

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № 1
от «29 » августа 2016 г.
Председатель ЦК

 Е.В. Зиновьева

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ОМР
 Е.А. Ткаченко

«29» 08 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**г. Грязовец
2016 г.**

Организация самостоятельной работы по дисциплине.

Цель организации самостоятельной работы:

- изучение материала, который подлежит изучению для освоения студентами ФГОС;
- углубление знаний по указанным разделам;
- совершенствование навыка самостоятельной работы с учебной литературой, интернет, документами, дополнительными источниками по дисциплине;
- способствовать развитию инициативности студентов.

1.Советы для изучающих философию.

1.Относитесь к изучению философии максимально серьезно. Поставьте перед собой цель понять основные идеи великих философов. При должной целеустремленности эти идеи доступны каждому обучающему.

2.Составьте себе представление о структуре учебника, внимательно ознакомьтесь с его оглавлением. В кратком виде они дают представление о содержании курса философии. Обратите внимание на приложения в учебнике.

3.При подготовке к учебным занятиям сначала бегло ознакомьтесь с содержанием очередной главы, а затем приступайте к тщательной проработке материала.

4.Читайте учебник абзацами. Прочитайте абзац, задумайтесь, выделите его главное положение, выработайте свое личное отношение к нему (согласны ли вы с ним, нравится ли оно вам.)

5.Стремитесь выразить главное положение кратко, одним предложением. Затем конкретизируйте его. Чем больше вы обнаружите проявлений главной идеи, тем лучше. Значит, эта идея приобретает в ваших представлениях должный вес.

6.Старайтесь разглядеть философское содержание везде - в излагаемых дисциплинах, в газетных статьях, романах и детективах, позициях политиков и ваших друзей, в своих собственных воззрениях.

7.Изучая философию, стремитесь к основательности, открытости, справедливости. Путь постижения философии требует и монолога (размышления про себя) и диалога (общения с другими).С самим собой каждый может поговорить в любое удобное ему время. Намного сложнее обстоит дело с налаживанием диалога. Здесь нет другого пути, кроме как искать себе интересных собеседников. В первую очередь это великие философы, в философском отношении их никто не может заменить. Желательно поэтому не упускать всякую возможность ознакомления с воззрениями выдающихся философов. Чтение книг самих великих философов или же книг и статей о них – для читателя это также участие в диалоге. Разумеется, заочный диалог с профессиональными философами желательно дополнить живым разговором с друзьями, однокурсниками, преподавателями.

8. Следуйте древнему призыву: «познай себя». Это предполагает внимательное и критическое отношение к своему собственному уровню философствования. «Каковы мои главные ценности?»- вот главный вопрос к себе философски настроенного человека.

9. Учитесь философствовать, философствуйте каждый день, не довольствуйтесь соблазнами технической цивилизации. Благородное философствование не умоляет, а украшает человека.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Тема №1 . Философия , ее предмет и роль в обществе. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития. (10 часов).

Цель работы:

-познакомиться с представителями философской мысли в соответствии с этапами развития философии как науки;

-узнать имена философов, взгляды на философские проблемы и их роль в изучении проблемы;

-выяснить актуальность и полезность точки зрения философа в современной жизни человека;

Содержание таблицы

Название этапа в развитии философии	Фамилия, имя представителя философской мысли	Краткое содержание взглядов, выводы	Полезность для современности

Порядок работы

1.Прочитайте материал учебника.

2.Сформулируйте кратко содержание взгляда и запишите в таблицу.

Форма контроля: проверка знаний представителей во время тестирования .

Литература:

Горелов А.А. Основы философии 2016 ОИЦ «Академия»

Гуревич П.С. Основы философии 2014 ООО «КноРус»

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии 2013 ООО «КноРус»

Тема 2. Природа, жизнь, общество. Человек как предмет философии. (4 часа)

Цель : познакомиться с проблемами современного рассмотрения проблемы человека, подтвердить конкретными примерами проблемы современного человека.

Задание: подготовить сообщения о проблемах современного человека.

Подготовка сообщения.

Сообщение – вид самостоятельной работы, где необходимо раскрыть суть прочитанного материала по теме.

Этапы работы над сообщением

Подбор и изучение основных теоретических источников по теме (текст учебника, статья, публикация в газете, журнале, интернете)

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана сообщения.

Написание.

Публичное выступление .

Структура сообщения

Формулировка темы.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи сообщения, дается характеристика используемой литературы)

Основная часть (содержание сообщения)

Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме сообщения)

Источники. Литература.

