

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю  
Директор БПОУ ВО «Грязовецкий  
политехнический техникум»  
  
«03» / А.С. Маслов 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

профессия:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

2018 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.05 История**  
**Калугиной Татьяны Михайловны,**  
**преподавателя первой квалификационной категории бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкий политехнический**  
**техникум»**

Программа учебной дисциплины ОУД.05 История предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Данный курс может способствовать следующие цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмыслиения общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины ОУД.05 История составлена в соответствии с Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренными решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАОУ «ФИРО» (протокол №1 от 10 апреля 2014 г.).

Программа ОУД.05 История содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень компетенций содержит общие компетенции, указанные в тексте ФГОС.

Программа рассчитана на 337 часов (максимальная нагрузка). Самостоятельная работа составляет 33 % учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе.

Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы. В разделе «Контроль и оценка результатов

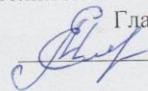
освоения учебной дисциплины» разработана система контроля овладениями знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Рецензент

 Главный инженер ООО «ВохтогоЛесДрев»  
/Мельников Е.А./

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчик – преподаватель первой квалификационной категории Калугина Татьяна Михайловна БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| стр.  | 7         |
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>7</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>12</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>61</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>63</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«История»**

### **Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

### **Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмыслиения общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **Общая характеристика учебной дисциплины «История»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание удалено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персонажей, а также список «трудных вопросов истории»

**При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:**

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общесторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

**Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии:**

- историческое время,
- историческое пространство,
- историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории планируется посещение студентами музеев, мест исторических событий, памятников истории и культуры; воинских мемориалов, памятников боевой славы;

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение студентами практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

### **Результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.

**Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Для специальностей среднего профессионального образования технического профиля максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 337 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 225 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 112 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>337</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>225</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические работы  | -                  |
| контрольные работы   | -                  |
|  | <b>112</b>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   |                    |
| в том числе:   |                    |
| выполнение индивидуального проекта   | -                  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы  |                    |
| — выполнение индивидуальных заданий;   |                    |
| — выполнение тестовых заданий;   |                    |
| — подготовка сообщений, докладов;  |                    |
| — творческие задания (по выбору студентов)   |                    |
| — подготовка презентаций;  |                    |
| — подготовка рефератов   |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта(2 семестр) и дифференцированного зачёта (5 семестр)</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| <b>Наименование разделов и тем</b>                           | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| <b>Введение.</b>   | Входной контроль по истории России 20 века. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  | <b>4</b>           | <b>1</b>                |
| <b>Раздел 1.<br/>Древнейшая стадия истории человечества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Праордина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. | <b>11</b>          |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br><br>1. подготовить сообщение;<br>2. выполнить индивидуальные задания;<br>3. ответить на вопросы   | 3                  | 2                       |
| <b>Раздел 2.<br/>Цивилизации Древнего мира.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока.<br>Древняя Греция. Древний Рим. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи<br>Культура и религия Древнего мира   | <b>12</b>          |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br><br>1. подготовить сообщение;<br>2. выполнить индивидуальные задания;<br>3. ответить на вопросы   | 4                  | 2                       |
| <b>Раздел 3.<br/>Цивилизации</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>          | <b>2</b>                |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <b>Запада и Востока в Средние века.</b>                                      | Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия.<br>Арабо-мусульманская цивилизация.<br>Становление западноевропейской средневековой цивилизации.<br>Византия.<br>Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках.<br>Западная Европа в XIV – XV вв.  | 6  |   |
|  | <b><i>Самостоятельная работа</i></b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- выполнить индивидуальные задания   |    | 4 |
| <b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XIV века.</b>       | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Образование Древнерусского государства.<br>Крещение Руси.<br>Право в древней Руси. Культура Руси в IX-XIII вв.<br>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.<br>Монголо-татарское завоевание.<br>Борьба Руси с иноземными завоевателями.<br>Москва – центр объединения русских земель.<br>Образование единого Русского государства. | 40 |   |
|  | <b><i>Самостоятельная работа:</i></b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- выполнить индивидуальные задания  | 16 | 2 |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Россия в правление Ивана Грозного.<br>Смутное время начала XVII века.<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.<br>Становление абсолютизма. Внешняя политика России.<br>Культура России с конца XIII- XVII веков.  | 28 |   |
|  | <b><i>Самостоятельная работа:</i></b>  | 10 | 2 |

