

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий  
политехнический техникум»

А.С. Маслов



2017г

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Основы этики»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)

Форма обучения - заочная

Грязовец  
2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик:  
БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик:  
Баранова Е.Н.

#### РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии  
по общепрофессиональным дисциплинам и  
профессиональным модулям отделения  
«Экономика и коммерция (по отраслям)»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.  
Председатель ЦК

 Е.Н. Баранова

#### СОГЛАСОВАНА

Зам директора по ОМР

 Е.А. Ткаченко

«30» августа 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 038.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик:

Баранова Е.Н. преподаватель профессиональных дисциплин

### **Заключение**

рассмотрено и одобрено цикловой комиссией специальных дисциплин отделения «Экономика и коммерция (по отраслям)» бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Вологодской области «Грязовецкий политехнических техникум»

протокол № \_\_\_\_\_ руководитель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Н.Баранова

### **Согласовано**

зам. директора по ОМР \_\_\_\_\_ Е.А.Ткаченко «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы этики»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины входит в вариативную часть (является дисциплиной выбора) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 13 «Основы этики» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу.

Дисциплина ОП 13 «Основы этики» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ОПОП. Обеспечивающими по отношению к дисциплине «Менеджмент» являются общегуманитарные и социально – экономические дисциплины, такие как: «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Основы философии». В свою очередь знания и умения по дисциплине «Основы этики» необходимы при изучении дисциплины «Менеджмент» и «Основы предпринимательства».

Знание основ этики и общечеловеческой культуры поможет современному специалисту более глубоко разбираться в людях, и на основе этого строить с ними личные и деловые отношения, видеть характер социальных и личностных конфликтов, возможные пути их сглаживания и способы предотвращения.

В курсе большое внимание уделяется отношениям между людьми. Ведь каждый человек постоянно оказывается вовлеченным в межличностные отношения, которые играют очень важную роль в любой сфере деятельности и в повседневной жизни. Поэтому необходимо в них хорошо разбираться.

Теория межличностных отношений помогает человеку совершенно иначе взглянуть на себя и найти свое место в мире людей. Благодаря изучению межличностных отношений можно увидеть, как другие люди воспринимают ваше поведение в процессе общения.

Благодаря изучению межличностных отношений будущий специалист сможет скорректировать свой внешний вид, узнать как правильно вести себя в процессе общения, как овладеть мастерством устной речи, а также красиво и правильно выражать свои мысли на бумаге.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- на основе приобретенных знаний основ этики и культуры общения вырабатывать умения видеть их прикладной характер в ситуациях касающихся профессиональной деятельности;
- показать приобретенные навыки этикетного поведения в различных ситуациях;
- системно мыслить с использованием этических понятий и категорий.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- знать основные понятия и принципы этики;
- моральные нормы и принципы взаимоотношений;
- понятия долга и ответственности
- основные правила и принципы этикета.

В результате освоения дисциплины студент должен **иметь представление:**

- об основных категориях этики, о содержании духовного мира человека как предмета познания его в других людях в целях профессионального использования.

В процессе изучения дисциплины отрабатываются следующие компетенции:

#### **Общие компетенции.**

**ОК 01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 03.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

**ОК 05.** Овладеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.

**ОК 06.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями.

**ОК 07.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 08.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 09.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции.**

**ПК 1.2.** Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

**ПК 2.2.** Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

- ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- ✓ самостоятельной работы обучающегося 41 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
установочные занятия	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>41</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 13 «Основы этики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами для подготовки специалистов в условиях рынка. Необходимость этических знаний для духовного и культурного развития личности. Цели и задачи изучения этики. Возможности этики как предмета.	<i>Установочные занятия</i>	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
<b>Раздел 1. «Этика – наука о нравственности»</b>			
<b>Тема 1.1. «Понятие и происхождение морали».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Особенность этического знания. Структура этических знаний: 1) нормы этикета как внешние формы культуры поведения; 2) нормы нравственности как условие межличностного общения; 3) нравственные идеалы как способ и форма духовного самоопределения личности; 4) моральные принципы как выражение гражданской и общественной позиции личности.	1	2
	Основные подходы к понятию морали. Активная роль морали в жизни общества и личности. Свойства морали. Функции морали.	<i>Сам-е изучение</i>	
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> ✓ Работа с учебной литературой. ✓ Проработка лекционного материала.	2	
<b>Тема 1.2. «История этических учений»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета. Этика Древнего Мира как учения о добродетелях человека. Классические добродетели античной культуры: справедливость, мудрость, мужество, умеренность (благоразумие). Этика средневековья. Этические взгляды эпохи возрождения. Этика XVII- XVIII веков. Этика XIX века. Этика XX века.	<i>Сам-е изуч-е</i>	2
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> ✓ Работа с учебной литературой.	3	
<b>Тема 1.3. «Национальный фактор в истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие народной нравственности. Простейшие нравственные представления: уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие, коллективизм, семейная и половая мораль.	1	2
	Специфика национальных образцов нравственности. Общее содержание в нравственности разных народов. Национальное и общечеловеческое.	<i>Сам-е изуч-е</i>	