Советы по выступлению перед аудиторией

Продолжительность выступления обычно не превышает 5 минут минут, поэтому при подготовке сообщения из текста работы отбирается самое главное.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в сообщении.

Не бойтесь аудитории – ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 100 – 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

Форма контроля : обсуждение проблем современного человека при выполнении практических заданий по данной теме.

Литература:

Горелов А.А. Основы философии 2016 ОИЦ «Академия»

Гуревич П.С. Основы философии 2014 ООО «КноРус»

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии 2013 ООО «КноРус»

Тема 3. Проблема бытия. Движение, изменение, развитие. (5 час.)

Задание: подготовка сообщений о современных направлениях развития науки, техники, культуры современного человека

Подготовка сообщений о современных направлениях развития техники

Форма контроля : обсуждение проблем современного человека при выполнении практических заданий по данной теме.

Литература:

Горелов А.А. Основы философии 2016 ОИЦ «Академия»

Гуревич П.С. Основы философии 2014 ООО «КноРус»

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии 2013 ООО «КноРус»

Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа. Проблема истины. Формы и уровни познания. Методология научного познания. (5 час.)

Задание : подготовка сообщений об уровнях развития научных знаний в современном мире, роли образования в современном мире.

Форма контроля : обсуждение проблем современного человека при выполнении практических заданий по данной теме.

Литература:

Горелов А.А. Основы философии 2016 ОИЦ «Академия»

Гуревич П.С. Основы философии 2014 ООО «КноРус»

Советы студентам .

Правила конспектирования.

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. *Осмыслить* основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить *план - основу конспекта*.
4. Конспектируя, оставить *место (широкие поля)* для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте *отдельные фразы и даже отдельные слов* имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести *своими словами*, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную *систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений*.
8. Соблюдать *правила цитирования* - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться *цветом для выделения* тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь *классифицировать знания*, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.
11. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Студентам необходимо знать правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.
3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.
4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.
5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.
6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.

7. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- приобрести такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать полученные результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов должен сопровождать педагог, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов.

Характеристика заданий

1. **Подготовка информационного сообщения**– это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на уроке. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание может письменно, а может быть устным, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

5. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки

внеаудиторной самостоятельной работы

студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- максимальное количество баллов, то студент на зачёте претендует на оценку "отлично";
- 70-89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50-69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до зачёта не допускается.

Перечень учебной литературы

Основная

Горелов А.А. Основы философии 2016 ОИЦ «Академия»

Гуревич П.С. Основы философии 2014 ООО «КноРус»

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии 2013 ООО «КноРус»

Дополнительная

Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин/ 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2008. - 592 с

Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия: учебник (5-е изд., перераб. и доп.), - М., ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 816с.

Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин/ 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2008. - 592 с.

Кохановский В.П. Философия: учебное пособие/ под ред. В.П. Кохановского.- 15-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 576 с.

Марков Б.В. Философия: учебник умо / Б.В. Марков.- СПб.: Питер, 2009.- 427 с.

Сpirкин, А.Г. Философия: учебник мо/ А.Г. Сpirкин.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2010. - 829 с.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие-М. : ФОРУМ:ИНФРА-М,2005.

Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений –М.: Издательский центр «Академия», 2007

С.Р.Аблеев Основы Философии: вводный курс :учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2003.

Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие (В.Д.Губин.-2 –е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2009.

Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие (А.А.Сычев.-Изд.2-е, Испр.- М.:Алфа-М: ИНФРА-М,2010.

В.П.Кохановский, Т.П, Матяш : учебное пособие для средних специальных учебных заведений,- ИЗД,10-е,-Ростов н/Д: Феникс,2010.

Философия: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов.- М. : гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997