|   |   |           |      |
|---|---|-----------|------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить сообщения;</li> <li>- выполнить презентации;</li> <li>- составить портрет;</li> <li>- составить сравнительные таблицы;</li> <li>- выполнить индивидуальные задания</li> </ul>  |           |      |
| <b>Раздел 6.</b><br><br><b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>              | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе<br/>Великие географические открытия.<br/>Образование колониальных империй.<br/>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.<br/>Становление абсолютизма в европейских государствах.<br/>Англия в 17- 18 веках. Страны Востока в 17-18 веках.<br/>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в 17-18 веках<br/>.Развитие европейской культуры и науки. Просвещение. Война за независимость и образование США, Французская революция конца 18 века.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить сообщения;</li> <li>- выполнить презентации;</li> <li>- составить портрет;</li> <li>- составить сравнительные таблицы;</li> <li>- выполнить индивидуальные задания</li> </ul> | <b>24</b> | 16 2 |
| <b>Раздел 7.</b><br><br><b>Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.</b> | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований<br/>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.<br/>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.<br/>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.<br/>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I<br/>Русская культура XVIII века</p> <p><b><i>Самостоятельная работа:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить сообщения;</li> <li>- выполнить презентации;</li> <li>- составить портрет;</li> <li>- составить сравнительные таблицы;</li> <li>- выполнить индивидуальные задания</li> </ul>   | <b>25</b> | 18 2 |
| <b>Раздел 8.</b>  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>   | <b>3</b>  |      |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>Становление индустриальной цивилизации.</b>                          | Промышленный переворот и его последствия.<br>Международные отношения.<br>Политическое развитие Европы и Америки.<br>Развитие западноевропейской культуры.   | 8  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- составить тезисы;<br>- выполнить индивидуальные задания   | 3  |   |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Колониальная экспансия европейских стран.<br>Китай и Япония.  | 4  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- составить тезисы;<br>- выполнить индивидуальные задания   | 2  |   |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.<br>Общественное движение. Декабристы.<br>Внутренняя политика Николая I.<br>Внешняя политика России первой половины XIX века.<br>Общественное движение России во вт. четверти XIX века.<br>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Контрреформы.<br>Общественное движение .вт. половины XIX века Народничество.<br>Экономическое развитие России вт. пол. XIX века.<br>Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений.<br>Культура XIX века.<br>Зачёт | 35 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- составить портрет;<br>- составить сравнительные таблицы;<br>- выполнить индивидуальные задания  | 14 |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Раздел 11.<br/>От Новой<br/>истории к<br/>Новейшей.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b>34</b> |   |
|  | Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.<br>Россия в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг.<br>Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.<br>Серебряный век русской культуры.<br>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годы.<br>Февральская революция. От Февраля к Октябрю.<br>Октябрьская революция в России и её последствия.<br>Гражданская война в России. | 22        | 2 |
|  | <b><i>Самостоятельная работа:</i></b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- составить тезисы;<br>- выполнить индивидуальные задания   | 12        |   |
| <b>Раздел 12.<br/>Междур<br/>мировыми<br/>войнами.</b>     | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b>24</b> |   |
|  | Страны Европы и США в 20-е -30-е гг. ХХ века<br>Недемократические режимы.<br>Турция, Китай, Италия, Япония.<br>НЭП. Советское общество в 20-е годы ХХ века.<br>Основные направления общественно-политического развития в 1920-1930-е годы.<br>Индустриализация.<br>Коллективизация.<br>СССР в системе международных отношений.<br>Культура п.п. ХХ века. Советская культура 1920-30-х годов.       | 16        | 2 |
|  | <b><i>Самостоятельная работа:</i></b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- составить тезисы;<br>- выполнить индивидуальные задания   | 8         |   |
| <b>Раздел 13.</b>  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b>25</b> |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>             | Накануне войны.<br>Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Второй период Второй мировой войны.<br>Итоги Второй мировой войны. Цена победы.  | 17 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- составить тезисы;<br>- выполнить индивидуальные задания  | 8  |   |
| <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Послевоенное устройство. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.  | 10 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- составить таблицы  | 3  |   |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы в 1945 – 1991 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Восстановление хозяйства в послевоенный период.<br>Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период<br>СССР после смерти Сталина<br>«Оттепель». Экономические реформы.<br>СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. ХХ века<br>СССР в 1964 – 1982 гг. Общественно – политическое развитие страны.<br>Экономика СССР в 1960-е – первой половине 80-х годов.<br>СССР в период перестройки. Развитие советской культуры. | 24 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнить сообщения;<br>- выполнить презентации;<br>- составить таблицы  | 6  |   |
| <b>Раздел 16.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 14 |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI в. в.</b> | Формирование Российской государственности<br>Российская экономика в мировой экономической системе.<br>Место России в международных отношениях.<br>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 10                                     | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>сообщения с презентациями по теме «Политический портрет В. В. Путина», «Б.Н. Ельцин».   | 4                                      |   |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | 2                                      |   |
| <b>ВСЕГО</b>                                       | <b>максимальное количество часов</b><br><b>аудиторные часы</b><br><b>часы на самостоятельную работу</b>   | <b>337</b><br><b>225</b><br><b>112</b> |   |

