

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО
«Грязовецкий
политехнический техникум»


А.С. Маслов
« _____ » 2017г



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.17 «Русский язык и культура речи»

**Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

Форма обучения - заочная

Грязовец
2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик:
Вазюкова В.Н.

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Председатель ЦК
Е.В. Зиновьева

СОГЛАСОВАНА

Зам директора по ОМР
Е.А. Ткаченко

«28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ" | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью образовательной программы специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общепрофессиональному циклу и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

пользоваться словарями русского языка;

владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;

находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

определять функционально-стилевую принадлежность слова;

пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами;
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
выявлять грамматические ошибки в тексте;
пользоваться орфографическими правилами;
различать предложения простые и сложные, простые осложненные, прямую речь и слова автора, цитаты;
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
пользоваться пунктуационными правилами;
различать тексты по их принадлежности к стилям и типам речи;
создавать тексты публицистического, учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;
владеть навыками дискусивно-полемиической речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
понятие культуры речи, качества хорошей речи;
основные словари русского языка;
лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и акцентологические нормы (в пределах орфоэпического минимума);
части слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;
самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
правила русской орфографии;
синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы;
правила пунктуации;
функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей;
правила речевого общения, виды аргументации.

1.4. Использование часов вариативной части ОП

Программа разработана и включена в ППССЗ за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины по заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов
самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| • лекционные занятия | 6 |
| • практические занятия | 4 |
| • контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| домашняя контрольная работа | |
| Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет. | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Русский язык и культура речи. | <i>Установочное занятие- 2 часа</i> | | 6 | |
| Тема 1.1 Литературный язык. Понятие культуры речи. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие о литературном языке. Формы национального языка. Культура речи, качества. Явления полисемии, омонимии, паронимии. Нормативность литературного языка. Типы норм (лексическая, орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая и пр.) Роль словарей в укреплении языковой нормы. Речевая ошибка. Качество хорошей речи (правильность, точность, ясность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Социальные аспекты культуры речи. Речевая культура говорящего. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Словари русского языка» (как одно из заданий ДКР). Фиксирование и исправление речевых недочетов в СМИ | | 4 | 1 |
| Раздел 2. Система языка и ее характеристика. | | | 20 | |
| Тема 2.1 Орфоэпия. Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Нормы правописания различных орфограмм Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. | Содержание | | 1 | 2 |
| | 1. | Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в речи. Особенности русского ударения. Стили произношения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного, произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Графика и орфография. Принципы графики и орфографии. Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Избыточность речи. Плеоназмы. Тавтология. Повторы. Ошибки в употреблении паронимов. Употребление фразеологизма без учета его значения. Неоправданное изменение состава фразеологизма. Изменение формы слова в составе фразеологизма. Морфемика и словообразовательные средства языка. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные нормы. Ошибки при словообразовании и формообразовании. Стилистические возможности словообразования. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие Анализ трудных случаев орфоэпии. | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельное изучение раздела «Лексика и лексикология. Фразеология». Составление конспекта по теме. Составление таблицы «Лексические и фразеологические ошибки в речи». Исправление речевых недочетов в текстах, устранение тавтологии, повторов и т.д. Выполнение заданий домашней контрольной работы. | | 4 | |
| Тема 2.2 Морфология. Синтаксис и синтаксические конструкции. | Содержание | | 1 | |
| | <p>Морфологический, традиционный, фонетический принципы, дифференцирующие написания. Типы и виды орфограмм, их правописание. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи. Стилистика частей речи. Категории рода, числа, падежа имени существительного. Нормы их употребления. Дублетные (вариативные) формы рода, числа, падежных окончаний имен существительных. Условия их употребления. Правильное употребление полной и краткой формы качественного имени прилагательного.</p> <p>Образование и употребление сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательного. Нормы употребления имен числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Особенности склонения дробных числительных. Нормативное</p> <p>1. употребление собирательных числительных.</p> <p>Разряды местоимений по значению. Ошибочное употребление личных местоимений. Речевые ошибки, связанные с употреблением ненормативных местоимений. Употребление притяжательных и возвратного местоимений.</p> <p>Особенности образования форм 1 лица настоящего и будущего простого времени у некоторых (недостаточных) глаголов (победить, убедить, очутиться и т.д.). Параллельные формы глаголов в разных стилях речи (рыщет – рыскает, машет – махнет и т.д.)</p> <p>Особенности образования и употребления некоторых форм прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий. Ошибки, связанные с образованием и причастий и причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастий и деепричастных оборотов. Особенности употребления производных предлогов, сохранивших смысловую связь со словами, от которых они образованы. Выбор предложной формы</p> | | | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | существительного при управлении. Различение союзов и омонимичных сочетаний. Многосоюзие как стилистический прием. Типы связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Ошибки в согласовании и управлении слов. Порядок слов в предложении. Понятие об инверсии. Стилистическая функция инверсии. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Нормативное употребление обособленных конструкций. Актуальное членение предложений. Использование сложного предложения в речевых стилях. Нарушение норм построения сложного предложения. | | |
| | | Практическое занятие Исправление в предложенных текстах речевых ошибок, связанных с нарушениями в области морфологии и синтаксиса. | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа Самостоятельное изучение раздела «Орфография. Морфология». Составление таблицы «Части речи русского языка». Составление конспектов по темам 7.3. Имя существительное. Нормативное употребление имени существительного; 7.5. Имя числительное. Местоимение; 7.6. Глагол и глагольные формы. Нормативность употребления. Орфографический анализ текста. Выполнение заданий домашней контрольной работы. | 5 | 2 |
| Тема 2.3 Пунктуация. Правила употребления знаков препинания, принципы русской пунктуации. | Содержание | | 1 | |
| | 1. | Пунктуация как показатель речевой культуры. Правила употребления знаков препинания, принципы русской пунктуации. Способы передачи чужой речи, знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. | | 2 |
| | Практическое занятие Пунктуационный анализ текста. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Знаки препинания в осложненном предложении», «Однородные члены предложения», «Вводные слова и предложения», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Составление презентаций «Значение пунктуации в нашей речи», «Трудные случаи пунктуации». | | 5 | |
| Раздел 3. Тема 3.1 Текст как речевое произведение, его виды, типы, стили. | Содержание | | 6 | 2 |

