

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО
«Грязовецкий
политехнический техникум»
_____ А.С. Маслов

____ 30 ____ августа ____ 2021 года

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1____
от « 30 » ____ августа ____ 2021 г.
Председатель ЦК

А.В. Лодыгина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ОМР

Е.В. Зиновьева

« 30 » ____ августа ____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД6.04 «Математика»**

1 курс

Специальность: 35.02.05 «Агрономия»

**г. Грязовец
2021**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами:

приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года) с изменениями от 29 декабря 2018 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г.

Федерального закона от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 года протокол № 3;

федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021– 2022 учебный год;

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик:

Гончарук Ирина Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по специальности СПО **35.02.05 «Агрономия»**.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД 04 «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД 04 «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) изучается в общеобразовательном

цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина ОУД 04 «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Требования к результатам освоения дисциплины «Математика»

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Личностные результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 8

традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

**Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины
ОУД 04 «Математика» (включая алгебру и начала математического
анализа, геометрию)**

реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: «Развитие понятия о числе», «Прямые и плоскости в пространстве», «Координаты и векторы», «Функции, их свойства и графики», «Начала математического анализа», «Элементы комбинаторики», «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей, усилением и расширением прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентацией на алгоритмический стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Индивидуальный проект студента по учебной дисциплине ОУД 04 «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности студента, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности студента – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;
- предоставление возможности студенту продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формировать умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- формировать позитивное отношение у студента к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется студентом в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта – результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка студента составляет 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 156 часов;
- самостоятельная работа студента - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	156
В том числе практические работы	82
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			СР
			Всего	ТЗ	ПР	
1	Введение.	2	2	2	-	
2.	Основы тригонометрии Тригонометрические уравнения и неравенства	24	16	8	8	8
3.	Развитие понятия о числе	12	8	4	4	4
4.	Корни, степени и логарифмы. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения	28	18	8	10	10
5.	Функции, их свойства и графики.	20	14	6	8	6
6.	Координаты и векторы	16	10	6	4	6
7.	Прямые и плоскости в пространстве	20	12	8	6	8
8.	Начала математического анализа	18	12	6	6	6

9.	Интеграл и его применение	12	8	4	4	4
10.	Многогранники и тела вращения	20	14	6	8	6
11.	Измерения в геометрии	14	12	6	6	2
12.	Элементы комбинаторики	14	8	4	4	6
13.	Элементы теории вероятности и статистики	12	8	4	4	4
14.	Уравнения и неравенства	14	8	4	4	6
15.	Итоговое повторение	8	6	-	6	2
Всего:		234	156	74	82	78

