

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий  
политехнический техникум»  
А.С. Маслов  
30 августа 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

от « 28 » августа 2017 г.

Председатель ЦК

Е.В. Зиновьева

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по ОМР

Е.А. Ткаченко

« 28 » августа 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

**09.02.02 Компьютерные сети**

г. Грязовец

2017

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 803 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности Компьютерные сети;

программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

**2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

| <b>Код<br/>и наименование<br/>основных<br/>показателей оценки<br/>результатов (ОПОР)</b> | <b>Код<br/>и наименование<br/>элемента<br/>практического<br/>опыта</b> | <b>Код<br/>и наименование<br/>элемента умений</b>                               | <b>Код<br/>и наименование<br/>элемента знаний</b>                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                      | 3                                                                               | 4                                                                                                       |
| ОК 1,3,4,5,6                                                                             |                                                                        | У1. Общаться устно на иностранном языке на повседневные темы                    | 3.1. Лексические единицы (1200-1400)<br>3.2. Грамматический минимум,<br>необходимый для устного общения |
|                                                                                          |                                                                        | У2. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные темы                | 3.1. Лексические единицы (1200-1400)<br>3.2. Грамматический минимум,<br>необходимый для устного общения |
|                                                                                          |                                                                        | У3. Общаться письменно на иностранном языке на повседневные темы                | 3.1. Лексические единицы (1200-1400)<br>3.2. Грамматический минимум,<br>необходимый для письма          |
|                                                                                          |                                                                        | У4. Общаться письменно на иностранном языке на профессиональные темы            | 3.1. Лексические единицы (1200-1400)<br>3.2. Грамматический минимум,<br>необходимый для письма          |
| ОК 1,4,7,8                                                                               |                                                                        | У5. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности | 3.1. Лексические единицы (1200-1400)<br>3.2. Грамматический минимум,<br>необходимый для перевода        |

|              |  |                                                                 |                                                                                              |
|--------------|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2,6,7,8,9 |  | У6.<br>Совершенствовать самостоятельно устную и письменную речь | 31. Лексические единицы (1200-1400)<br>3.2. Грамматический минимум, необходимый для перевода |
|              |  | У7. Пополнять словарный запас                                   | 31. Лексические единицы (1200-1400)                                                          |

### 3. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 4. Кодификатор контрольных заданий

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля                                                                                                | Код контрольного задания |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Проектное задание                                                     | Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный) | 1                        |
| Реферативное задание                                                  | Реферат                                                                                                             | 2                        |
| Расчетная задача                                                      | Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен  | 3                        |
| Поисковая задача                                                      | Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание                                                                 | 4                        |
| Аналитическая задача                                                  | Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание                                                                 | 5                        |
| Графическая задача                                                    | Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание                                                                 | 6                        |
| Задача на программирование                                            | Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание                                                                 | 7                        |
| Тест, тестовое задание                                                | Тестирование, письменный экзамен                                                                                    | 8                        |
| Практическое задание                                                  | Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен                                                     | 9                        |
| Экзаменационное задание                                               | Письменный/устный экзамен                                                                                           | 10                       |
| Ролевое задание                                                       | Деловая игра                                                                                                        | 11                       |
| Исследовательское задание                                             | Исследовательская работа                                                                                            | 12                       |
| Доклад, сообщение                                                     | Доклад, сообщение                                                                                                   | 13                       |

**5. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений)**

[illegible]

| Содержание учебного материала<br>по программе учебной<br>дисциплины       | Код контрольного задания |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    | Количество контрольных<br>заданий по типам |   |   |    |    |        |        |        |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|------------|----|----|----------|----|----|----|--------------------------------------------|---|---|----|----|--------|--------|--------|--|
|                                                                           | ОК 1,3,4,6               |    |    |    |    |    | ОК 1,4,7,8 |    |    | ОК 6,7,8 |    |    |    |                                            |   |   |    |    |        |        |        |  |
|                                                                           | У1                       | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 | У5         | З1 | З2 | У6       | У7 | З1 | З2 | 1                                          | 2 | 5 | 8  | 9  | 1<br>0 | 1<br>1 | 1<br>3 |  |
| Раздел 4 Перевод профессионально-ориентированных текстов по специальности |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |    |    |        |        |        |  |
| Тема 4.1. Особенности<br>технического перевода                            |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |    |    |        |        |        |  |
| Тема 4.2. Компьютеры.<br>Современные<br>компьютерные<br>технологии        | 8                        |    |    |    |    | 8  | 5          | 5  | 2  | 9        | 8  | 8  | 9  |                                            | 1 | 2 | 4  | 2  |        |        |        |  |
| Раздел 5 Формы делового общения                                           |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |    |    |        |        |        |  |
| Тема 5.1. Формы делового<br>общения                                       |                          |    |    | 1  | 1  |    |            |    |    | 1        |    |    |    | 3                                          |   |   |    |    |        |        |        |  |
| Итого:                                                                    |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    | 10                                         | 2 | 5 | 12 | 18 | -      | -      | 3      |  |

## 6. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала<br>по программе учебной<br>дисциплины         | Код контрольного задания |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    | Количество контрольных<br>заданий по типам |   |   |   |   |        |        |        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|------------|----|----|----------|----|----|----|--------------------------------------------|---|---|---|---|--------|--------|--------|--|
|                                                                             | ОК 1,3,4,6               |    |    |    |    |    | ОК 1,4,7,8 |    |    | ОК 6,7,8 |    |    |    | 1                                          | 2 | 5 | 8 | 9 | 1<br>0 | 1<br>1 | 1<br>3 |  |
|                                                                             | У1                       | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 | У5         | З1 | З2 | У6       | У7 | З1 | З2 |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Раздел 1 Темы общей направленности</b>                                   |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Экология и защита<br>окружающей среды                      |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Чтение<br>периодической<br>литературы, работа с<br>газетой |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Путешествие по<br>англоязычным странам                     |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Раздел 2 Научно-технический прогресс</b>                                 |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Изобретения,<br>изменившие нашу жизнь                      |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Изобретения и<br>изобретатели                              |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                             | 2                        |    | 2  |    |    |    |            |    |    |          | 2  | 2  |    |                                            |   | 1 |   |   |        |        |        |  |
| <b>Раздел 3 Технический прогресс и современное общество</b>                 |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Тема 3.1.</b> Средства массовой<br>информации                            |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |
| <b>Тема 3.2.</b> Здоровый образ<br>жизни                                    |                          |    |    |    |    |    |            |    |    |          |    |    |    |                                            |   |   |   |   |        |        |        |  |