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий по разделам содержания учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов                                   | Характеристика основных видов учебной деятельности  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
| <b>Введение. Основы исторического знания.</b>           | - Актуализация знаний о предмете истории.   | Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | <b>Способность</b> вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| <b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества</b> | -Рассказ о современных представлениях о происхождении человека,<br>-расселении древнейших людей | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,   | способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их                    |

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
|  | <p>(с использованием исторической карты).</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>-Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»</p> <p>- Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>-Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием</p> <p>-Обоснование закономерности появления государства</p> | <p>аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul> | <p> достижения;</p> |
|--|--|---|---------------------|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине – конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul>  |   |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</li> <li>-Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</li> <li>-Великие державы Древнего Востока</li> <li>-Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав</li> <li>-Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</li> <li>-Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</li> </ul> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- Древняя Греция<br/>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>- Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>-Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта)</p> <p>-Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>- Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>-Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>-Культура и религия Древнего мира</p> | <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине-конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>-Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</li> <li>- Объяснение причин зарождения научных знаний.</li> <li>-Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> </ul>  |   |   |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</li> <li>- Возникновение ислама.</li> <li>- Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата;</li> <li>- объяснение причин его возвышения и разделения.</li> <li>- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</li> <li>- Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</li> <li>- Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры</li> </ul> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</li> <li>- Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</li> <li>- Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</li> <li>-Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</li> <li>- Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</li> </ul> | <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия во внеурочных</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сензор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>- Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>-Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий</p> | <p>мероприятиях по дисциплине - конкурсах, викторинах, олимпиадах</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средневековый западноевропейский город Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</li> <li>-Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</li> <li>-Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</li> <li>-Зарождение централизованных государств в Европе Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</li> <li>-Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>-Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>-Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p> <p>-Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p>  |  |  |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>История России с древнейших времен до конца XIV века.</b> | <p>-Характеристика территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>-Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»</p> <p>- Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>-Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого</p> | <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</p> <p>многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>христианства на Руси.</p> <p>- Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Анализ содержания Русской Правды</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного</p> <p>Сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Дмитрия Донского)</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси,</p> <p>- Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка,</p> <p>- Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> | <p>проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий,</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Древнерусская культура Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>-Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского, характеристика повинностей населения</p> <p>- Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты,</p> <p>-Образование единого Русского государства Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса</p> | <p>кроссвордов по истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине-конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения   |   |   |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b> | <p>-Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>- Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>- Смутное время начала XVII века Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись»,</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p> | <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>«ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>-Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>- Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России</p> | <p>повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий , тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия ( по желанию) во внеурочных мероприятиях по дисциплине- конкурсах.</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
|  | <p>XVII века»</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</li> <li>- Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</li> </ul> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных со своим регионом)</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их</p> | <p>викторинах, олимпиадах</p> |  |
|--|---|-------------------------------|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | художественных достоинств, исторического значения и др.);  |  |   |
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b> | <p>-Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p> <p>- Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>объяснение, в чем состояли их предпосылки</p> <p>-Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Возрождение и гуманизм в Западной Европе Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), Высказывание и аргументация</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической</li> </ul> | <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>суждений о последствиях колонизации для африканских обществ</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>-Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>-Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте</p> | <p>обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий , тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия ( по желанию) во внеурочных мероприятиях по дисциплине- конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>-Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии Страны Востока в XVI—XVIII веках</p> <p>-Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>-Рассказ с использованием карты</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>- Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>- Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>революцией Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>- Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Систематизация материала по истории Французской революции</p>  |   |  |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.</b> | <p>- Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p><b>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований</b></p> <p><b>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны</b></p> <p>-Народные движения</p> <p><b>Характеристика основных черт</b></p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного</p> | <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах</p> <p>- Характеристика личности и царствования Екатерины II.. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие</p> | <p>сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия (по желанию) во внеурочных мероприятиях по</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | события играли в нем ключевую роль  | дисциплине-конкурсах. викторинах, олимпиадах  |  |
| <b>Раздел 8.</b><br><b>Становление индустриальной цивилизации.</b> | <p>- Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции</p> <p>- Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их ключевых событий, итогов</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul> | <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>-Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выражалась демократизация европейской культуры в XIX веке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине – конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> |   |
| <b>Раздел 9.</b><br><b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b> | <p>-Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p>  | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между</p>   | <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p> <p>- Китай и Япония,</p> | <p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> </ul> | <p>гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине-конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul>  |   |
| <b>Раздел 10.</b><br><b>Российская империя в XIX веке.</b> | <p>- Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>армии</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>-Внутренняя политика Николая I<br/>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>-Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия ( по желанию) во внеурочных мероприятиях по дисциплине- конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>-Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>-Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | контрреформ<br>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения социал-демократического движения в России   |   |  |
| <b>Раздел 11.</b><br><b>От Новой истории к Новейшей.</b> | <p>- Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.<br/>Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антант», «Тройственный союз».</p> <p>-Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века</p> <p>-Пробуждение Азии в начале ХХ века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>- выявление особенностей отдельных стран. Сопоставление</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной</li> </ul> | <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;.</p> <p>- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p> |