2.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1 Введение	<i>Содержание учебного материала:</i> Математика и научно-технический прогресс.	2	1
Тема 2 Основы тригонометрии Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Содержание учебного материала:</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы тригонометрические.	16 2 2	1,2,3
	Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.	2	
	Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	<i>Практические занятия:</i> <i>П/з № 1 "Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой."</i> <i>П/з № 2 "Преобразования тригонометрических выражений."</i> <i>П/з №3 "Тригонометрические функции, их свойства и графики"</i> <i>П/з № 4 "Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств."</i>	2 2 2 2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Решение задач по теме «Вычисление значений тригонометрических функций»; Решение задач по теме «Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения и неравенства».	8	
Тема 3 Развитие понятия о числе	<i>Содержание учебного материала:</i> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Числа и корни уравнений.	8 2 2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 5 "Нахождение приближенных значений и погрешностей вычислений." П/з № 6 "Арифметические действия над комплексными числами. Решение прикладных задач."	2 2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление компьютерной презентации на тему «Развитие понятия о числе»; Диаграммы чисел; сообщение «Математика в моей профессии»; составление конспектов.	4	
Тема 4 Корни, степени и логарифмы Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства	<i>Содержание учебного материала:</i> Корни и степени, их свойства. Степени с рациональными показателями, с действительными показателями. Логарифм. Логарифм числа. Свойства логарифмов. График показательной и логарифмической функции. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Методы их решения.	18 2 2 2 2	2
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 7 "Вычисление и сравнение корней. Применение свойств корней n-ой степени к преобразованию выражений." П/з № 8 "Вычисление и сравнение логарифмов". П/з № 9 "Решение иррациональных уравнений." П/з № 10 "Решение показательных уравнений и неравенств." П/з № 11 "Решение логарифмических уравнений и неравенств."	2 2 2 2 2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i></p> <p>Составление компьютерной презентации на тему «Методы решения уравнений»; Решение задач на основные свойства логарифмов, логарифмических уравнений и неравенств. Составление таблиц со свойствами.</p>	10	
<p>Тема 5</p> <p>Функции, их свойства и графики.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Функции. Область определения и множество значений; график функции; построение графиков функций, заданных различными способами.</p> <p>Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.</p> <p>Преобразование графиков функций и действия над ними. Графическая интерпретация.</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	1,2
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>П/з № 12. "Свойства функции"</p> <p>П/з № 13. " Построение и чтение графиков функций."</p> <p>П/з № 14. "Исследование функции."</p> <p>П/з № 15. "Преобразования графиков функции."</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Решение задач на нахождение области определения и множества значений функции; Решение заданий и примеров по данной теме.</p>	6	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6 Координаты и векторы.	<i>Содержание учебного материала:</i> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.	10 2	
	Модуль вектора, действия над векторами, заданными координатами.	2	
	Проекция вектора на ось. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов	2	
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 16. "Расстояния между двумя точками. Действия над векторами."	2	
	П/з № 17. "Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости."	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы по теме; Решение задач по теме «Координаты в пространстве».	6	
Тема 7 Прямые и плоскости в пространстве	<i>Содержание учебного материала:</i> Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Углы между прямыми и плоскостями.	12 2	1,2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Геометрия Евклида	2	
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 18. "Взаимное расположение прямых в пространстве"	2	
	П/з № 19. "Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве"	2	
	П/з № 20. "Взаимное расположение плоскостей в пространстве"	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Решение задач; Составление таблицы по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»; Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве» Составление конспектов по теме. Составление презентации «Углы между прямой и плоскостью». Сообщения об ученых-геометрах.	8	
Тема 8 Начала математического анализа	<i>Содержание учебного материала:</i> Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл и геометрический. Производные композиции функции. Уравнение касательной к графику функции.	12	1,2
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 21. "Вычисление производных. Правила и формулы дифференцирования функций." П/з № 22. "Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Уравнение касательной" П/з № 23. "Наибольшее и наименьшее значение функции"	2 2 2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Решение задач; Составление компьютерной презентации на тему "Мое представление о производной и первообразной функции".	6	
Тема 9 Интеграл и его применение	<i>Содержание учебного материала:</i> Измерение площадей плоских фигур. Криволинейная трапеция. Формула Ньютона – Лейбница. Интегральная формула объема. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	8 2 2	1,2

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 24. "Интеграл и первообразная. Формула Ньютона—Лейбница." П/з № 25. "Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей."	2 2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Решение задач; Составление опорных конспектов.	4	
Тема 10 Многогранники и тела вращения	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды многогранников и их основные элементы. Призма. Пирамида. Сечения. Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Конус. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	14 2 2 2	1, 2
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 26. "Призма, её свойства и сечения". П/з № 27. "Пирамида, её виды, свойства и сечения" П/з №28. "Цилиндр и конус, их свойства и сечения" П/з №29. "Шар и сфера, их свойства и сечения"	2 2 2 2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Составление компьютерной презентации на тему «Формулы боковой и полной поверхности многогранников». Составление компьютерной презентации на тему "Формулы боковой и полной поверхности тел вращения".	6	
Тема 11 Измерения в геометрии	<i>Содержание учебного материала</i> Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей призмы и пирамиды, цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6 2 2 2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Практические занятия</i> <i>П/з №30. Площадь поверхности и объем призмы</i> <i>П/з №31. Площадь поверхности и объём пирамиды</i> <i>П/з № 32. Площадь поверхности и объём тел вращения</i>	6	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1. Изучить теоретический материал по теме с помощью рекомендованной учебной литературы и сети Интернет. 2. Создание таблицы «Объемы многогранников и круглых тел».	2	
Тема 12 Элементы комбинаторики.	<i>Содержание учебного материала:</i> Комбинаторные конструкции. Основные понятия комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	8 2 2	1,2
	<i>Практические занятия:</i> <i>П/з № 33. "Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний."</i> <i>П/з № 34. "Применение формул бинома Ньютона."</i>	2 2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы и составление презентации. Решение задач. Биография Декарта. Опорные конспекты.	6	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 13 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<i>Содержание учебного материала:</i> Событие, вероятность события. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	8 2 2	1,2
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 35. "Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей." П/з № 36. "Вычисление вероятностей. Прикладные задачи."	 2 2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Составление компьютерной презентации на тему "Элементы теории вероятностей и математической статистики";	4	
Тема 14 Уравнения и неравенства.	<i>Содержание учебного материала:</i> Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	8 2 2	1,2
	<i>Практические занятия:</i> П/з № 37. "Решение уравнений и неравенств. " П/з № 38. "Решение уравнений, систем и неравенств."	 2 2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Решение уравнений и неравенств.	6	
Тема 15 Итоговое повторение	<i>Содержание учебного материала:</i> Итоговое повторение курса алгебры и начала математического анализа Итоговое повторение курса стереометрии. Подготовка к экзамену.	6	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Практические занятия:</i> <i>П/з № 39 " Упрощение выражений."</i> <i>П/з № 40 "Решение уравнений и неравенств"</i> <i>П/з № 41 " Решение геометрических задач."</i>	2 2 2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Изучение и запись ответов на экзаменационные вопросы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Основная