П.С.Гуревич основы философии: учебное пособие.-М.:Гардарики,2002

Авдеев Р.Ф.Философия информационной цивилизации в иллюстрациях: учебник / Абдеев

- Р.Ф. ; Соц.-экон. ин-т. - М : Клинц. гор. тип., 2006. - 94 с.
- Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. Спб., 1998. 229 с.
- Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. — М., Высшая школа. 1991. - 380 с.
- Балашов, Л.Е. Философия [Текст]: учебник/ Л.Е. Балашов.- 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2006.- 608 с.
- Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991. - 412 с.
- Вольф Р.П. Философия: Прошлое и настоящее под ред. А.М. Руткевича. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 155 с.
- Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов/ В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 506 с.
- Гуревич П.С. Философия культуры. — М., Аспект пресс 1995.- 286 с.
- Данильян, О.Г. Философия: учебник/ О.Г. Данильян, В.М. Тараненко.- М: ЭКСМО, 2006. - 512 с.
- Западная философия. Итоги тысячелетия / Под общ. ред. А.В. Перцева. - Екатеринбург, 1997. - 258 с.
- Ильенков Э.В. Философия и культура. Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2010. — 806 с.
- Ильин В.В. Философия: Учебн. для вузов.- М.: Академический проект, 1999. 311 с.
- Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. - М.: Интрада, 1996. 400 с.
- История современной зарубежной философии / Под. ред. М.Я. Корнеева. - М., 1997. 294 с.
- История философии в кратком изложении: [Пер. с чеш. / П. Вошагликова, В. Соучек, П. Ваврушек и др.]. - М.: Мысль, 1994. - 591 с.
- История философии. Запад - Россия — Восток. Кн. 4: Философия XX в. / Под ред. Н. В. Мотрошиловой и А. М. Руткевича. - 2000. - 446 с.
- Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов мо/ В.А. Канке.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Логос, 2006. - 376 с.
- Каган М.С. Философия культуры. - СПб. : Лань, 1998. - 443 с.
- Канке В.А. Основы философии / В.А. Канке. - Москва: Логос, 2009. - 286 с
- Канке В.А. Философия: курс для бакалавров: учеб. пособие: для студентов высш. спец. учеб. заведений, обучающихся на степ. бакалавра / В. А. Канке. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2005. - 237 с.
- Коплстон Ф. История средневековой философии. М.: Энигма, 1997. - 500 с.
- Лосский И.О. История русской философии / Н. О. Лосский. - Москва: Акад. проект, 2007 (Екатеринбург: Уральский рабочий). - 551 с.
- Мамардашвили М. Как я вижу философию. — М., 2008. 211 с.
- Мизес Л. Индивид, рынок и правовое государство / Людвиг фон Мизес. - Изд. 3-е. - Санкт-Петербург : Пневма, 2010. - 194, [2] с.
- Миронов В.В. Философия: учебник / В. В. Миронов; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философский фак. - Москва: Проспект, 2007. - 238 с.
- Митчем К. Что такое философия техники? - М.: Аспект Пресс, 1995. — 155 с.
- Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. - М.: Мол. гвардия, 1990. 355 с.
- Молчанов Ю.Б. Проблемы времени в современной науке. - М.: Наука, 1990. - 240 с.
- Момджян К.Х. Социум, общество, история. — М.: Наука, 1994. - 238 с.
- Налимов В.В. Вероятная модель языка. - М.: АСТ.: 2006.- 233 с.
- Научные и вненаучные формы мышления: [Докл. симп., апр. 1995 г. / Отв. ред. И. Т. Касавин, В. Н. Порус]. - М.: ИФРАН. 1996. — 334 с.
- Немировская Л.З. Философия: история и теория: учебное пособие / Л. З. Немировская; Российский новый ун-т. - Москва: [РосНОУ], 2007. - 375 с.
- Познание в социальном контексте: Отв. ред. В. А. Лекторский, И. Т. Касавин]; Рос. АН, Ин-т философии. - М. : ИФРАН, 1994. — 171 с.
- Проблема человека в западной философии: Сб. пер. с англ., нем., фр. / Сост. и послесл. П. С. Гуревича; Общ. ред. Ю. Н. Попова. - М.: Прогресс, 1988. - 544 с.

- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. : Пневма, 2003. 222 с.
- Руткевич М.И., Лойфман И.Я. Диалектика и теория познания. - М.: Мысль, 1994. – 383 с.
- Сербиненко, В.В. Русская философия: Курс лекций, учебное пособие мо/ 0.- 2-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2006.- 464 с.
- Современная философия науки: знание, реальность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. - М.: Логос, 2007. - 280 с.
- Сpirкин А.Г. Философия учебник для студентов высших учебных заведений / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - Москва: Гардарики, 2009. - 735 с.
- Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - М.: Контакт-Альфа, 1995. - 470 с.
- Степин В.С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М.: ИФРАН, 1994. - 272 с.
- Тоффлер А. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века / Элвин Тоффлер.- Москва: АСТ, 2009. - 668 с.
- Философия истории в России: Хрестоматия. - М.: Логос, 1996. 269 с.
- Философия: Курс лекций / Под ред. Е.Ф. Соколова. - М., 2008. 429 с.
- Философия: Учебн. пособие / Под ред. Н.И. Жукова. 4-е изд., испр. и доп. - Минск: НТЦ «АПИ», 2004. 430 с.
- Философия: Философия: учебное пособие / Отв. ред. В. П. Кохановский. - 20-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 569 с.
- Фуко М. Археология знания. СПб. : Гуманит. акад., 2004. - 412 с.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности.— СПб.: Питер, 2009. 450 с.
- Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебник/ А. Н. Чанышев. - Москва: Акад. Проект, 2005. - 606 с.
- Чудинов Э.М. Природа научной истины 2-е изд. - Москва: URSS, 2010. - 311 с.