|  |   |  |                    |
|--|---|--|--------------------|
|  | <p>путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; -</p> <p>-Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>-Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>- Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>–Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>-Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Сравнение позиций</p> | <p>позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия (по желанию) во внеурочных мероприятиях по дисциплине - конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> | <p> достижения</p> |
|--|---|--|--------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов с документами).</p> <p>-</p> <p>-Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>-</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>-Характеристика причин,</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>участников, основных этапов и крупнейших сражений первой мировой войны. Раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</li> </ul> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы),</p> <p>-Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет»,</p> |  |
|--|--|--|

|                   |  |                            |                               |
|-------------------|--|----------------------------|-------------------------------|
|                   | <p>«национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века</p> <p>–Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление общих черт и различий</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> |                            |                               |
| <b>Раздел 12.</b> | - Систематизация материала о   | Анализировать историческую | – сформированность российской |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Между двумя мировыми войнами.</b></p> | <p>революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Недемократические режимы</li> </ul> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», « тоталитаризм », «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей</p> | <p>информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при</li> </ul> | <p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul> |
|---|--|---|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года),</p> <p>Раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов</p> | <p>критическом восприятии получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия ( по желанию) во внеурочных мероприятиях по дисциплине - конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1930-х годов. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>-Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР   |   |  |
| <b>Раздел 13.</b><br><b>Вторая мировая война.</b><br><b>Великая</b><br><b>Отечественная война.</b> | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта; | – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</li> <li>-Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</li> <li>-Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музеиных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам).</li> </ul> | <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия во внеурочных</li> </ul> | <p>– готовность к служению Отечеству, его защите; способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |
|--|--|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  | мероприятиях по дисциплине: конкурсах, викторинах, олимпиадах  |   |
| <b>Раздел 14.<br/>Мир во второй половине XX- начале XXI века.</b> | <p>- Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни,</li> </ul> | <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите; способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Страны Восточной Европы</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением</p> | <p>исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия ( по желанию) во внеурочных мероприятиях по дисциплине: конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>-Сопоставление</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Развитие культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>  |   |  |
| <b>Раздел 15.<br/>Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг.</b> | <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы СССР в 1950 — начале 1960-х годов Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. раскрытие их международного значения СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов). Продолжение таблицы Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.) Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка»,</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> | <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>«гласность», «плурализм», «парад суверенитетов».. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века, в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в Систематизация материала о тенденциях и</p> | <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> <p>• решения познавательных заданий, тестовых заданий,</p> | <p>– готовность к служению Отечеству, его защите; способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта первые послевоенные годы» и мероприятиях внутренней и внешней политики</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы),</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родстве</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы), людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной</p> | <p>кроссвордов по истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия ( по желанию) во внеурочных мероприятиях по дисциплине- конкурсах, викторинах, олимпиадах</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | жизни в годы перестройки.<br>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР.   |  |   |
| <b>Раздел 16.</b><br><b>Российская федерация на рубеже XX-XXI вв</b> | <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Сравнение Конституции России</p> | <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, устного сообщения, творческого проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к</li> </ul> | <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите; способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>1993 года с Конституцией СССР<br/>1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> | <p>явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>• решения познавательных заданий, тестовых заданий, кроссвордов по истории</li> <li>• участия (по желанию) во внеурочных мероприятиях по дисциплине-конкурсах. викторинах, олимпиадах</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Литература**

##### **Электронные источники**

1.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Учебник для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2014. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-02395-2.

3.Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.

***Интернет- ресурсы:***

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>  
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>  
Википедия <http://ru.wikipedia.org>  
Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>  
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>  
История . <http://www.istorya.ru>  
Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)  
Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>  
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>  
Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <p>3. 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.</p> <p>3. 2. Периодизацию отечественной и всемирной истории.</p> <p>3. 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>3. 4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У. 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>У.2. Критически анализировать источник исторической информации.</p> <p>У.3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.</p> <p>У.4. Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>У.5. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов.</p> <p>У.6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>У.7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, таблицы, кроссворда, тезисов, презентации.</p> | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки входной контроль) студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты творческих работ;</li> <li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- выполнения тестовых и самостоятельных заданий на уроках;</li> <li>- домашней самостоятельной работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции.</li> </ul> <p>4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Перед изучением тем всего курса «История» проводится входной контроль по истории России 20 века. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется через текущий и промежуточный контроль.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков студентов. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью о и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Контроль может быть индивидуальным и групповым.

Текущий контроль используется для повторения изученного материала. Он является частью комбинированного урока. В тематическом плане не предусмотрены отдельные уроки контроля знаний по разделам учебной дисциплины.

Основными методами контроля знаний, умений и навыков являются: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (индивидуальный и фронтальный) и практическая проверка умений обучающихся. Общее назначение этих методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал.

Письменные работы по содержанию и форме разнообразны: это - диктанты, краткие ответы на вопросы, решение проблемных или познавательных задач, составление тезисов, разгадывание кроссвордов, составление кроссвордов. По продолжительности письменные работы могут быть кратковременными (7-15 мин.), когда проверяется усвоение небольшого объема учебного материала, и более длительными, если проверяется большой объем учебного материала. Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении письменных работ и объективности их оценивания группе предлагаются несколько вариантов заданий. После проверки и оценки письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении многими обучающимися того или иного раздела (темы), на занятии проводится разбор слабо усвоенного материала.

Творческие проекты как форма проверки целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания, проверить умение раскрывать тему, но играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки студент актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко выясняет свою жизненную позицию. При проверке этих работ обращается внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений.

Наряду с аудиторными письменными работами используются и домашние письменные работы, над которыми обучающиеся работают самостоятельно. Выполнение их требует самостоятельной работы с книгой и другими источниками.

#### Виды заданий:

- устные развернутые ответы;
- краткие ответы при фронтальном опросе;
- тестовые задания открытого и закрытого типа;
- практические задания (анализ документа, оформление таблиц, работа с картой по заданию);
- решение логических и проблемных заданий;

- подготовка устных выступлений по определенным вопросам;
- творческие задания

При составлении, отборе заданий учитываются не только содержательный компонент знаний, но и умения обучающихся, в первую очередь интеллектуальные (сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, соотносить) и практические (работать с текстом параграфа, документа, статистическими данными, оформлять записи в тетради, выступать перед сокурсниками, вести диалог друг с другом).

**2. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения истории. Это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. В учебном плане предусмотрен в качестве вида аттестации **дифференцированный зачёт**.

Итоговая оценка по окончании изучения дисциплины выставляется на основании оценок текущего контроля и зачета.

- ✓ Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70   | 2   | не удовлетворительно |

| Основные показатели оценки результата |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Личностные</b>                     | <p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий</b> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к урокам истории;</li> <li>• умение признавать собственные ошибки;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> <li>• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики</li> </ul>  |
| <b>Метапредметные</b>                 | <p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий</b> будут являться умения: общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• определение основной и второстепенной информации;</li> <li>• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>• логические</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• доказательство;</li> </ul> |

- выдвижение гипотез и их обоснование.
- В УУД постановки и решения проблем** входят следующие:
- формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студентов , включающие в себя:**

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Критериями сформированности у студентов регуляции своей деятельности может стать способность:**

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в изучении истории;
- планировать шаги по устранению пробелов.

