

БПОУ ВО
«Грязовецкий политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Управление единого заказчика»

В.Н. Пескова

«31» 08 2021 г.
Россия

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО
«Грязовецкий политехнический техникум»

Маслов А.С.

« 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
дисциплины АУД. 01 «Психология личности и
профессиональное самоопределение»**

Адаптационный цикл

г. Грязовец
2021 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: АУД. 01«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, по профессии 13450 «Маляр» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в составе программ повышения квалификации, переподготовки по профессии 13450 «Маляр».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

Изучение АУД. 01 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарными курсами профессионального цикла. Дисциплина АУД. 01 «Психология личности и профессиональное самоопределение» позволяет обучающимся получить навыки межличностного общения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
владеть:

– навыками применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной профессиональной среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 час, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины
АУД. 01«Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности.	Содержание Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	2 2	2
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий.	Содержание Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.	2 2	
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы по профессии маляр	Содержание Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Практические занятия Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограмму по профессии маляр.	6 2 2	
Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.	4 2	

	Практические занятия Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.	2	
Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.	Содержание	4	
	Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения профессионально-ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	2	
	Практические занятия Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».	2	
Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	Содержание	2	
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	2	
Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения.	Содержание	4	
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.	2	
	Практические занятия: Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	2	
Тема 8. Самовоспитание и самопознание.	Содержание	6	
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	2	
	Практические занятия Решение ситуационных задач	4	
Тема 9. Профессиональное	Содержание	2	
	Стадии профессионального становления.	2	

самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.		
	Дифференцированный зачёт.	2	
	Итого:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Караванова Л.Ж.. - Москва: Дашков и Ко, 2018 - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

2) Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3 Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / : Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2018 - 616 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

3) Волкова, Т. Г. Психология самосознания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Волкова Т. Г.. - Москва: Директ-Медиа, 2019 - 296 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Дополнительные источники:

1) Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2018 - 559 с. : ил.; 22 -(Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл.. - 3000 экз.

2) Шубницаина, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницаина ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : [б. и.], 2019 - 106 с.. - Библиогр.: с. 106

3) Куликов, Леонид Васильевич. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2016 - 460 с.. - (Хрестоматия). - Библиогр.: с. 458-460

4) Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2016 - 658 с.. - (Психология: Классические труды) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

5) Мир психологии: науч.-метод. журн. / РАО, Рос. академ. гос. службы при президенте РФ, Моск.психолого-соц. ин-т. - Воронеж: [б. и.](2005г., N1-4; 2018г., N1-4; 2019г., N1-4; 2018г., N1-4)

6) Психологический журнал / РАН. - М.: Наука(2019г., N1-4)

3.3. Направление работы и методические приемы.

Данная программа предназначена для проведения занятий с использованием различных методических форм средств:

лекций, самостоятельной работы с психологической литературой, деловых игр, тренингов.

Реализация дисциплины предполагает использование приемов профессионального консультирования студентов с ОВЗ с целью их более эффективной социальной адаптации, а также дальнейшей личностной и профессиональной социализации.

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполнни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; – простейшие способы и приемы развития психических процессов и –управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального – самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных –условиях профессиональной деятельности и взаимодействия окружающими; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; – навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. 	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> –устный опрос; - письменный опрос (тестирование, выполнение практических работ, и др.); - проверка ведения тетрадей; дифференцированный зачет.