нравственности»	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> ✓ Работа с учебной литературой. ✓ Подобрать и проанализировать русские сказки, где указываются простейшие нравственные представления. Подтвердить нравственные представления поведением героев. Подобрать пословицы и поговорки с примерами простейших нравственных представлений.	2	
<b>Раздел 2. «Высшие нравственные ценности»</b>			
Тема 2.1. «Добро – общий критерий моральности»	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<b>Семинар 1. «Добро – общий критерий моральности»</b> Добро и зло – наиболее общие понятия морального сознания, противоположные полюсы нравственных отношений и основные параметры нравственного поведения. Функциональная роль понятий добра и зла как общих критериев морального сознания, как средства разграничения нравственного и безнравственного. Понятия доброты и добродетели. Виды зла. Проблемы определения добра.	Сам-е изуч-е	
	<b>Самостоятельная работа:</b> ✓ Работа с учебной литературой. ✓ Подготовка к семинарскому заданию. ✓ Подобрать и проанализировать ситуации, где национальный фактор выступает выше общечеловеческого.	3	
Тема 2.2. «Счастье – как одна из глобальных и бесспорных нравственных ценностей для человека»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>Семинар 2. «Счастье – как одна из глобальных и бесспорных нравственных ценностей для человека».</b> Счастье как этическая категория. Объективный и субъективный подход к счастью. Условия счастья. Позиции счастья: фундаментальная, связывающая счастье с устойчивым, длящимся во времени обладанием высших благ; счастье как удача, фортуна, счастливое стечение обстоятельств; очень мощные, глубоко впечатляющие позитивные переживания. Темное и светлое мировосприятие	Сам-е изуч-е -	
	<b>Самостоятельная работа:</b> ✓ Работа с учебной литературой. ✓ Подготовка к семинарскому занятию. ✓ Подобрать, оформить и проанализировать стихотворение о счастье. Составить и нарисовать «Ромашку моего счастья»	4	
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

«Свобода и ответственность»	<b>Семинар 3. «Свобода и ответственность».</b> Свобода как условие моральности индивида. Понятие свободы: два противоположных взгляда, на которые дает ответ история философии. Условия, при которых человек способен действовать как свободный. Проблемы свободного выбора. Что такое ответственность.	Сам-е изуч-е -	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	3	
	✓ Работа с учебной литературой. ✓ Подготовка к семинарскому занятию.		
Тема 2.4. «Проблема смысла жизни и предназначения человека»	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<b>Семинар 4. «Проблема смысла жизни и предназначения человека».</b> Потребность в осмыслении своего бытия. Непримируемое противодействие между волей к жизни и неизбежностью смерти – источник поисков смысла жизни. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни и цель жизни. Жизненные планы, практические цели и их нравственное содержание. Человек хозяин своей судьбы. Взаимосвязь личного и общественного в ценностных ориентациях человека. Уровни ценностей. Моменты осмысленности и бессмысленности.	Сам-е изуч-е	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	3	
	✓ Работа с учебной литературой. ✓ Подготовка к семинарскому занятию.		
Тема 2.5. «Другие этические категории как реальный феномен моральной жизни»	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Понятие чести и достоинства как выражения ценности личности, ее социально-нравственной значимости. Моральность личности – основа достоинства и самоуважения. Гордость и гордыня. Унижение и оскорбление человека. Умение сохранять достоинство в конфликтных ситуациях. Совесть и долг – внутри личностные контрольно - императивные механизмы нравственного сознания. Совесть и долг как проявление человечности. Совесть и стыд, муки совести, чувство вины.	Сам-е изуч-е	
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> ✓ Работа с учебной литературой.	3	
<b>Раздел 3. «Этика как практическая философия: нормы и ценности нравственной жизни»</b>			
Тема 3.1. «Нравственные ценности любви и брака»	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<b>Семинар 5. «Нравственные ценности любви и брака».</b> Любовь как одна из высших жизненных ценностей человека. Особая значимость любви для молодежи. Половая любовь как особая форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной Проблемы и противоречия чувства любви: неразделенные чувства, ревность, измена, эмоционально-сексуальные несоответствия и др. Любовь и секс. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность. Духовно-нравственный фундамент современной семьи. Развитие и гармонизация любовных отношений в браке. Трудности и противоречия супружеских отношений. Семья – школа нравственности. Семья и дети. Особенности	Сам-е изуч-е	