|                                                                                  |    |    |   |  |  |  |    |  |  |    |   |  |    |  |   |   |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|--|--|--|----|--|--|----|---|--|----|--|---|---|--|--|--|--|
| <b>Тема 3.3.</b> <i>Моя профессия, планы на будущее</i>                          |    |    |   |  |  |  |    |  |  |    |   |  |    |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                  | 2  |    | 2 |  |  |  |    |  |  | 2  | 2 |  |    |  | 1 |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4 Перевод профессионально-ориентированных текстов по специальности</b> |    |    |   |  |  |  |    |  |  |    |   |  |    |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b> <i>Особенности технического перевода</i>                        |    |    |   |  |  |  |    |  |  |    |   |  |    |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.2.</b> <i>Компьютеры. Современные компьютерные технологии</i>          |    |    |   |  |  |  |    |  |  |    |   |  |    |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5 Формы делового общения</b>                                           |    |    |   |  |  |  |    |  |  |    |   |  |    |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Тема 5.1.</b> <i>Формы делового общения</i>                                   |    |    |   |  |  |  |    |  |  |    |   |  |    |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Дифференцированный зачет за курс обучения</b>                                 | 10 | 10 |   |  |  |  | 10 |  |  | 10 |   |  | 10 |  |   | 1 |  |  |  |  |

## 7. Структура банка заданий ФОС

| Код<br>контрольного<br>задания | Тип<br>контрольного<br>задания | Количество<br>контрольных<br>заданий | Время<br>выполнения<br>контрольного<br>задания, час | Общее время<br>выполнения<br>контрольных<br>заданий, час |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1                              | Проектное<br>задание           | 10                                   | 2                                                   | 20                                                       |
| 2                              | Реферат                        | 2                                    | 2                                                   | 4                                                        |
| 5                              | Контрольная<br>работа          | 5                                    | 1                                                   | 5                                                        |
| 8                              | Тест, тестовое<br>задание      | 12                                   | 1                                                   | 12                                                       |
| 9                              | Практическое<br>задание        | 18                                   | 1                                                   | 18                                                       |
| 13                             | Доклад,<br>сообщение           | 3                                    | 2                                                   | 6                                                        |
| Итого:                         |                                |                                      |                                                     | 65                                                       |

## Комплект фонда оценочных средств текущего контроля.

### Раздел 1

#### Тема 1.1. Экология и защита окружающей среды

##### 1.1.1 Практическая работа по теме «Множественное число существительных»

1. Используя конспекты в рабочей тетради или справочную литературу, повторите правило образования множественного числа существительных в английском языке.

2. Выполните письменно следующие задания:

*Задание № 1. Образуйте множественное число существительных, сделав все необходимые изменения по образцу:*

***This** is a toy. – **These** are toys.*

***That** is a ship. – **Those** are ships.*

***It** is a child. – **They** are children.*

1. It's a long story. 2. This is a key. 3. That's a new shop. 4. It's a fly. 5. It's a big country. 6. He is a chief. 7. It's a black cat. 8. That is a clever dog. 9. It's an orange. 10. He is a nice boy. 11. It's a yellow leaf. 12. She is a good wife. 13. It's a bad tooth. 14. It's a strange fish. 15. It's a beautiful deer. 16. That's a new potato. 17. This is a red roof. 18. It's my life. 19. She is a wonderful child. 20. It's a white sheep.

*Задание № 2. Дайте множественное число следующих существительных:*

a tomato –

a hero –

a photo –

a party –

a wolf –

a goose –

a Swiss –

a fireman –

a forget-me-not –

a library –

a mother-in-law –

a euro –

a monkey –

a passer-by –

an American –

a battery –

a fisherman –

a swine –

a Japanese –

an ox –

**Задание № 3.** *Образуйте множественное число существительных, сделав все необходимые измерения:*

1. She is a lady. 2. He is a gentleman. 3. He is an honest partner. 4. She is a good translator. 5. He is an accountant. 6. It is a mouse. 7. He is a fisherman. 8. She is a Swiss. 9. It's a swine. 10. It's an ox. 11. That is a wild goose. 12. There is a sheep in the field. 13. There is a ship in the sea. 14. He is a passer-by. 15. It's a forget-me-not. 16. It's a good dictionary. 17. He is an Englishman. 18. This is a good offer. 19. That man is a German. 20. This woman is a Chinese.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 3 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл. В задании № 2 за каждое правильно написанное слово 1 балл.

| <b>Диапазон оценки в баллах</b> | <b>Описание оценок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 -100                         | <b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                                                                    |
| 60-80                           | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                     |
| 40-60                           | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                         |
| Менее 40                        | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

## **1.1.2 Контрольная работа по теме «Экология и защита окружающей среды».**

### **Пояснительная записка**

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Экология и защита окружающей среды»

При составлении контрольной работы использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а так же умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод текста. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, за предложение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за всё задание – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 28-30 баллов;

«хорошо» - 25-27 баллов;

«удовлетворительно» - 19-24 балл;

«неудовлетворительно» - менее 19 баллов.

### **ВАРИАНТ I**

**I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. окружающая среда | A. fertilizer  |
| 2. вещества         | B. enterprise  |
| 3. опасный          | C. poison      |
| 4. цивилизация      | D. environment |
| 5. удобрение        | E. generation  |

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| 6. предприятие | F. ancient      |
| 7. поколение   | G. substances   |
| 8. яд          | H. nature       |
| 9. природа     | I. dangerous    |
| 10. древний    | J. civilization |

**II. Прочитайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

1. Since ancient times Nature was the source of people's life.
2. People lived in harmony with environment and they thought that natural riches were unlimited.
3. The development of civilization increased man's harmful interference in nature.
4. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink.
5. Beautiful old forests disappear forever.
6. Their disappearance upsets oxygen balance.
7. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, lots of lakes and rivers dry up.
8. The pollution of air and destruction of the ozone layer are the results of man's attitude towards Nature.
9. The protection of the environment is a universal concern.
10. We must be very active to create a serious system of ecological security.