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
2. Григорьев В. П. Математика: учебник.-М.:Академия,2018
3. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — URL: <https://book.ru/book/929528> (дата обращения: 23.08.2020). — Текст : электронный.
4. Башмаков М.И. Математика (6-е издание), учебник, 2019.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Сборник задач профессиональной направленности – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительная

1. Учебно-методическое пособие по дисциплине Математика. Часть 2 [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61492.html>
2. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>
3. Жафяров А.Ж. Профильное обучение математике старшеклассников [Электронный ресурс] : учебно-дидактический комплекс / А.Ж. Жафяров. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 468 с. — 978-5-379-02031-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65152.html>

4. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Ахметгалиева, Л.Р. Галяутдинова, М.И. Галяутдинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 60 с. — 978-5-93916-552-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65863.html>
- 5 Алашеева Е.А. Математика. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Алашеева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75383.html>

Интернет — ресурсы:

1. Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>
3. Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>
4. Математика и образование <http://www.math.ru>
5. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) <http://www.mccmath.ru>
6. Вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
7. Мир математических уравнений <http://egwjrlid.ipmnet.ru>
8. Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа. <http://www.bymath.net>
9. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
10. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>
11. Дидактические материалы по информатике и математике. <http://comp-science.narod.ru>
12. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>
13. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>
14. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, выполнения индивидуального проекта.

Оценка качества освоения общеобразовательной учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по результатам освоения.

Текущий контроль проводится в форме самостоятельной работы, практической работы, выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, выполнения индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно учебному плану в форме устного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
АЛГЕБРА	
Знает: <ul style="list-style-type: none">• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;• широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;• значение практики в вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;• историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;• вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Оценка результатов письменного и устного опросов.
Умеет: <ul style="list-style-type: none">• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные примеры;• находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная, относительная);	Оценка результатов тестирования, самостоятельной работы,

<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать числовые выражения; • находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; • пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. 	практической работы.
ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира 	Оценка результатов письменного и устного опросов.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значения функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин. 	Оценка результатов тестирования, результатов самостоятельной работы, практической работы.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросов, возникающих в самой 	Оценка результатов письменного и устного опросов.

<p>математике для формирования и развития математической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения и построения графиков; • применять производную для вычисления приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождения наибольшего и наименьшего значений; • вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла. 	<p>Оценка результатов тестирования, самостоятельной работы, практической работы.</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира 	<p>Оценка результатов письменного и устного опросов.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения 	<p>Оценка результатов тестирования, самостоятельной работы, практической работы.</p>

<p>уравнений и неравенств с двумя неизвестными;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. 	
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира 	Оценка результатов письменного и устного опросов.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов. 	Оценка результатов тестирования, самостоятельной работы, практической работы.
ГЕОМЕТРИЯ	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; 	Оценка результатов письменного и устного опросов.

<ul style="list-style-type: none"> • вероятностный характер различных процессов окружающего мира 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длина, угол, площадь, объёмов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. 	Оценка результатов тестирования, самостоятельной работы, практической работы.

Контроль и оценка результата освоения УУД

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части 	<ul style="list-style-type: none"> – осознает и называет свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами) самостоятельно; 	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.</p> <p>Тестирование,</p> <p>Беседа,</p> <p>Анкетирование,</p> <p>Наблюдение</p>

<p>общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность</p>		
--	--	--

<p>к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
Регулятивные		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>– умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость</p>	<p>– самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивает ресурсы, в том числе время и другие</p>	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p> <p>Тестирование, Беседа, Анкетирование, Наблюдение</p>

<p>пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	
Познавательные		
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их 	<ul style="list-style-type: none"> – ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; – использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также 	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p> <p>Тестирование,</p> <p>Беседа,</p> <p>Анкетирование,</p> <p>Наблюдение</p>

<p>достижения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривая их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходит за рамки учебной дисциплины и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности.</p>	
Коммуникативные		
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из</p>	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p>

<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознает конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>Тестирование, Беседа, Анкетирование, Наблюдение</p>
---	---	--

Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы

Вид контроля	Формы и методы контроля
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий студентов, анализ достижений студентов; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в

волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.