

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

РАССМОТРЕН

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Председатель ЦК

 Е.В. Зиновьева

**Практические работы по
учебной дисциплине
ОУД.05 История
основной образовательной программы (ОПОП)
Специальность 35.02.07
«Механизация сельского хозяйства»**

Практические работы по дисциплине « ОУД.05 История» (12 часов)

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства»

Практическая работа № 1. Древнерусское государство.

Цель работы:

-познакомиться с историческими событиями в период складывания древнерусского государства.

-познакомиться с ролью князей в период складывания древнерусского государства.

Время выполнения : 90 минут

Задание №1.

1. Укажите даты событий. Запишите их в порядке последовательности.

-
1. Восстание древлян
 2. Второе восстание в Киеве и призвание Владимира Мономаха
 3. Гибель Святослава
 4. Крещение Руси
 5. Любечский съезд
 6. Объединение Новгорода и Киева в рамках одного государства
 7. Окончательный распад Древнерусского государства
 8. Поражение Ярославичей от половцев и восстание в Киеве
 9. Поход Олега на Константинополь
 10. Призвание варягов
 11. Разгром Хазарского каганата
 12. Усобица среди сыновей Владимира

Задание №2.

2. Заполните таблицу. (В правом столбце указано минимальное количество фактов, которые надо знать)

Исторический	Кто	Что сделал? Что с ним произошло?
--------------	-----	----------------------------------

деятель	такой(ие)?	
Аскольд и Дир		1.
Байер, Шлёцер, Миллер		1.
Борис и Глеб		1. 2.
Владимир I		1. 2. 3. 4. 5.
Владимир II Мономах		1. 2. 3. 4. 5.
Игорь		1. 2. 3.
Илларион		1. 2.
Кирилл и Мефодий		1.
Нестор		1.
Олег		1. 2. 3. 4.
Ольга		1. 2. 3.

		4.
Рюрик		1.
Святополк Окаянный		1. 2.
Святослав		1. 2. 3. 4. 5. 6.
Ярополк		1.
Ярослав Мудрый		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
Ярославичи		1. 2. 3.

Задание №3

3. Дайте определение понятий: 1. барщина, 2. вервь, 3. волхв, 4. вотчина, 5. закуп, 6. зернь, 7. идол, 8. капище, 9. митрополит, 10. мозаика, 11. оброк, 12. рядович, 13. скань, 14. фреска, 15. холоп.

Задание №4.

4. Определите, о каких событиях идёт речь в отрывках из «Повести временных лет». Заполните таблицу.
1. «И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: «Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь». И остановил воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так

как было оно отравлено... И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».

2. «... Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их...»
3. «И послали со словами: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, А нас чуть было не взяли печенеги и мать твою и детей твоих. Если не придёшь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас. неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?»»
4. «И поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хороса, Даждьбога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».
5. «...Повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его... к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял он возмездие от людей».
6. «Учила его мать принять крещение, но он не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался, говоря: «Как мне одному принять иную веру? А дружина моя станет насмехаться». Она же сказала ему: «Если ты крестишься, то и все сделают то же».
7. «И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламень, бросались в воду морскую, стремясь спастись – и так оставшиеся возвратились домой. И прида в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. «будто молнико небесную, - говорили они, - имели у себя греки и, пуская её, пожгли нас; оттого и не одолели их».
8. «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам...»
9. «Когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (барс), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, ли зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, - такими же были и все остальные его воины. И посыпал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти». И пошёл на Оку и на Волгу, и встретил вятичей...»
10. «А было печенегов без числа. Он выступил из города и исполнил дружину, и поставил варягов посередине, а на правой стороне – киевлян, а на левом – новгородцев; и стал пред гадом печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая... И побежали печенеги врассыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегает где-то и до сего дня».

№ отрывка	Место и время события	Действующие лица	Последствия

Практическая работа № 2. Значение принятия христианства на Руси.

Цель работы: -проанализировать роль принятия христианства;

Время выполнения: 45 минут

Задание № 1

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

Практическая работа №3.

Цель работы: познакомиться с хронологией событий монгольских завоеваний на Руси.

Время выполнения :45 минут

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу , Интернет-ресурсы заполните таблицу: «Хронология событий монгольских завоеваний Руси». Ответьте на вопрос: Последствия монгольского нашествия на Русь? (укажите не менее 5).

Задание №2.**Хронология событий монгольских завоеваний Руси.**

Дата	Событие
1206 г.	
1211 г.	
1219-1221 гг.	
31 мая 1223 г.	
1235 г.	
1237 г.	
4 марта 1238 г.	
Осень 1240 г.	
1237 – 1240 гг.	
1380 г.	
1480 г.	

Задание №2. Последствия монгольского нашествия на Русь? (не менее 5)

Практическая работа №4.

Цель работы: познакомиться с причинами возвышения Москвы и процессами объединения русских земель

Время выполнения :45 минут

Используя учебную литературу , ответьте на приведенные ниже вопросы.

Задание №1.