**ВАРИАНТ I (эталон ответа)**

**1. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

1. D environment
2. G substances
3. I dangerous
4. J civilization
5. A fertilizer
6. B enterprise
7. E generation
8. C poison
9. H nature
10. F ancient

**2. Прочитайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

1. С древних времен природа была источником жизни людей.

2. Люди жили в гармонии с окружающей средой и думали, что природные богатства безграничны.
3. Развитие цивилизации увеличило вредное воздействие человека на природу.
4. Большие города с тысячами дымящих предприятий загрязняют воздух, которым мы дышим, и воду, которую мы пьём.
5. Красивые старые леса исчезают навсегда.
6. Их исчезновение нарушает кислородный баланс.
7. В результате некоторые редкие виды животных, рыб и растений исчезают навсегда, множество озёр и рек высыхают.
8. Загрязнение воздуха и разрушение озонового слоя – результаты отношения человека к природе.
9. Защита окружающей среды – это всеобщая забота.
10. Мы должны очень активно создавать серьёзную систему экологической безопасности.

### **1.1.3 Практическая работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».**

**1.** Используя конспекты в рабочей тетради или справочную литературу, повторите правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке.

**2.** Выполните письменно следующие задания:

**Задание № 1.** *Дайте степени сравнения следующих прилагательных:*

|            |              |
|------------|--------------|
| high –     | thin –       |
| hot –      | famous –     |
| funny –    | bad –        |
| sweet –    | far –        |
| pleasant – | convenient – |
| near –     | serious –    |
| clever –   | early -      |
| busy –     |              |

**Задание № 2.** *Переведите следующие предложения на русский язык:*

1. English is as difficult as German. 2. My composition is not as long as yours. 3. It isn't as warm today as it was yesterday. 4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in. 5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger. 6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier. 7. My dog isn't as friendly as your dog. 8. The new cinema in our district is much bigger than the old one.

9. He is one of the most dangerous criminals in the world. 10. He was the eldest in the family. 11. It is easier to swim in the sea than in the river. 12. This is the smallest room in our flat. 13. Better late than never. 14. The harder you study, the more you know. 15. The more he talked, the less he thought.

**Задание № 3.** Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. We should eat (healthy) food. 2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be. 3. It's (bad) mistake he has ever made. 4. This man is (tall) than that one. 5. Asia is (large) than Australia. 6. The Volga is (short) than the Mississippi. 7. Which building is the (high) in Moscow? 8. Mary is a (good) student than Lucy. 9. The Alps are (high) than the Urals. 10. This garden is the (beautiful) in our town. 11. She speaks Italian (good) than English. 12. The Thames is (short) than the Volga. 13. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. This book is (interesting) of all I have read this year. 17. January is the (cold) month of the year. 18. Who is the (attentive) student in your group? 19. The (young) the child, the (bad) he talk. 20. Please be (careful) next time and don't spill the milk again.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 3 задания. В задании № 1 выставляется 1 балл за каждую правильно написанную форму. В заданиях 2, 3 за каждое правильно выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл.

| Диапазон оценки в баллах | Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 -100                  | <b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                |
| 60-80                    | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 40-60                    | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                                                                                                   |
| Менее 40 | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

## Тема 1.2 Чтение периодических изданий.

### 1.2.1. Проектное задание по теме: подготовка резюме статьи.

1. Подберите статью на английском языке по одной из тем: «Экология и защита окружающей среды» или «Сельское хозяйство».
2. Переведите статью, выписывая незнакомые слова и выражения.
3. Составьте тематический словарь статьи (не более 20 слов).
4. Составьте 10 вопросов по статье на английском языке и будьте готовы ответить на них.
5. Используя конспекты в тетради, составьте краткое резюме статьи и подготовьте его для устного ответа.

### Система и критерии оценок результатов аттестации:

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы,

большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### 1.2.2 Практическая работа по теме «Типы вопросов»

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования вопросительных предложений в английском языке и типы вопросов.

3. Выполните письменно следующие задания:

**Задание №1** *Поставьте общие вопросы к следующим предложениям:*

1. I live in a big city. 2. We are students. 3. She can play chess very well. 4. He knows a lot of people in the city. 5. I shall help you, don't worry. 6. Winter has come. 7. They got married last December. 8. I enjoyed my holiday greatly.

**Задание № 2** *Поставьте специальные вопросы к следующим предложениям, используя данные слова и фразы:*

1. I got up early this morning. (What time ...?)
2. She lives rather far from here. (How far ...?)
3. It's interesting work. (What kind of ...?)
4. My friends live in America. (Where ...?)
5. I am going to visit you next week. (When ...?)
6. Can you give me some money? (How much ...?)
7. I was born in 1980. (When ...?)
8. Something strange happened yesterday. (What ...?)
9. There are some money in the box. (What ...?)
10. Somebody phoned you. (Who ...?)

**Задание № 3** *Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям:*

1. There are ten students in my group. 2. Mario wants to become a singer. 3. It's already dark outside. 4. Betty can play the piano. 5. My mother is my best friend. 6. My brother has a big family. 7. My granny is sixty years old.

**Задание № 4** *Поставьте разделительные вопросы к следующим предложениям:*

1. You are marina Serebrova, ...? 2. He isn't a student, ...? 3. She lives in New York, ...? 4. My father has to drive to his office, ...? 5. There is a lot of lights in this hall, ...? 6. The Browns will never sell their house, ...? 7. He can cook well, ...? 8. Our teacher gave us much homework to do, ...? 9. There are no stars in the sky, ...?

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 4 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

| <b>Диапазон оценки в баллах</b> | <b>Описание оценок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 -100                         | <b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                                                                    |
| 60-80                           | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                     |
| 40-60                           | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                         |
| Менее 40                        | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

### **Тема 1.3. Путешествие по англоязычным странам**

#### **1.3.1 Тест по теме «Употребление артикля с именами собственными».**

#### **ARTICLES WITH PROPER NAMES**

A – the

B - –

1. I went to ... France last year last year, but I haven't been to ... Netherlands yet.
2. I live in ... Tverskaya Street.
3. ...Thames flows through ... London.
4. ... United Kingdom includes ...Great Britain and ... Northern Ireland.
5. My train leaves from ... Waterloo Station at 7.10 p.m.
6. St. Bernard dogs are named after a monastery high up in ... Alps.
7. ... Queen Elizabeth II won't speak on TV tomorrow.
8. ... USA is ...forth largest country in ... world after... Russia, ...Canada and ... Republic of ... China.
9. ... English Channel is between ... Great Britain and ... France.
10. ... Trafalgar Square is the geographical centre of ... London.
11. When a student, Tom spent two years in ... Africa.
12. ... Houses of Parliament has over 1,000 rooms, and 2 miles of corridors.
13. Would you like ... Kremlin?
14. ... Everest is the highest mountain in the world.
15. ... West End is the symbol of wealthy and luxurious life.
16. Where is ... John's raincoat?
17. ... Pacific is the largest ocean on our planet.
18. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre?
19. Does ... Mark speak ... Spanish?
20. Show me ... Canary Island on this map, please.
21. How much does it cost to stay at ... Grand Hotel?
22. ... Volga flows into ... Caspian Sea.
23. Although the north of ... Scotland is called ... Highlands the mountains aren't high there - ... Ben Nevis (1343 m) is the highest peak.
24. I've made up my mind to go to .. Black Sea next summer.
25. Two of my classmates entered ... Moscow State University last year.
26. ... Lake Baikal is the deepest one in the world.
27. On Wednesday ... Moscow Times published an article about Marcus Webb.
28. ... Urals are old and not very high.
29. Every morning during breakfast bagpipes are played outside the Queen's dining-room in ... Buckingham Palace.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

- |        |      |           |
|--------|------|-----------|
| 1. B,A | 1. B | 21. A     |
| 2. B   | 2. A | 22. A,A   |
| 3. A,B | 3. A | 23. B,A,B |

- |                      |        |       |
|----------------------|--------|-------|
| 4. A,B,B             | 4. B   | 24. A |
| 5. B                 | 5. A   | 25. B |
| 6. A                 | 6. B   | 26. B |
| 7. B                 | 7. A   | 27. A |
| 8. A,A,A,<br>B,B.A,B | 8. A   | 28. A |
| 9. A,B,B             | 9. B,B | 29. B |
| 10. B,B              | 10. A  |       |

За каждый правильный ответ -1 балл. Максимальное количество баллов – 46.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 41 - 46 баллов;

«хорошо» - 36 - 40 баллов;

«удовлетворительно» - 31 - 35 балл;

«неудовлетворительно» - менее 31 баллов.

### 1.3.2 Практическое задание по теме «Причастие».

#### The Participle

*Переведите предложения, обращая внимание на причастия:*

1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.  
b) He saw some people in the post office sending telegrams.  
c) When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.  
b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.  
c) While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. a) A fish taken out of the water cannot live.  
b) A person taking a sunbath must be very careful.  
c) Taking a dictionary, he began to translate the text.
4. a) A line seen through this crystal looks double.  
b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.  
c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!"
5. a) The word said by the student was not correct.

- b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friend is a well-known musician.
  - c) Standing at the window, she was waving her hand.
6. a) A ward spoken in time may have very important results.
- b) The students speaking good English must help their classmates.
  - c) While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

### 1.3.3. Проектное задание по теме: подготовка презентации.

1. Выберите одну из англоязычных стран.
2. Подберите материал по следующему пунктам:
  - ✓ Географическое положение и климат страны;
  - ✓ История и особенности населения;
  - ✓ Политическое устройство;
  - ✓ Крупнейшие города и культурные центры;
  - ✓ Особенности промышленности и сельского хозяйства;
  - ✓ Система образования;
  - ✓ Традиции и обычаи;
  - ✓ Интересные факты и достопримечательности.
3. Подготовьте презентацию в программе Power Point.
4. Составьте контрольные вопросы или кроссворд по материалам презентации

#### **Система и критерии оценок результатов:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, качество выполнения задания оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, но в целом практические навыки сформированы; основное и дополнительное задания выполнены, хотя они могут содержать незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство заданий выполнено, но качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

## **Раздел 2 Научно-технический прогресс**

### **Тема 2.1. Изобретения, изменившие нашу жизнь**

#### **2.1.1. Индивидуальное практическое задание по теме «Инфинитив и инфинитивные обороты».**

##### **1. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) I want you to listen to me and I expect you to understand me.
- 2) He asked the student on duty to open the window.
- 3) It is difficult for me to do this task.
- 4) He is said to have established another record.
- 5) There are a hundred things for me to be done.

##### **2. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) He ordered the windows to be shut.
- 2) At that time it was difficult for her to take part in sport events.
- 3) They wanted her to recognize their old teacher on the photos.
- 4) Their plans are likely to change in the nearest future.
- 5) He was said to be very busy.

##### **3. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) If you don't want anyone to know your business, keep your mouth shut.
- 2) The speaker told about the need for American workers to be organized.
- 3) It is pleasant to be swimming in the warm water of the lake.
- 4) You are said to take part in this competition.
- 5) She was expected to be a monitor of the group.

##### **4. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) The boys were left to do their homework.

- 2) They wanted her to relax and sent the children to her aunt.
- 3) It is difficult for me to understand you.
- 4) Sunglasses are known to be a very fashionable thing.
- 5) He was born to be a leader.

### **Система и критерии оценок результатов аттестации:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **Тема 2.2. Изобретения и изобретатели**

### **2.2.1 Тест по теме «Видео-временные формы английского глагола»**

#### **Вариант I**

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. John \_\_\_\_ in San Diego for the past 3 years (and he still lives there).

