,</li> </ul>

<p><i>программного обеспечения компьютеров.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные, дополнительные, внешние и внутренние устройства ПК,</li> <li>- виды памяти,</li> <li>- назначение контроллеров, шины,</li> <li>- сетевое оборудование,</li> <li>- функции основных блоков клавиатуры и клавиш,</li> <li>- виды программ, работающих на компьютере,</li> <li>- назначение прикладных программ, их виды</li> <li>- назначение ОС, утилитов, драйверов,</li> <li>- назначение систем программирования,</li> <li>- понятие пользовательского интерфейса,</li> <li>- схему взаимодействия пользователя с ОС,</li> <li>- функции файловой системы,</li> <li>- основные особенности системы Windows,</li> <li>- основные элементы окна Windows,</li> <li>- состав объектов рабочего стола,</li> <li>- назначение объектов рабочего стола,</li> <li>- виды программного обеспечения компьютеров.</li> <li>- понятие операционной системы и графическом интерфейсе пользователя.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств,</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода,</li> <li>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач,</li> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд,</li> <li>- выделять и определять назначения элементов окна программы,</li> <li>- запускать программы, обмениваться данными между программами через буфер обмена, создавать составные документы.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.</b></p>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение локальных сетей,</li> <li>- топологию компьютерных сетей,</li> <li>- аппаратные и программные средства локальной сети,</li> <li>- возможности разграничения прав доступа в сеть,</li> <li>- способы организации данных в сети.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.3.</b> <i>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</i> <i>Защита информации.</i></p>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие защищаемой информации,</li> <li>- понятие защиты информации,</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете,</li> <li>- понятие утечки информации, несанкционированного и непреднамеренного воздействия на информацию,</li> <li>- меры защиты информации,</li> <li>- понятие компьютерного вируса,</li> <li>- свойства и типы компьютерных вирусов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы борьбы с вирусами, назначение антивирусных программ,</li> <li>- достоинства и недостатки антивирусных программ.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники,</li> <li>- реализовывать антивирусные средства защиты компьютера.</li> </ul>
Раздел 4 <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</i>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы хранения и простейшей обработки данных,</li> <li>- понятие информационной системы,</li> <li>- понятие структуры данных,</li> <li>- назначение пользовательских средств,</li> <li>- классификацию ИС по технических средствам,</li> <li>- классификацию ИС по назначению,</li> <li>- назначение систем автоматического управления,</li> <li>- назначение автоматизированных систем управления.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</li> </ul>
<b>Тема 4.2.</b> Возможности настольных издательских систем.	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания табличного документа,</li> <li>- принципы редактирования и форматирования табличного документа,</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера,</li> <li>- создавать и сохранять текстовый документ,</li> <li>- работать с текстом, редактировать и форматировать его,</li> <li>- создавать списки в текстовом документе,</li> <li>- создавать тексты с колонками,</li> <li>- создавать и форматировать абзацы текста,</li> <li>- создавать комплексные документы.</li> </ul>
<b>Тема 4.3.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц.	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания табличного документа,</li> <li>- принципы редактирования и форматирования табличного документа,</li> <li>- типы величин, вводимых в ячейку, форматы данных,</li> <li>- порядок решения задач с помощью табличного процессора,</li> <li>- относительные, абсолютные, смешанные ссылки в ЭТ.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать расчёты в электронных таблицах,</li> <li>- представлять данные в виде диаграмм,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать расчёты с использованием встроенных функций в таблицах MS Excel,</li> <li>- организовывать расчёты с абсолютной адресацией данных в таблицах MS Excel,</li> <li>- организовывать сортировку и отбор данных в таблицах MS Excel.</li> </ul>
<b>Тема 4.4. Представление об организации баз данных и СУБД.</b>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение базы данных,</li> <li>- виды базы данных, понятие модели данных,</li> <li>- виды моделей БД, их краткую характеристику,</li> <li>- понятие систем управления БД,</li> <li>- этапы создания базы данных.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами,</li> <li>- создавать пустую базу данных разными способами,</li> <li>- создавать таблицы и пользовательские формы для ввода данных в СУБД Access,</li> <li>- создавать запросы и отчёты в СУБД Access</li> </ul>
<b>Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедиа средах.</b>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение мультимедиа,</li> <li>- области использования мультимедиа,</li> <li>- классы компьютерных презентаций,</li> <li>- способы создания презентаций,</li> <li>- структура презентации.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации разными способами, задавать эффекты и демонстрировать презентацию в MS PowerPoint.</li> </ul>
<b>Раздел 5.</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</i> <i>Возможности сетевого программного обеспечения.</i>	<p><i>Студенты должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подключения к сети Интернет;</li> <li>- виды сайтов, понятие Web-дизайна,</li> <li>- средства создания Web-страниц,</li> <li>- способы проектирования Web-сайта,</li> <li>- понятие и способы публикации сайта,</li> <li>- различие между коммуникационными информационными службами сети,</li> <li>- схему работы электронной почты,</li> <li>- организацию службы телеконференций,</li> <li>- функции телеконференции,</li> <li>- функции службы форума прямого общения, Интернет – телефонии, передачи файлов, Всемирной паутины.</li> </ul> <p><i>Студенты должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать почтовые сервисы для передачи информации</li> <li>- создавать Web-сайты в среде текстового редактора MS Word.</li> </ul>

## **Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине**

1. Информационное общество. Стадии и основные черты информационного общества.
  2. Информационная безопасность, методы информационной безопасности.
  3. Информационные ресурсы и услуги.
  4. Информация, носители информации, единицы измерения информации.
  5. Алгоритмическая обработка информации (линейные, разветвляющиеся, циклические алгоритмы).
  6. Структура ПК, внешние и внутренние устройства ПК, их назначение.
  7. Виды программ, работающих на компьютере, их краткая характеристика.
  8. Основные особенности ОС Windows. Состав рабочего стола, основные элементы окна.
  9. Компьютерный вирус, типы вирусов, средства борьбы с вирусами.
  10. Информационная система, виды ИС, их назначение.
  11. Назначение и основные функции текстового редактора. Элементы окна текстового редактора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
  12. Принципы создания табличного документа. Этапы решения задач с помощью ТП.
  13. База данных. Виды моделей БД, их краткая характеристика.
  14. Виды сайтов. Коммуникационные и информационные службы сети, их назначение.
  15. Технологии поиска информации в сети Интернет.
  16. Локальные и глобальные компьютерные сети. Назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней.
- Области использования мультимедиа, классы компьютерных презентаций, способы создания и структура презентации.