**В результате изучения тем курса студенты должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их

|  |   |
|--|---|
|  | <p>исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>○ соотнесения своих действий и поступков окружающих с историческими возникшими формами социального поведения;</li> <li>○ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</li> </ul>  |
| <b>Предметные</b>  |   |
| <b>Введение.</b>   | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать:</b><br/> --периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p><b>В результате изучения темы студенты должны уметь:</b><br/> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p>  |
| <b>Раздел 1.<br/>Древнейшая<br/>стадия истории<br/>человечества.</b> | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть хронологические рамки первобытной эпохи;</li> <li>-характеризовать жизнь первобытных людей; рассказывать об их основных хозяйственных занятиях; выявлять влияние природных условий на жизнь человека;</li> <li>-характеризовать важнейшие открытия и изобретения первобытных людей, особенности первобытных религиозных верований, искусства;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы студенты должны уметь:</b></p> <p>раскрывать причины возникновения неравенства и появления государств</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Раздел 2.<br/>Цивилизации<br/>Древнего мира.</b>                       | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать:</b></p> <p>рассказывать о хозяйственной и социально- политической жизни в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, выявлять специфику и общие черты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать положение различных социальных слоёв и групп в древних восточных и античных обществах;</li> <li>- объяснять особенности познания мира человеком древности, рассказывать о роли древнейших религий в восточных и античных цивилизациях;</li> <li>- характеризовать основные достижения культуры народов Древнего Востока и античного мира; оценивать вклад древнейших цивилизаций в мировую культуру;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы студенты должны уметь:</b></p> <p>выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху древнейших цивилизаций.</p>   |
| <b>Раздел 3.<br/>Цивилизации<br/>Запада и Востока<br/>в Средние века.</b> | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать периодизацию истории средних веков;</li> <li>- знать характерные черты образа жизни, быта различных слоев и групп общества, их изменения;</li> <li>- показывать изменения восприятия мира людьми от раннего к позднему средневековью (Европа, Восток);</li> <li>- давать характеристику феодальных отношений в Западной Европе и на Востоке;</li> <li>-описывать социальную структуру средневекового общества (Западная Европа, Восток);</li> <li>-объяснять причины политической раздробленности; раскрывать особенности сословно-представительной монархии;</li> <li>-показывать роль религии и Церкви в развитии культуры и духовной жизни средневековья (Запад и Восток);</li> <li>-иметь представление об основных направлениях, течениях, жанрах средневековой литературы и искусства (Западная Европа, ср. Востока);</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы должны уметь:</b></p> <p>раскрывать основные события и последствия взаимодействия и противостояния народов средневековых цивилизаций</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Раздел 4.</b><br/> <b>История России с древнейших времен до конца XIV века.</b></p>       | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать занятия, быт, верования славян, социальную структуру древнерусского общества;</li> <li>- характеризовать процесс становления и развития Киевской Руси, политику первых киевских князей;</li> <li>- раскрывать раннефеодальный характер государства;</li> <li>- давать характеристику культуры домонгольского периода;</li> <li>- объяснять причины крещения Руси по византийскому образцу, возможные альтернативы в деле выбора веры;</li> <li>- определять значение отношений Руси с Византией для дальнейшего развития России.</li> <li>- объяснять причины феодальной раздробленности;</li> <li>- определять ее последствия для Киевской Руси;</li> <li>- знать и использовать понятия: феодальная раздробленность, великие княжения, уделы, монголо–татарское иго, феодальная (боярская) республика.</li> <li>- рассказывать об образовании централизованного государства на Руси, сравнивая этот процесс (его причины) с Западной Европой;</li> <li>- раскрывать причины возышения Москвы, превращение ее в центр собирания русских земель;</li> <li>- характеризовать политику первых Московских князей</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы студенты должны уметь:</b></p> <p>показывать на карте границы расселения восточных славян в древности; границы Киевской Руси</p> |
| <p><b>Раздел 5.</b><br/> <b>Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b></p> | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценки деятельности Ивана IV по укреплению государственной власти в стране;</li> <li>-объяснять традиционный характер русской культуры;</li> <li>- знать и использовать понятия: Боярская Дума, Земский Собор, опричнина, приказы, централизация власти, кормления.</li> <li>- объяснять причины, последствия Смуты, польско-шведской интервенции, обострения социальных противоречий в начале века;</li> <li>-определять историческое значение Земских соборов 1613 г., 1649 г.;</li> <li>-называть новые явления в экономическом развитии страны, в характере царской власти, развитии культуры;</li> <li>-описывать социальную структуру общества, состав участников социальных движений;</li> <li>- - знать и использовать понятия: Смута, самозванцы, самодержавие, крепостное право, церковный раскол, "бунтажный век", старообрядцы.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>В результате изучения темы должны уметь:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать политически раздробленное и централизованное государство, бояр и дворян, вотчину и поместье</li> <li>- показывать территориальные изменения России на карте</li> </ul>  |