- a) lived   b) was lived   c) has lived

2. My brother \_\_\_\_ in San Diego up until last year.  
a) was lived b) was living c) has lived
3. I worked as a graphic designer before I \_\_\_\_ to England.  
a) came b) have come c) did come
4. \_\_\_\_ reading the paper yet?  
a) Were you finished b) Have you finished c) Are you finishing
5. I \_\_\_\_ in love three times in my life.  
a) was being b) was c) have been
6. I \_\_\_\_ in love with Mary, but she left me for another man.  
a) have been b) was being c) was
7. Frank \_\_\_\_ tennis for three years when he was at school.  
a) played b) has played c) was play
8. \_\_\_\_ me last night?  
a) Have you called b) Did you call c) Were you called
9. I was at the club yesterday, but I \_\_\_\_ you.  
a) haven't seen b) did not saw c) did not see
10. I \_\_\_\_ this upset in many years!  
a) haven't been b) was not c) was not being

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

| № | Вариант<br>1 | Вариант<br>2 | Вариант<br>3 | Вариант<br>4 | Вариант<br>5 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | c            |              |              |              |              |
| 2 | b            |              |              |              |              |
| 3 | a            |              |              |              |              |
| 4 | b            |              |              |              |              |
| 5 | c            |              |              |              |              |
| 6 | c            |              |              |              |              |
| 7 | a            |              |              |              |              |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 8  | b |  |  |  |  |
| 9  | c |  |  |  |  |
| 10 | a |  |  |  |  |

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

| Диапазон<br>оценки в<br>баллах | Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10                           | <b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                                                                    |
| 7-8                            | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                     |
| 5-6                            | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                         |
| Менее 5                        | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

### 2.2.2. Проектное задание по теме «Великие изобретения»: реферат.

1. Выберите одно из изобретений.
2. Подберите материал по следующим пунктам:
  - ✓ Историческая справка;
  - ✓ Влияние на развитие науки и техники, вклад в научно-технический прогресс;
  - ✓ Интересные факты.
3. Оформите реферат в соответствии с требованиями.
4. Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.
5. Составьте контрольные вопросы или кроссворд по материалам реферата.

### **Система и критерии оценок результатов:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, качество выполнения задания оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, но в целом практические навыки сформированы; основное и дополнительное задания выполнены, хотя они могут содержать незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство заданий выполнено, но качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

## **Раздел 3 Технический прогресс и современное общество**

### **Тема 3.1. Средства массовой информации**

**3.1.1. Лексический тест по теме «Средства массовой информации» в электронном виде.**

**3.1.2. Практическая работа по теме «Словообразование»**

***I. Образуйте существительные с помощью суффиксов. Переведите исходные и производные слова.***

- **ist**: physic(s), telegraph, special

- **er**: to read, to lectur(e), to report, to listen, to driv(e)

-**or**: to construct, to translate, to generat(e), to act, to direct, to creat(e), to inspect

-**ing**: to draw, to read, to begine, to mean, to build

-**ment**: to mesure, to improve, to move, to achieve, to require

- **th**: long, strong

-**ion**: to construct, to illustrat(e), to express, to discuss

-**ation**: to inform, to found, to examine

- sion:** to devi(de), to deci(de),
- ssion:** to transmit(t), to permi(t)
- ity:** equal, human, activ(e), productive(e), electric
- ness:** thick, black, great, cold, hard, effective
- ance:** import(ant), assist(ant), dist(ant), to assist, to appear
- ence:** differ(ent), depend(ent), pres(ent), to exist, to depend, to differ
- ency:** effici(ent), depend(ent)
- age:** us(e), pass, break

***II. Выделите суффиксы существительных и переведите слова на русский язык.***

scientist, doctor, reporter, operator, measurement, multiplication, depth, width, beginning, division, production, drawing, professor, specialist, profession

***III. Образуйте прилагательные при помощи данных суффиксов. Переведите исходные и производные слова.***

- ful:** help, wonder, use, power, success, peace, beauty
- less:** use, help, power, weight, doubt, change, home
- ic:** atmosphere(e), bas(e), atom, electron, magnet
- al:** phisic(s), natur(e), experiment, mathematic(s), culture(e), electric
- able:** valu(e), change, measure(e), to vary, to compar(e)`
- ant:** import, resist
- ent:** differ
- ive:** effect, act, to creat(e)to product
- y:** sun, hill, rain, wind
- ous:** to continu(e), to vary, danger

***IV. Образуйте при помощи суффикса –ly наречия от данных прилагательных и сравните по словарю значения прилагательного и соответствующего наречия.***

**-ly:** extreme, perfect, final, equal, simultaneous, exact, short, simple, normal, usual, complete, large, near, great, high, hard

**V. Образуйте прилагательные от наречий. Переведите как исходные, так и вновь образованные слова.**

slowly, suddenly, usually, usefully, widely, easily, simply, possibly

largely, mainly, highly, hardly

**VI. Образуйте глаголы с помощью суффиксов и переведите как исходные, так и производные слова.**

**-en:** length, strength, hard, light, wid(e), bright, short,

**-ify:** solid, pur(e), simpl(e), electr(ic), class

**-ize:** magnet, character, pressur(e), real, equal

**VII. Образуйте глаголы от существительных. Переведите как исходные, так и вновь образованные слова.**

building, understanding, improvement, equipment, foundation, location, protection, production, explanation, development, existence, designer, builder, reader, founder

| Диапазон оценки в процентах | Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 -100                     | <b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                |
| 60-80                       | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 40-60                       | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                     |
| Менее 40                    | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.                                                                    |

## Тема 3.2. Здоровый образ жизни

### 3.2.1. Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни».

#### Пояснительная записка

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Здоровый образ жизни» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в одном варианте и представляет собой текст для письменного перевода.

#### *Система и критерии оценок результатов практической работы.*

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2):

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### Practical work

*Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Ответьте на вопросы.*

## **SPORTS**

Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport helps people to stay in good shape, keeps them fit, healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

We have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sports ground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools where local competitions are usually held.

It's been a tradition in this country to divide sport into professional and amateur. There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen: gymnasts, weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, runners, high jumpers. Our sportsmen also participate in the Olympic Games and always win a lot of gold, silver and bronze medals.

There are also a lot of amateur clubs and keep-fit centres in Russia where people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, jogging. Thousands of people go to the stadiums to support their favourite team and many thousands more prefer to watch the games on TV. But watching sports events and going in for sports are two different things.