1. В чём причины возышения Московского княжества?
 2. Какой город являлся основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель?
 3. Каковы итоги Куликовской битвы?
 4. При каком правителе из династии Рюриковичей (Имя, годы правления) завершится процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига?

Практическая работа №5.

Цель работы: познакомиться с причинами и событиями опричнины на Руси.

Время выполнения : 45 минут.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия, дайте определение понятию «опричнина».

Задание № 1.

Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные _____, совершил необычный шаг. В конце _____ г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале _____ г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр. В царской грамоте напоминалось _____ вовремя его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Народ требовал, чтобы царь не оставлял _____, начинались волнения.

Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал _____, с помощью которых он сможет искоренить в государстве _____. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: _____. Москву тоже разделили на _____. _____ была опальной землей и управлялась Боярской думой. Обо всех важнейших решениях докладывали царю. _____ царь управлял лично при помощи опричной боярской думы. Опричникам щедро раздавали вотчины и поместья, которые отбирали у прежних владельцев, вынужденных переселяться в иные места. Сразу же после возвращения царя в Москву были казнены многие видные бояре. В 1566 г. царь назначил митрополитом Соловецкого игумена _____, происходившего из рода бояр Колычевых. Филипп почти сразу потребовал отмены опричнины. Некоторое время царь обуздал ярость, но затем вновь начались казни. Филипп ходатайствовал за осужденных. Вскоре его лишили сана, заточили в тверской Отrotch монастырь, где позже он был задушен опричником _____.

Иван Грозный расправился с семейством и самим двоюродным братом Владимиром Андреевичем Старицким, которого подозревал в намерении _____. В 1569 г. царь возглавил _____ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

Опричнина

Практическая работа №6

Цель работы: познакомиться с событиями Смутного времени на Руси.

Время выполнения : 90 минут.

Задание №1

Заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

«События Смутного времени»

Смутное время – это		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		

Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		

Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Задание №2

Порядок выполнения задания 2:

Проанализировав учебную литературу , укажите даты событий Смутного времени.

Задание № 2

Хронология событий Смутного времени:

1. Восстание И. Болотникова -
2. Вторжение Лжедмитрия I в Россию –
3. Вторжение Лжедмитрия II в Россию –
4. Второе ополчение –
5. Избрание Михаила Романова на царство –
6. Неурожай и голод –
7. Первое ополчение –
8. Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска –
9. Поход Владислава и Деулинское перемирие –
10. Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол –
11. Свержение Лжедмитрия I. Избрание царём Василия Шуйского –
12. Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I –
13. Столбовский мир –

Практическая работа №7

Цель работы: познакомиться с характером народных движений на Руси.

Время выполнения : 45 минут.

Используя Интернет-ресурсы , учебную литературу заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.», указав причины и последствия народных бунтов XVII века:

Народные движения 1613-1682 гг.

Событие	Дата	Место	Причины	Последствия
Соляной бунт	1648 г.			

Медный бунт	1662 г.			
Городские восстания	1650-1651 гг.			

Восстание Степана Разина	1667- 1671 гг.			
Движение старообрядцев	Конец XVII века			

Практическая работа №8.

Цель: Изучение периода правления Петра Великого.

Задачи:

- 1. Изучить материал.**
- 2. Составить таблицу.**
- 3. Ответить на вопросы.**
- 4. Сделать вывод.**

Время выполнения: 90 минут

Задание 1. Хронологическая табл.:

этапы	события	значение

Задание 2. Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.

Используйте документ «Записки датского посланника Юста Юля о Петре I»

(Извлечение)

...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проницателен и умен. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника.

С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.

...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал из-за станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

Задание 3. Заполните исторический словарь Петровской эпохи

Абсолютизм, ассамблеи, генерал-прокурор Сената, коллегия, кунсткамера, мануфактура, меркантилизм, подушная подать, посессионные крестьяне, «потешные войска», приписные крестьяне, протекционизм, Святейший Синод, Сенат, фискал

Практическая работа №9.

Цель работы : познакомиться с периодом Дворцовых переворотов.

Время работы :45 минут.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

Работа с первоисточниками

Задание1. Дайте характеристику этому периоду

«В первые 16–17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной: на нем сменилось пять монархов; Россия пережила несколько дворцовых переворотов; у власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим склонностям не достойные власти. Причины, обусловившие эту эпоху переворотов и временщиков, коренились, с одной стороны, в состоянии царской семьи, а с другой в особенностях той среды, которая управляла делами». (С. Ф. Платонов)

Задание 2.О каком правителе идёт речь?

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца.

2. По мнению историка В.О. Ключевского, «...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица....немцы

посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

3. А.С. Мыльников – современный исследователь. «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера, его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники ... отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость.... Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности, отсутствии политической гибкости».

4. В.И. Буганов – советский историк. «Судьба бывшей портном сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку. Преобразователю России».

5. Е.В. Анисимов – современный историк. «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрым и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой».

6. С.Н. Синегубов – современный исследователь. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов».

Задание 3.Работа с текстом

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников.

Вопросы:

1.Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать? 2.Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин). 3.Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.