	взаимоотношений между родителями и детьми на разных этапах семейной жизни. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Значение отцовства и материнства в жизни человека. Старики в семье. Проблема развода и ее нравственные аспекты.		
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> ✓ Работа с учебной литературой. ✓ Подготовка к семинарскому занятию.	3	
<b>Тема 3.2. «Этика труда. Человек и труд»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Семинар 6. «Этика труда. Человек и труд».</b> Труд – вечное естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться. Принцип обязательности труда для всех в истории культур и его нравственный смысл. Аморальность паразитизма.. Нравственная оценка труда: труд – основа нравственного самоутверждения личности, чувства собственного достоинства, независимости и самоуважения. Труд и общественное признание заслуг перед обществом. Честный труд – основа и источник материального благополучия. Труд и богатство. Нравственные оценки богатства и собственности в истории культуры. Смысл и значение, библейских заповедей: «Не укради», «Не желай дома ближнего твоего; ни раба его, ни вола его, ни осла его; ничего, что у ближнего твоего».Профессиональные кодексы морали как составная часть трудовой этики. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности: педагога, медицинского работника, работника торговли и др.	Сам-е изуч-е	2
	<b>Практическая работа (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> ✓ Работа с учебной литературой. ✓ Подготовка к семинарскому занятию.	3	
<b>Тема 3.3. «Нравственные проблемы в современном мире»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Проблема нравственного прогресса. Необходимость посвящения людей «следовать морали лучше, чем не следовать ей, ибо мы живем не в пустыне, а среди себе подобных: как аукнется, так и откликнется». Природа и общество, природа и человек. Экологическая культура. Восприятие окружающей природы как живой. Проблемы массового характера алкоголизма, наркомании, проституции. Причины нравственных проблем: выдвижение в центр внимания общества личности с ее нравами; беспрецедентное развитие науки, техники и технологии; биоэтические проблемы.	Сам-е изуч-е	2
	<b>Практическая работа (семинар)</b>	2	
	✓ Нравственные проблемы в современном мире.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> ✓ Составить презентацию, где раскрывается одна из нравственных проблем и предлагаются пути ее решения	4	
<b>Раздел 4. «Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения».</b>			

<b>Тема 4.1.</b> <b>«Этикет, как явление культуры»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие этикета как совокупности правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Развитие этикета в России. Разновидности этикета. Этикет и мораль. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.	<i>Сам-е изуч-е</i>	
	<b>Практическая работа (не предусмотрены)</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> ✓ Реферат: «Традиции гостеприимства»	<b>3</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>«Основные нормы и правила современного этикета»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Психологические особенности субъектов общения. Речевой этикет. Формы приветствия и обращения при встрече со старшими, младшими, товарищами по учебе. Условия обращения на «ты», «вы». Нормы этикета при разговоре по телефону. Нормы поведения в типичных ситуациях: а) кино, театр; б) кафе, столовая; в) визиты к друзьям, знакомым; г) подарки, сувениры, цветы, их символическое значение. Этикет и мода. Культура одежды и внешнего облика. Молодежная мода и требования современного этикета. Этикет в интимном общении. Культура уважения, способы и формы проявления внимания. Виды невербального общения. Сервировка стола, встреча гостей, размещение гостей. Этикет семейного быта. Этикет делового общения.	<i>Сам-е изуч-е</i>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Тренировка навыков культурного поведения путем решения конкретных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа</b> ✓ Работа с учебной литературой. ✓ Подготовка к практической работе.	<b>5</b>	
<b>Дифференцированный зачет по дисциплине</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета «Анализ финансово – хозяйственной деятельности».

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

- ✓ рабочие столы и стулья для студентов;
- ✓ рабочий стол и стул для преподавателя; доска классная;
- ✓ комплект учебно-методической документации; наглядные пособия;
- ✓ Технические средства обучения: персональный компьютер, экран, проектор, диски со слайдами

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>
2. Скворцов А.А. Этика. Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2015. — 310 с. — Серия: Профессиональное образование.
3. Шеламова Г.М. Основы культуры профессионального общения, 2015 год, Академия - Медиа.
4. Шеламова Г.М. и др. Основы деловой культуры, 2015 год. Академия – Медиа.
5. Шеламова Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности, 2015 год, Академия - Медиа.
6. Усов В.В. Деловой этикет. Учебник для СПО. / В.В. Усов. – М.: Академия, 2014. – 399 с.

##### **Дополнительная**

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>
2. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67725.html>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе приобретенных знаний основ этики и культуры общения вырабатывать умения видеть их прикладной характер в ситуациях касающихся профессиональной деятельности;</li> <li>- показать приобретенные навыки этикетного поведения в различных ситуациях;</li> <li>- системно мыслить с использованием этических понятий и категорий.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия и принципы этики;</li> <li>- моральные нормы и принципы взаимоотношений;</li> <li>- понятия долга и ответственности</li> <li>- основные правила и принципы этикета.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных категориях этики, о содержании духовного мира человека как предмета познания его в других людях в целях профессионального использования.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса;</li> <li>- практических работ;</li> <li>- тестирования по темам;</li> <li>- написания рефератов и сообщений;</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> в форме дифференцированного зачета</p> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной работы.</li> </ul>