My favourite kind of sport is tennis. I've been playing it since I was eleven years old, and the more I play it the more I like it. There is a good tennis court not far from my house and whenever I have a chance I go there with a friend of mine.

### *Questions:*

1. Why is sport so important in our life? Why do people go in for sports?
2. What professional sporting societies or clubs do you know?
3. What team are you a fan of?
4. What games are popular in Russia?

## **Тема 3.3 Моя профессия, планы на будущее.**

### **3.3.1 Сообщение по теме «Моя профессия, планы на будущее».**

На основе изученного лексического и грамматического материала, прочитанных при изучении темы текстов, а также, используя современные информационные источники и справочную литературу, составьте устное сообщение на тему «Моя профессия, планы на будущее». В сообщении должно

быть не менее 10 - 15 предложений. При подготовке задания можно использовать следующий план:

1. When did you begin making plans for the future?
2. When were you able to give a definite answer about your future profession?
3. Did anybody help you to make the choice?
4. Why did you decide to study at our technical school?
5. Do you like to study here?
6. What are the advantages of your future profession?
7. What difficulties of your future profession can you name?
8. What traits must a good specialist have?
9. Are you going to continue studying?
10. Where would you like to work after graduating the technical school?

## **Раздел 4 Перевод профессионально-ориентированных текстов**

### **Тема 4.1. Особенности технического перевода.**

### **Тема 4.2 Компьютеры. Современные компьютерные технологии.**

#### **4.2.1 Контрольная работа по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии».**

##### **Пояснительная записка.**

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии». При составлении контрольной работы использован грамматический и лексический материал, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант контрольной работы состоит из трех заданий.

Задание №1 (второго уровня сложности) направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарем. Оно содержит текст по проверяемой теме, в котором используются различные изученные грамматические категории. Обучающийся должен показать знания и умения технического перевода. Предложения должны быть переведены полностью, и перевод сделан без грубых грамматических и лексических ошибок. За каждую подобную ошибку и в случае ошибочного понимания содержания предложения баллы вычитаются. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 20.

Задание №2 (первого уровня сложности) предполагает ответить на вопросы по прочитанному и переведённому тесту. Обучающийся должен показать знания лексического и грамматического материала: видовременные формы английского глагола. За правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Задание №3 (третьего уровня сложности) направлено на контроль лексики по изученной теме. Задание состоит в том, чтобы правильно составить словосочетания из предложенных слов и перевести получившиеся выражения на русский язык. За каждое правильно составленное словосочетание и его перевод начисляется 3 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 37-40 баллов;

«хорошо» - 33-36 баллов;

«удовлетворительно» - 28-32 балл;

«неудовлетворительно» - менее 28 баллов.

## ВАРИАНТ I

- I. *Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).*

### Processing hardware.

1. The devices composing a computer system are called hardware.
2. Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory.
4. The central processing unit is the brain of the computer.
5. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing.
6. Memory is the component of the computer in which information is stored.
7. There are two types of computer memory: RAM and ROM.
8. RAM is the memory, used for creating, loading and running programs.
9. ROM is the computer memory used to hold programmed instructions to the system.
10. The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

**II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).**

1. What is called hardware?
2. What is processing hardware needed for?
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?
4. Where is information stored?
5. Are there two types of computer memory?

**III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. logical    | A. computer       |
| 2. to convert | B. system         |
| 3. operating  | C. time and money |
| 4. embedded   | D. operations     |
| 5. to save    | E. data           |

**Оценка:**

**«3» - 28-32 балла**

**«4» - 33-36 баллов**

**«5» - 37-40 баллов**

### **ВАРИАНТ I (эталон ответа)**

**I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).**

#### **Устройства обработки данных.**

1. Устройства, составляющие компьютерную систему, называются оборудованием.
2. Устройства обработки данных управляют выполнением программных инструкций в компьютере.
3. Самые распространенные устройства обработки данных – микропроцессор и главная память.
4. Микропроцессор – мозг компьютера.

5. Он считывает и интерпретирует программные инструкции и координирует обработку.
6. Память – компонент компьютера, в котором хранится информация.
7. Существует два типа памяти: ОЗУ и ПЗУ.
8. ОЗУ – это память, используемая для создания, загрузки и запуска программ.
9. ПЗУ – это компьютерная память, используемая для сохранения программных инструкций в системе.
10. Чем больше памяти в вашем компьютере, тем больше операций вы можете выполнить.

**II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).**

1. What is called hardware?  
The devices composing a computer system are called hardware.
2. What is processing hardware for?  
Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?  
Yes, they are.
4. Where is information stored?  
Memory is the component of the computer in which information is stored.
5. Are there two types of computer memory?  
Yes, there are.

**III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).**

1. (D) logical operation – логическая операция
2. (E) to convert data - преобразовывать данные
3. (B) operating system – операционная система
4. (A) embedded computer – встроенный компьютер
5. (C) to save time and money – экономить время и деньги

#### **4.2.2. Практическая работа по теме «Числительные».**

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите тему «Употребление количественных и порядковых числительных»

2. Выполните письменно следующее задание:

**Задание № 1** *Употребите правильную форму числительного в скобках*

There are (10) students in his group. 2. It's (5) o'clock already. 3. It is (7) of December today. 4. Read text (2). 5. Find (3) sentence. 6. She is (21) today. 7. It is their (15) wedding anniversary. 8. (2) years passed quickly. 9. – Will you have (2) cup of tea? – No more, thank you. 10. You are like (2) family for me. 11. (2) is a company, and (3) is a crowd. 12. (3) years later (4) child was born to him. 13. Find file (4) and take it to (14) room. 14. They got flat (6) on (3) floor in house (40). 15. My birthday is on (20) of July.

**Задание № 2** *Переведите следующие предложения:*

1. Мой дом – третий справа. 2. Упражнение десять – на тринадцатой странице. 3. Предложение шесть неверно, а вот седьмое правильно. 4. Мне не понравилась первая серия фильма, вторая гораздо лучше. 5. Четвёрка – это хорошая оценка. 6. День рождения моего папы – 8 Марта. 7. Третий лишний. 8. Комната тридцать находится на третьем этаже. 9. Встреча состоится в два часа дня. 10. Его офис находится на пятой авеню.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 2 задания. В первом задании за каждое правильно написанное числительное выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 38. Во втором задании каждое правильно переведенное предложение оценивается в 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

| Диапазон оценки в баллах | Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 - 68                  | <b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                |
| 53 - 60                  | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 45 - 52                  | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Менее 45 | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

### 4.2.3 Практическая работа по теме «Страдательный залог».

#### Вариант I

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования предложений в страдательном залоге. Обратите внимание на употребление видо-временных форм и предлогов.
2. Выполните письменно следующие задания:

**Задание №1** *Передайте следующие предложения в страдательном залоге. Не меняйте видо-временную форму предложения:*

1. We always invite him to our place.
2. People don't use this road very often.
3. The bill includes service.
4. They are building a new ring-road the city.
5. The company are sending the manager on a business trip.

**Задание № 2** *Передайте следующие предложения в страдательном залоге, обращая внимание на употребление предлогов:*

1. They will simply laugh at you.
2. They spoke much about incident.
3. Nobody sleeps in this bed.
4. They are bringing their children up very well.

#### Вариант II

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования предложений в страдательном залоге. Обратите внимание на употребление видо-временных форм и предлогов.
2. Выполните письменно следующие задания:

***Задание №1** Передайте следующие предложения в страдательном залоге. Не меняйте видо-временную форму предложения*

1. They locked the door every night. 2. I didn't realize that someone was recording our conversation. 3. They cancelled all flights because of fog. 4. When I came in they were examining her. 5. She will recite the poem again.

***Задание № 2** Передайте следующие предложения в страдательном залоге, обращая внимание на употребление предлогов:*

1. My sister will look after the little girl.
2. They are looking for the key.
3. They listened to the speaker attentively.
4. People think highly of the young poet.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## 4.2.4 Тест по теме «Модальные глаголы»

### Вариант I

1. She looks pretty sick — I think she \_\_\_\_ go to a doctor.  
a) should    b) can
2. You've been driving all day — You \_\_\_\_ be exhausted!  
a) should    b) must
3. You \_\_\_\_ smoke so much. It's bad for your health.  
a) can't      b) shouldn't
4. Hey I'm lost. \_\_\_\_ you help me?  
a) Can      b) Should
5. You have such a beautiful voice — You \_\_\_\_ sing for us!  
a) should    b) can
6. I know he speaks five languages, but \_\_\_\_ he speak Arabic?  
a) should    b) can
7. That looks very expensive. It \_\_\_\_ have cost a fortune!  
a) should    b) must
8. I \_\_\_\_ believe that you failed your test!  
a) can't      b) shouldn't
9. I'm on my way. I \_\_\_\_ be there in about 10 minutes.  
a) should    b) can
10. I'm sorry — I \_\_\_\_ afford that.  
a) can't      b) shouldn't

### Система и критерии оценок результатов практической работы.

Keys:

| №  | Вариант<br>1 | Вариант<br>2 |
|----|--------------|--------------|
| 1  | a            |              |
| 2  | b            |              |
| 3  | b            |              |
| 4  | a            |              |
| 5  | a            |              |
| 6  | b            |              |
| 7  | b            |              |
| 8  | a            |              |
| 9  | a            |              |
| 10 | a            |              |

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

| Диапазон<br>оценки в<br>баллах | Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10                           | <b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                                                                    |
| 7-8                            | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                     |
| 5-6                            | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                         |
| Менее 5                        | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

#### 4.2.5 Тест по теме «Согласование времён».

**Task: choose the right form of the verb in brackets.**

- At last I decided that Tom (come) at 7.  
a) will come   b) would come   c) came
- He said he (send) a telegram if he (non hear) from me.  
a) would send; didn't hear   b) sent; doesn't hear   c) will send; won't hear
- She told me everything because she (trust) me.  
a) had trusted   b) trusted   c) would trust
- Didn't you know that I (go) to Paris?  
a) went   b) will go   c) had gone
- Joy hoped that her mother (let) her go to the disco.  
a) let   b) will let   c) would let

6. Didn't you know that it (be) a very difficult task?  
a) is   b) was   c) had been
7. Mary said that her husband (be) still in hospital and that she (go) to see him.  
a) was; would go   b) is; will go   c) had been; goes
8. She knew they usually (have) supper at 7 p.m.  
a) had   b) have   c) had had
9. We decided he (be) free and ( be able) to see us.  
a) is; will be able   b) had been; had been able   c) was; would be able
10. I didn't know you (be fond) of music.  
a) was fond   b) are fond   c) were fond

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

| №  | Вариант<br>1 | Вариант<br>2 |
|----|--------------|--------------|
| 1  | b            |              |
| 2  | a            |              |
| 3  | b            |              |
| 4  | c            |              |
| 5  | c            |              |
| 6  | b            |              |
| 7  | a            |              |
| 8  | a            |              |
| 9  | c            |              |
| 10 | c            |              |

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

| Диапазон<br>оценки в<br>баллах | Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10                           | <b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 7-8                            | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                                                                                                                                                                         |
| 5-6     | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                         |
| Менее 5 | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

#### 4.2.6 Тест по теме «Условные предложения».

##### Вариант 1

**Task:** choose the correct response for each of the sentences.

- If my grandfather were younger, He \_\_\_\_ so many things.  
a) wouldn't forget    b) didn't forget
- If I \_\_\_\_ more money, I would buy a new car.  
a) would have    b) had
- If she had an umbrella, she \_\_\_\_ wet.  
a) wouldn't get    b) didn't get
- If we \_\_\_\_ a car, we would get there in 30 minutes.  
a) would have    b) had
- I \_\_\_\_ more careful if I were you.  
a) would be    b) were
- If animals could talk, I wonder what they \_\_\_\_?  
a) said    b) would say
- If she \_\_\_\_ harder, she would make more money.  
a) will work    b) worked
- If he changed jobs, He \_\_\_\_ much happier.  
a) will be    b) would be
- If it wasn't raining, we \_\_\_\_ to the beach.  
a) would go    b) will go
- You wouldn't feel so tired if you \_\_\_\_ more.  
a) will sleep    b) slept