3.2. Информационное обеспечение обучения *Интернет-ресурсы*

<http://www.gumer.info/>
<http://www.countries.ru/library/htm>
<http://www.filosof.historic.ru>
<http://www.humanities.edu.ru:8100/db/sect/16>
<http://www.philosophy.ru/library/lib4.html>
<http://www.culturologia.info>

Источники

1. Антология мировой философии. В 4 т. - М., 1969-1972. – 312с.
2. Аристотель. Соч.: В 4 т. – М., 1976-1983. – 235с.
3. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры, искусства. В 2 т. - М.: Искусство, 1994. – 268с.
4. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник. - М.: Логос, 1997. – 247с.
5. Буров В.Г. Современная китайская философия. - М.: Наука, 1980. – 258с.
6. Бэкон Ф. Новый органон. Соч.: В 2 т. - М., 1972. – 321с.
7. Вебер М. Избр. произведения. – М., 1990. – 167с.
8. Гаггерджи С, Датта Д. Индийская философия. – М.: Селена, 1994. – 214с.
9. Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики.- М.: Прогресс, 1988.

– 183с.

10. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. - М.: Мысль, 1974. – 327с.
11. Декарт Р. Соч.: В 2 т. - М.: Мысль, 1989. – 324с.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. - М.: Мысль, 1986. – 192с.
13. Кант И. Соч.: В 4 т. - М.: Издательская фирма АО «Ками», 1993. – 514с.
14. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. - М.: Мысль, 1989. – 247с.
15. Лосев А.Ф. Страсть к диалектике. - М., 1990. – 169с.
16. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. - М.: Политиздат, 1978. – 235с.
17. Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - М.: Мысль, 1990. – 612с.
18. Платон. Соч.: В 3 т. - М.: Мысль, 1973. – 845с.
19. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983. – 241с.
20. Рассел Б. История западной философии. В 2 т. - М., 1993. – 367с.
21. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVIII в. - М.: Высшая школа, 1996. – 281с.
22. Соловьёв В.С. Соч.: В 2 т. - М.: Мысль, 1990. – 462с.
23. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992. – 255с.
24. Тойнби А. Дж. Постигание истории. - М., 1991. – 167с.
25. Франк С.Л. Духовные основы общества. - М., 1992. – 223с.
26. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989. – 255с.
27. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992. – 247с.
28. Хайдеггер М. Бытие и время. - М., 1993. – 197с.
29. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1994. – 158с.

Справочная и нормативная литература

- Мир философии: Книга для чтения. В 2 ч. / Сост.: П.С. Гуревич, В.И. Столяров. - М.: АСТ. 2006. – 260 с.
- Современная философия: Словарь и хрестоматия/ Отв. ред.В.П. Кохановский. - Ростов-на-Дону, 2006. – 255 с.
- Современный философский словарь / Под общ. ред. В. Е. Кемерова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. проект, 2004. - 861, [2] с.
- Краткая философская энциклопедия. — М.: «Прогресс», 1994. - 241 с.
- Бачинин В.А. Философия: энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М., 2005. 711 с.
- Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. - Москва: Акад. проект, 2008. - 691 с.
- Всемирная энциклопедия. Философия. XX век. М., 2002. - 612 с.
- Словарь античности. Москва: АСТ: Астрель, 2006 (Рыбинск: Рыбинский Дом печати). - 415 с.
- Современная западная философия: энциклопедический словарь / Российская акад. наук, Ин-т философии; редкол.: О. Хеффе, В. С. Малахов и др.]. - Москва: Культурная революция, 2009. - 392 с.
- Философский энциклопедический словарь / П. В. Алексеев; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философский фак. - Москва: РОССПЭН, 2009. - 693 с.
- История философии: современная энциклопедия / [Е. В. Андриенко, С. А. Стасенко]. - Москва: Мир книги, 2008. - 191