| <b>Раздел 6.</b><br><br><b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b> | <b>В результате изучения темы студенты должны знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятие нового времени, особенности нового этапа в развитии человеческого общества, чертах перехода от аграрного к индустриальному обществу;</li> <li>- знать периодизацию нового времени, наиболее значительные изменения на карте Европы и мира в XVII - XVIII веках, оценивать их последствия;</li> <li>- объяснять особенности развития человека в новое время, причины роста его материальных и духовных потребностей;</li> <li>- характеризовать развитие производства, труд, образ жизни и быт людей в новое время;</li> <li>- раскрывать основные черты экономического развития стран Европы и Северной Америки, народов Востока в XVII-XIX вв.;</li> <li>- характеризовать колониальную политику крупнейших держав в XVII-XVIII вв.;</li> <li>- излагать причины, основные события, значение буржуазных революций XVII-XVIII веков;</li> <li>- характеризовать идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи о материальном и духовном, о месте человека в мире и смысле его жизни;</li> <li>- представлять отношения культуры и религии, распространение идей свободы, равенства и прав человека;</li> <li>- характеризовать основные направления и события внешней политики стран мира в новое время, этапы борьбы за гегемонию на европейском континенте в XVII-XVIII веках.</li> </ul> |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.</b>  | <b>В результате изучения темы студенты должны знать</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать наиболее значительные реформы Петра I;</li> <li>- определять влияние дворцовых переворотов на дальнейшее развитие страны;</li> <li>- показывать влияние идей европейского просвещения на Россию;</li> <li>- объяснять, в результате каких событий и почему Россия становится великой европейской державой;</li> <li>- знать и уметь использовать понятия: европеизация, дворцовые перевороты, дворянское предпринимательство, дворянская культура, идеи просвещения.</li> </ul> <b>В результате изучения темы студенты должны уметь</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать противоречивость процесса модернизации по европейскому варианту, проводимого в России;</li> <li>- давать оценку личности и деятельности Петра I</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Раздел 8.<br/>Становление<br/>индустриальной<br/>цивилизации.</b>                        | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать</b></p> <p>использовать понятия:</p> <p>-гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>   |
| <b>Раздел 9.<br/>Процесс<br/>модернизации в<br/>традиционных<br/>обществах<br/>Востока.</b> | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать и уметь</b></p> <p>использовать понятия:</p> <p>колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос»</p>  |
| <b>Раздел 10.<br/>Российская<br/>империя в XIX<br/>веке.</b>                                | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и анализировать цели и основные тенденции внутренней и внешней политики Александра I и Николая I;</li> <li>-характеризовать экономическое развитие страны в сравнении с европейскими странами;</li> <li>-определять влияние Отечественной войны и Крымской войны на дальнейший ход исторических событий в России;</li> <li>- называть основные достижения и явления в развитии отечественной культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления в общественной мысли в первой половине XIX века: славянофильство, западничество, официальную идеологию;</li> <li>- знать и пользоваться понятиями: Отечественная война, декабристы, западники, славянофилы.</li> <li>-описывать предпосылки и причины проведения либеральных реформ середины XIX века;</li> <li>-давать характеристику этих реформ: содержание, значение для страны;</li> <li>-характеризовать состояние общественной мысли России, крестьянское движение, рабочее движение;</li> <li>-описывать положение основных социальных групп Российской империи к концу века, их отношение к буржуазным реформам, капитализму;</li> <li>- знать и использовать понятия: отмена крепостного права, временнообязанные крестьяне, выкуп, земства, контреформы.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы студенты должны уметь</b></p> <p>давать оценку выступления декабристов в 1825 году;</p> <p>давать оценку личности Александра II, Александра III;</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Раздел 11.<br/>От Новой<br/>истории к<br/>Новейшей.</b>                           | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать противоречия сложившееся в России в начале века;</li> <li>- называть причины и задачи первой русской революции;</li> <li>- определять ее последствие для дальнейшего развития страны;</li> <li>-характеризовать процесс эволюционного развития капитализма после революции;</li> <li>- называть причины, приведенные к участию России в I мировой войне 1914-1918 гг.;</li> <li>- определять роль России в военных действиях;</li> <li>- описывать проявление революционного кризиса в России к 1917 г.;</li> <li>-характеризовать содержание февральских событий как буржуазно-демократической революции;</li> <li>- определять сущность двоевластия ;</li> <li>-объяснять причины октябрябрьского переворота, давать оценку с современных его позиции.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы студенты должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку войны с современных позиций;</li> <li>- характеризовать политику "военного коммунизма" и политику НЭПа, сравнивая их;</li> <li>- обобщить известные с уроков литературы знания о "серебряном веке" русской культуры;</li> </ul> |
| <b>Раздел 12.<br/>Между<br/>мировыми<br/>войнами.</b>                                | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления строительства социализма в СССР после свертывания НЭПа;</li> <li>-характеризовать процессы индустриализации и коллективизации с/х, их влияние на развитие страны;</li> <li>- характеризовать режим, сложившийся в СССР при Сталине;</li> <li>- знать и объяснять понятия: двоевластие, Временное правительство, Петроградский Совет, корниловщина, октябрьский переворот, декреты советской власти, Брестский мир, гражданская война, военный коммунизм, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация с/х, раскулачивание, террор, культ личности, репрессии, ГУЛАГ.</li> </ul>   |
| <b>Раздел 13.<br/>Вторая мировая<br/>война. Великая<br/>Отечественная<br/>война.</b> | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины, приведшие мир к новой войне;</li> <li>- характеризовать отношения, сложившиеся между СССР и Германией, СССР и европейскими странами в 30-е годы;</li> <li>-давать характеристику основных этапов II мировой и Великой Отечественной войны;</li> <li>-раскрывать смысл подвига народа в войне, как в тылу, так и на фронте;</li> <li>-доказывать решающую роль СССР в разгроме фашистской Германии и Японии;</li> <li>-- приводить факторы сотрудничества СССР и стран антигитлеровской коалиции;</li> <li>- характеризовать итоги, уроки войны, причины победы над фашизмом;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-знать и использовать, объяснять понятия: отечественная война, стратегическая оборона, антигитлеровская коалиция, второй фронт, оккупированные территории, партизанская борьба, тыл, ленд-лиз, капитуляция. давать общую характеристику международных отношений, сложившихся в 20-30 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику международных отношений, сложившихся в 20-30 годы;</li> <li>- объяснять причины, приведшие мир к новой войне;</li> <li>- характеризовать отношения, сложившиеся между СССР и Германией, СССР и европейскими странами в 30-е годы;</li> <li>- давать характеристику основных этапов II мировой и Великой Отечественной войны;</li> <li>- раскрывать смысл подвига народа в войне, как в тылу, так и на фронте;</li> <li>- доказывать решающую роль СССР в разгроме фашистской Германии и Японии;</li> <li>- приводить факторы сотрудничества СССР и стран антигитлеровской коалиции;</li> <li>- характеризовать итоги, уроки войны, причины победы над фашизмом;</li> <li>- знать и использовать, объяснять понятия: отечественная война, стратегическая оборона, антигитлеровская коалиция, второй фронт, оккупированные территории, партизанская борьба, тыл, ленд-лиз, капитуляция.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы студенты должны уметь</b><br/>давать общую характеристику международных отношений, сложившихся в 20-30 годы</p> |
| <b>Раздел 14.<br/>Мир во второй<br/>половине XX-<br/>начале XXI века.</b> | <p><b>В результате изучения темы студенты должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать причины и содержание "холодной войны";</li> <li>- объяснять понятия: двухполюсный мир, холодная война, мировая система социализма, страны третьего мира;</li> <li>- описывать восстановительный этап в СССР, послевоенную жизнь людей, апогей тоталитаризма;</li> <li>- объяснять содержание нового периода в жизни СССР, получившего название "оттепель";</li> <li>- описывать новые явления во всех сферах жизни общества, их противоречивость в 1950-1960 гг.;</li> <li>- давать оценку личности Н.С. Хрущева и его реформ;</li> <li>- приводить примеры успехов СССР в конце 50-х – начале 60-х годов и трудностей, переживаемых страной в это время;</li> <li>- уяснять смысл механизма торможения в экономике СССР (1960-1980 гг.), нарастания кризисных явлений во всех сферах жизни общества "реального социализма";</li> <li>- объяснять понятия "застой", "теневая экономика", нефтьдоллары, милитаризация экономики, диссиденты, коррупция;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины возникновения диссидентского и правозащитного движения в СССР, нового витка "холодной войны";</li> <li>- давать оценку Л.И. Брежнева и его деятельности;</li> <li>- понять причины и задачи перестройки, проводимой правительством М.С. Горбачева во внутренней и внешней политике СССР с 1985 года;</li> <li>- объяснять причины ошибок и противоречий перестроечного курса, связь событий августа 1991 года с распадом СССР и окончанием перестройки;</li> <li>- описывать дезинтеграционные процессы в экономике, причины перехода к рыночным отношениям;</li> <li>- называть крупнейшие события и изменения во внутриполитической и внешнеполитической жизни России в 1990 – начале 2000 гг.;</li> <li>- давать собственную оценку сегодняшнего состояния страны.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы студенты должны уметь</b><br/>характеризовать смысл изменений на мировой арене и в положении СССР после войны;</p> |
| <b>Раздел 16.<br/>Российская<br/>федерация на<br/>рубеже XX-XXI<br/>вв</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины ошибок и противоречий перестроечного курса, связь событий августа 1991 года с распадом СССР и окончанием перестройки;</li> <li>- описывать дезинтеграционные процессы в экономике, причины перехода к рыночным отношениям;</li> <li>- называть крупнейшие события и изменения во внутриполитической и внешнеполитической жизни России в 1990 – начале 2000 гг.;</li> <li>- давать собственную оценку сегодняшнего состояния страны.</li> </ul> <p>Практические занятия<br/>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.<br/>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>  |

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Практические задания выполняются в рамках отведённых на тему учебных занятий, как один из этапов урока.

## **Темы индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Куликовская битва 1380г..
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (ХІУ—ХУ века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в ХУІІ веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца ХУІІ века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции ХУІІ—ХУІІІ веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец ХУІІ — начало ХУІІІ века).
- Россия ХУІІІ века: победная поступь империи.
- Наш край в ХУІІІ веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XІХ веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XІХ века: реформы или революция.
- Наш край в XІХ веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Лжедмитрий 1
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.