## Система и критерии оценок результатов практической работы.

Keys:

| №  | Вариант<br>1 | Вариант<br>2 |
|----|--------------|--------------|
| 1  | a            |              |
| 2  | b            |              |
| 3  | a            |              |
| 4  | b            |              |
| 5  | a            |              |
| 6  | b            |              |
| 7  | b            |              |
| 8  | b            |              |
| 9  | a            |              |
| 10 | b            |              |

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

| Диапазон<br>оценки в<br>баллах | Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10                           | <b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                                                                     |
| 7-8                            | <b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                     |
| 5-6                            | <b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                         |
| Менее 5                        | <b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

## Раздел 5

### Тема 5.1 Формы делового общения

#### 5.1.1 Проектное задание по теме «Написание резюме при устройстве на работу».

*Проанализируйте образцы резюме на английском языке и, пользуясь конспектами в тетради, напишите своё резюме для устройства на работу по специальности.*

### Ivan Petrov

67 ap., 28, Bozhenko Ave., Kiev, Ukraine

tel. 572-28-36

8 (050) 743-36-65

ivan\_petrov@ukr.net

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objective</b>                 | <b>Sales Manager</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Personal Details</b>          | Date of birth: 12 April 1973<br>Marital status: married<br>Children: son, 10 years old                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Summary of Qualifications</b> | 6 years experience as a Sales Manager. Provide sales, sales promotion, customers counselling, sales forecasting, new advertising strategies, sales increasing. Proficient with Windows, Microsoft office programs, and use of database programs.                                                                                                                                 |
| <b>Education</b>                 | 1990–1995<br><b>Student</b><br>Kiev State University                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Additional Education</b>      | 1990–1991<br><b>Course of French</b><br>Kiev school of foreign languages                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Professional Experience</b>   | 2006–present<br><b>Sales Manager</b><br>ABC Company, Kiev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  | Recommended computerized bookkeeping and supervised all data entry, resulting in reduced bookkeeping time, detailed department reports, improved sales projections, and enhanced business, advertising and budget planning.<br><br><b>Accomplishments:</b><br>Organized special holiday sales promotion and recommended special holiday gift line, which increased sales by 35%. |
|                                  | 2000–2006<br><b>Sales Manager</b><br>FDG Company, Kiev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | Handled sales of company products. Counseled customers on company products. Forecasted sales revenue, volumes, discounting and profit.<br><br><b>Accomplishments:</b><br>Increased number of customers by 20% in two years.<br>Initiated new advertising strategies, which enhanced customer image of store and increased customer                                               |

|                          |                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | traffic.<br>Recognized as one of company's top 10 salespeople each year since 1992.                      |
|                          | 1996–2000<br><b>Manager Assistant</b><br>JSM Company, Kiev                                               |
|                          | Provided customer service via telephone. Ascertained order accuracy. Tracked orders. Cooperated in team. |
| <b>Additional Skills</b> | <b>Languages:</b> English – Intermediate Level<br>German – Elementary Level                              |
|                          | <b>Computer skills:</b> Windows, Word for Windows, Excel, Outlook Express, Internet Explorer             |
|                          | <b>Driving Licence:</b> Driving Licence Category B                                                       |
| <b>References</b>        | References are available on request                                                                      |

## **Комплект контрольно- измерительных материалов и контрольно-оценочных средств промежуточной аттестации.**

### **1. Темы рефератов для промежуточного контроля на 2, 3 курсах:**

- A role of the USA in the world politics
- A question of taste. Fashion
- British Parliament.
- Choosing a career
- Ecology.
- English Language.
- English Painting and Art Galleries.
- Europe.
- Fast food.
- Global warming.
- Grammatical difference between British and American English.
- Idiom.
- Mass Media.
- Newspapers.
- Media in Britain
- WWW and the Internet

### ***2. Материалы для дифференцированного зачета:***

Билет №1.

1. Глагол TO BE в настоящем простом времени.
2. Тема: Экология.

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №2.

1. Количественные и порядковые числительные.
2. Тема: Экологические проблемы
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №3.

1. Настоящее простое время.
2. Тема: Загрязнение воды и воздуха
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №4.

1. Структуры THERE IS/ THERE ARE.
2. Тема: Здоровый образ жизни
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №5.

1. Множественное число существительных.
2. Тема: Спорт в техникуме
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №6.

1. Предлоги места и направления.
2. Тема: Олимпийские игры
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №7.

1. Дроби, годы, даты.
2. Тема: Изобретения 21 века
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №8.

1. Время, предлоги времени.
2. Тема: Изобретения 21 века
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №9.

1. Конструкция LOVE, LIKE, ENJOY + infinitive.
2. Тема: Изобретатель столетия.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №10.

1. Специальные вопросы.
2. Тема: Здоровый образ жизни.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №11.

1. Наречия и выражения места и направления.
2. Тема: Изобретения 21 века.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №12.

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Тема: Изобретатели 21 века.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №13.

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Тема: Изобретатели 21 века.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №14.

1. Особенности употребления английских глаголов.
2. Тема: Символика стран изучаемого языка.

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №15 .

1. Настоящее длительное время.
2. Тема: Кислотный дождь.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №16.

1. Будущее простое время.
2. Тема: Природа России.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №17.

1. Артикли с географическими названиями.
2. Тема: Жизнь в городе и деревне.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №18.

1. Герундий.
2. Тема: Моя будущая профессия
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №19.

1. Страдательный залог.
2. Пересказ статьи по выбору.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №20.

1. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
2. Пересказ статьи по выбору.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №21.

1. Неопределенные местоимения.
2. Пересказ статьи по выбору.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

## **Список литературы**

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник/.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. - М.: Академия, 2013.
- 2.Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб.пособие. - М.: Академия, 2013
3. Голубев А. П. Английский язык. Учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013г.

##### Дополнительные источники:

1. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. - М.: Сов. Энциклопедия, 2010
2. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2009 г.
3. Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010 г.
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2010 г.
5. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2011
6. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.enhome.ru/ru>- сайт по грамматике английского языка
2. <http://www.homeenglish.ru/ru> – сайт для изучающих английский язык
3. <http://www.study.ru/ru> –сайт иностранных языков