| | | | | |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | 1. | Текст, его структура, основные виды текстов. Функционально-смысловые типы речи: Описание, повествование, рассуждение, определение. Характеристика, сообщение. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Жанры речи. | 1 | |
| | | Практическое занятие Работа с текстом, выявление стилистических недочетов. Контрольная работа как часть дифференцированного зачета. | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа Стилистический анализ текста. Составление презентаций «Функциональные стили русского языка», «Функционально-смысловые типы речи». | 4 | |
| | | Всего: | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;

- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;

- аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Форум: ИНФРА – М., 2012.

2. Тищенко Л.М. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Эколит, 2015.

Словари:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2010.

2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Аст, Астрель, Хранитель, современное написание, 2008.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иностранных слов. – М.: ЭКСМО, 2009.

4. Морозова И. Слагая слоганы – М.: Рип-холдинг, 2004.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.

6. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. О.Л. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
7. Резчинко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. – М.: Астрель, 2007.
8. Семенюк А.А, Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2001.
9. Складеревская Г.Н. Краткий словарь-справочник. Давайте говорить правильно. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Скорлуповская Е.В, Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: ЭКСМО, 2007.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка /Под ред. Г.Н. Складеревской. – М.: ЭКСМО, 2008.
13. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.
14. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М., 2007.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.
16. Школьный словарь иностранных слов. / Под ред. В.В. Иванова. - М., 2005.

Дополнительные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Былкова С.В, Махницкая Е.Ю. Культура речи. Стилистика – М.: Флинта, 2005.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2008.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: «Издательский дом ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2001. – 381 с.
4. Розенталь Д.Э. Орфография. Пунктуация. Литературное редактирование. Любое издание.
5. Русский язык и культура речи. Учебное пособие под ред. П.А. Леканта . – М., 2007.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
7. Семёнушкин Л.Н. Культура русской устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>
2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
6. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rotest.runnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней контрольной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> | | |
| -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | ОК1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 1,6 |
| -анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 1,4,5 |
| -пользоваться словарями русского языка; | ОК1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 2,4,5 |
| -владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; | ОК1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по темам: 1,8,9 |
| -находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; | ОК1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по темам: 1,8,9 |
| -определять функционально- | ОК1-09 | Экспертная оценка |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стилевую принадлежность слова; | | результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по темам: 3,8 |
| -пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами; | OK1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 2 |
| -пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики; | OK1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 3 |
| -употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; | OK1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 4 |
| -пользоваться орфографическими правилами | OK1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 5 |
| -различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, | OK1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цитаты; | OK1-09 | тестировании, выполнении заданий итогового зачета по темам: 6,7 |
| -пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; | | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 6,8 |
| -редактировать собственные тексты и тексты других авторов; | OK1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 8,9 |
| -пользоваться пунктуационными правилами; | OK1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 7 |
| -различать тексты по их принадлежности к стилям; | | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 8 |
| -продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. | OK1-09 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 7,8, контрольной работы |
| <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> | OK1-09 | |
| понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы | | Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| речевой нормы; | OK1-09 | |
| понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь; | | Зачет, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |
| основные виды словарей русского языка; | OK1-09 | внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |
| лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; | OK1-09 | Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |
| фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; | OK1-09 | Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |
| способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; | | Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |
| самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; | OK1-09 | Зачет, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |
| правила русской орфографии | | Зачет, контрольная работа, внеаудиторная |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | самостоятельная работа, опрос |
| синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы; правила пунктуации; | | Зачет, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |
| | | Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, опрос |
| функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | | Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |
| правила речевого поведения, виды аргументации. | ОК1-09 | Внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос |