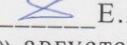


БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАСМОТРЕНО

Цикловой комиссии
Протокол № 1
От «31» августа 2018г.
Председатель ЦК
 Н. Н. Абанина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ОМР
 Е.А. Ткаченко
«31» августа 2018г.

**Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы студентов**

ОДУ.01 Обществознание (включая экономику и право)

Профессия 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

2018 г.

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватели должны стремиться пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

В связи с этим студентам необходимо знать правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.
3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.
4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.
5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.
6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е.

осуществляйте и используйте обратную связь.

7. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- приобрести такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать полуляемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов должен сопровождать педагог, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов.

Характеристика заданий

1. *Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на уроке. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание может письменно, а может быть устным, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя: идентична роли при подготовке студентом информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
 - составления плана реферата (порядок изложения материала);
 - формулирования основных выводов (соответствие цели);
 - оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль студента: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);

- оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

4. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устраниния избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

5. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помочь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще

всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;

- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

8. Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint . Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

**Ориентировочные затраты
времени на выполнение заданий**

№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени на единицу зада- ния, ч	Количество баллов
1	Подготовка информационного сообщения	1	2
2	Написание реферата	4	5
3	Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии и пр.)	2 4	3 5
6	Составление опорного конспекта	2	4
7	Составление глоссария	1	0,1
8	Составление обобщающей таблицы по теме	1	1
11	Составление и решение ситуационной задачи	1	3
12	Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	1	1
13	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1	1

**Критерии оценки
внеаудиторной самостоятельной работы**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
 - при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
 - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
 - излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
 - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
 - при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- максимальное количество баллов, то студент на дифференцированном зачёте претендует на оценку "отлично";
- 70-89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50-69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до зачёта не допускается.

Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Тема	Задание	Количество часов
1.	Общество как сложная система	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Работа с учебником по теме «Общественный прогресс». Решение тестовых и проблемных заданий	10
2.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Сообщения по теме «Личность», «Конфликт и пути разрешения», «Ненаучное познание – что это?», презентации к урокам «Познание», «Основные виды профессиональной деятельности», работа с учебником по теме «Многообразие деятельности». Анализ и работа с документами к параграфу учебника. Выполнение тестовых заданий	6
3.	Наука и образование в современном мире	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения и презентации по темам «Образование у нас и за рубежом», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетия».	6
4.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка к семинару, выступления с сообщениями и презентациями по темам «Буддизм», «Ислам», «Христианство».	7
5.	Экономика экономическая наука. Экономические системы.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями «Типы экономических систем», «Человек в системе экономических отношений». Выполнение тестовых заданий, решение проблемных вопросов. Составить текстовую	6

		таблицу « Типы экономических систем»	
6.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Конкуренция», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Виды налогов». Выполнение тестовых заданий. Анализ документов при подготовке к практическому занятию Составить словарь (глоссарий) по теме	10
7.	Рынок труда и безработица. Деньги, банки, финансы.	Выполнение тестовых заданий, презентации по теме «Деньги, функции денег», работа по учебнику по теме «Экономические циклы» (ответы на вопросы и анализ документа), выступления по теме «Безработица и пути решения этой проблемы».	4
6.	Основные проблемы экономики. Элементы международной экономики	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выполнение тестовых заданий. Подготовка к зачету.	2
7.	Социальные роли. Социальная стратификация	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Неравенство», «Социальная роль». Решение тестовых заданий. Работа с документами.	4
8.	Социальные нормы и конфликты	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Девиантное поведение», «Социальные нормы», решение проблемных задач. Нарисовать плакат или написать сочинение -	4

		рассуждение на тему: « Опасность наркомании, алкоголизма», « Нет наркотикам, алкоголизму»	
9.	Важнейшие социальные общности и группы	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Национальная политика в РФ», «Межнациональные отношения», Локальные войны на территории РФ , их причины». Анкетирование по теме «Семья»	5
10.	Политика и власть. Государство в политической системе.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить презентации по темам «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». составить таблицу «Типология политических режимов». Решение тестовых заданий.	5
10.	Участники политического процесса	Сообщения и презентации по темам: «Политический статус», «Политический процесс», «Политические партии», «Избирательное право», «Политическая элита» Анализ документов к параграфу учебника, тестирование. Подготовить информационные сообщения о ходе избирательной кампании в РФ ; политические партии в избирательной кампании; итоги выборов	4
11.	Правовое регулирование общественных отношений	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения и презентации по темам «Право в системе социальных норм», «Правомерное и противоправное поведение», «Юридическая ответственность», решение проблемных задач, работа с документами	4

12.	Основы конституционного права	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Сообщения и презентации по темам «Экологическое право», «Права и обязанности налогоплательщиков», работа по учебнику «Права и обязанности граждан». Анализ главы 2 Конституции РФ при подготовке к практическому занятию.	4
13.	Отрасли Российского права	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Презентации и сообщения (на выбор студентов). Решение тестовых заданий и проблемных вопросов. Выполнение презентаций по темам «Семейное право», « Уголовное право», «Трудовое право» и т.д.	8
	Всего:		89

Темы рефератов, презентаций

Права человека. Эволюция развития Права потребителей.

Конституция РФ – основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер – кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Политические реформы в современной России.

Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.

Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

Роль малого бизнеса в развитии экономики Грязовецкого района,

Роль малого бизнеса в развитии экономики Вологодской области

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк и его роль.

Проблемы вступления России в ВТО.

Россия на рынке технологий.

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Офшорный бизнес и его роль в экономике России.

Мировой опыт свободных экономических зон.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Международные валютно-финансовые организации.

Роль правовой информации в познании права.

Право и мораль: общее и особенное.

Пределы действия законов.

Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.

Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Социально-экономические права граждан.

Политические права граждан.

Личные права граждан.

Юридическая ответственность в экономической сфере.

Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.

Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.

Организованная преступность.

Презумпция невиновности и юридическая практика.

Правовые основы деятельности адвокатов.

Правоохранительные органы РФ.

Судебная система РФ.

Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.

Организация деятельности милиции в РФ.

Избирательная система в РФ.

Защита права собственности в РФ.

Договор возмездного оказания услуг.

Право на образование в РФ.

Право на труд в РФ.

Правовое регулирование трудоустройства в РФ.

Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.

Материальная ответственность работников и работодателей.

Правовое регулирование заработной платы в РФ.

Наследование по закону и по завещанию.

Правовое регулирование семейных отношений.

Социальная защита в РФ.

Административная ответственность в РФ.

Темы индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Работа с таблицами

Таблица это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Работа с таблицами включает в себя два основных варианта: составление и заполнение. И тот, и другой выполняются по аналогии. Студенты, работая с таблицами, не только более глубоко изучают материал, но и развиваются логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные студентами таблицы, может сделать выводы о том, насколько хорошо они ориентируются в изучаемой теме.

При составлении, прежде всего, необходимо выяснить, какой вопрос вы собираетесь осветить: всю тему целиком, либо отдельные ее пункты (это уместно при составлении таблиц по темам, охватывающим очень широкий круг вопросов). Не нужно стараться составлять таблицу так, чтобы затем внести в нее все имеющиеся сведения. Далее, при составлении таблицы необходимо учесть те признаки, по которым материал можно систематизировать. Эти признаки и должны стать основой для составления таблицы и послужить названиями граф. Например, в теме «Социальные нормы» такими критериями могут быть виды норм и признаки, по которым их можно сравнить. В теме «Гражданско-правовой договор», ввиду большого объема изучаемого материала, такими критериями могут быть виды гражданско-правовых договоров и их характеристика. Более подробная таблица по той же теме предполагает ряд дополнительных критериев. Тема «Типология обществ» охватывает очень большой круг вопросов, поэтому уместнее выделить отдельные критерии для конкретных пунктов темы (например, зависимость от природы, роль науки, основные направления экономического развития, политическая система, уровень развития культуры).

При заполнении уже составленных таблиц нужно просто внимательно прочесть названия граф и заполнить их. Здесь также следует обратить внимание на то, что информация, вносимая в таблицу должна быть, с одной стороны, лаконичной, с другой – исчерпывающей.

ЗАДАНИЕ: Заполнить таблицы

Таблица 1.
ТЕМА: Социальные нормы

Линии сравнения	Способ установления	Форма закрепления	Способ защиты	Сфера действия
Нормы обычая				
Нормы морали				
Религиозные нормы				
Нормы этикета				
Корпоративные нормы				

Правовые нормы				
----------------	--	--	--	--

Таблица 2.
Виды гражданско-правовых договоров

Критерии классификации договоров	Виды договоров	Характеристика
По числу сторон	Двусторонние	
	Многосторонние	
По характеру отношений	Возмездные	
	Безвозмездные	
По моменту заключения	Консенсуальные	
	Реальные	
По основаниям заключения	Свободные	
	Обязательные	
По возникновению прав и обязанностей	Односторонне обязывающие	
	Взаимные (двусторонне обязывающие)	
По правовым последствиям	Основные	
	Предварительные	
По сторонам, в чьих интересах заключаются договоры	Договоры в интересах сторон	
	Договоры в пользу третьих лиц	
По содержанию регулируемой деятельности	Имущественные	
	Организационные	

Таблица 3.
Гражданско-правовые договоры

Линии сравнения		Характеристика
Форма договора	Конклюдентные действия	
	Устная форма	
	Письменная форма	
Виды договоров	По числу сторон	Двусторонние
		Многосторонние
	По характеру отношений	Возмездные
		Безвозмездные
	По моменту заключения	Консенсуальные
		Реальные
	По основаниям заключения	Свободные
		Обязательные
	По возникновению прав и обязанностей	Односторонне обязывающие
		Взаимные (двусторонне обязывающие)
	По правовым последствиям	Основные
		Предварительные
	По сторонам, в чьих интересах заключаются договоры	Договоры в интересах сторон
		Договоры в пользу третьих лиц
	По содержанию регулируемой деятельности	Имущественные
		Организационные

Заключение договора	Акцепт	
	Оферта	
Принципы исполнения договора	Принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательств	
	Принцип надлежащего исполнения	
	Принцип реального исполнения	
Способы обеспечения и исполнения договора	Неустойка	
	Залог	
	Поручительство	
	Банковская гарантия	
	Задаток	
	Удержание имущества должника	

Таблица 4.
Типология обществ

Линии сравнения			
Зависимость от природы			
Роль науки			
Основные направления экономического развития			
Политическая система			
Уровень развития культуры			

Нужно учесть, что таблицы должны (не всегда) завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов. Например, вывод по классификации гражданско-правовых договоров может быть о том, что гражданско-правовой договор это соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Что классифицируются договоры по различным основаниям и перечень видов договоров, приведенный в данной таблице, не является исчерпывающим, однако включает в себя основные виды договоров, рассматриваемых в

рамках темы «Гражданско-правовой договор». Что необходимая информация по гражданско-правовым договорам содержится в Гражданском кодексе РФ. Необходимо учесть, что отдельные виды гражданско-правовых договоров, классифицированных по объекту (договоры купли-продажи, аренды, подряда и т.д.), рассматриваются отдельно и должны либо оговариваться отдельно, либо быть сделаны в другой форме (например, устно, при изучении темы или письменно, при составлении плана-конспекта).

Решение и составление задач

Решение задач – неотъемлемая составляющая образовательного процесса по правовым дисциплинам. Решение задач направлено, прежде всего, на развитие логических и аналитических способностей студентов, а также позволяет лучше запомнить материал. В дисциплине «Обществознание» задачи по разделам «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения» связаны с ситуативными ситуациями и направлены на применение логики. Их решение это, по сути, тот же анализ (см. выше). Практические задачи приводятся при изучении разделов «Экономика», «Право». Их решения имеют свою последовательность.

Решение задач по разделу «Экономика»

Решение задач по экономике сходно с решением задач по математике. Точно так же нужно, изучив условие задачи, записать данные в графы «Дано», «Найти»; в графу «Решение» записать формулу (формулы) и, произведя необходимые расчеты, результат записать в графу «Ответ».

Пример.

Условие. Агентство «Театр» продает билеты на концерты и спектакли. Агентство выступает как посредник и не имеет необходимости печатать свои билеты. В нем работают: директор, бухгалтер, 12 штатных и 70 внештатных распространителей билетов, и 4 водителя со своим автотранспортом. Время от времени агентство прибегает к помощи юридического агентства.

Агентство располагает офисом продаж.

Суммарные расходы агентства за квартал составляют: фонд заработной платы – 1,35 млн. руб.; отчисления, налоги, выплаты – 1,2 млн. руб.; арендная плата, накладные и представительские расходы – 1,74 млн. руб.

За квартал было продано билетов на 34 концерта общей суммой 154 млн. руб., из которых агентство имеет посреднический процент в 12%.

За квартал также было получено дохода по ценным бумагам 0,54 млн. руб.

Иных поступлений в кассу компании пришло 1,4 млн. руб.

Необходимо вычислить его квартальную рентабельность.

Дано:

Расходы за квартал:

- фонд заработной платы – 1,35 млн. руб.;
- отчисления, налоги, выплаты – 1,2 млн. руб.;
- арендная плата, накладные и представительские расходы – 1,74 млн. руб.

Доходы за квартал:

- продано билетов на сумму 154 млн. руб., из которых агентство имеет посреднический процент в 12%;
- получено дохода по ценным бумагам 0,54 млн. руб.
- иных поступлений – 1,4 млн. руб.

Найти:

Необходимо вычислить рентабельность агентства за квартал.

Решение:

$$R = (P / E) * 100\%, \text{ где}$$

R – рентабельность.

P – полезные конечные результаты в денежном выражении.

E – затраты на достижение этого результата в денежном выражении.

Суммарные расходы (E) за квартал = 1,35 + 1,2 + 1,74 = 4,29 млн. руб.

Суммарные доходы (P) за квартал = $(154 * 12\% = 18,48) + 0,54 + 1,4 = 20,42$ млн. руб.

Рентабельность (R) за квартал = $20,42 / 4,29 = 4,76$ млн. руб. * 100% = 476%.

Ответ:

Рентабельность агентства за квартал составляет 476%.

Решение задач по разделу «Право»

В основном задачи по правовым дисциплинам используются как аудиторные работы, но достаточно часто и в качестве внеаудиторной. Обычно все необходимые вводные по решению задач содержатся в самих задачах: в условии, в вопросах. Студентам же важно обратить внимание, что вне зависимости от постановки вопроса и наличия указаний, при решении задач недопустимо давать однозначные ответы: «да», «нет», «будут» и т.д. Необходимы пояснения, почему так, а не иначе. Желательна, но не всегда обязательна ссылка на соответствующую правовую норму (статью в законе, указ, приказ и т.д.). Понятно, что студент не может и не должен ни помнить все правовые нормы наизусть, ни носить с собой юридические справочники и собрания законодательства РФ. Такие задачи решаются, как правило, с опорой на Интернет-ресурсы. Здесь важно, чтобы студент понимал, во-первых, сущность вопроса (какие правоотношения в задаче рассматриваются), во-вторых, каким именно законом должны регулироваться данные вопросы (правоотношения). Например, в задаче говорится о разжигании десятиклассниками костров в парке. Вопрос: было ли школьниками совершено правонарушение? Могут ли они быть привлечены к ответственности? Если да, то к какому виду? Не обязательно помнить наизусть Кодекс об административных правонарушениях,

чтобы определить, что речь идет об административном правонарушении. Ответственность за них наступает с 16 лет, так что десятиклассники могут быть привлечены к административной ответственности. А вот, если в задаче спрашивается к какому виду ответственности можно привлечь за оскорбление контролера, то здесь уместны будут более полные пояснения. Раньше оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, относилось к категории «преступление» и рассматривалось уголовным кодексом (ст. 130 УК РФ), сейчас трактуется как административное правонарушение и подпадает под действие Кодекса об административных правонарушениях (ст. 5.61. КОАП РФ). Разумеется, ответ может быть засчитан как полный и без ссылок на статьи. Но ведь, при ответе студент, скорее всего, будет использовать Интернет-ресурсы, там же он может узнать и номера статей в соответствующих кодексах. Указав их в ответе, он может «заработать» себе балл (другой вид поощрения), а сам зафиксирует для себя информацию по предмету.

По аналогии к решению задач, но в обратном порядке можно и составлять задачи. Здесь важно обратить внимание, чтобы, во-первых, в задаче не рассматривались какие-либо маловероятные ситуации. Во-вторых, чтобы составитель мог сам четко дать ответ на поставленный вопрос. Текст должен быть написан доступным и юридически грамотным языком.

Пример:

Условие.

Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.

Вопрос.

Разрешите ситуацию со ссылкой на закон.

Ответ.

В обязанности гостиницы входит осуществление хранения вещей клиентов, внесенных в гостиницу, за исключением денег, иных валютных ценностей, ценных бумаг и других драгоценных вещей. Под гостиницей понимаются также мотели, дома отдыха, пансионаты, санатории, бани и другие подобные организации.

Гостиница несет ответственность перед клиентом без особого соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей. Внесенной в гостиницу считается вещь, вверенная работникам гостиницы, либо вещь, помещенная в гостиничном номере или ином предназначенном для этого месте. Сделанное гостиницей объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за сохранность вещей постояльцев, не освобождает ее от ответственности.

Исключения составляют деньги, иные валютные ценности, ценные бумаги и другие драгоценные вещи постояльца, за которые гостиница несет ответственность лишь при

условии, если они были приняты гостиницей на хранение либо помещены постояльцем в предоставленный индивидуальный сейф, независимо от того, находится этот сейф в его номере или в ином помещении гостиницы.

Гостиница освобождается от ответственности за сохранность содержимого сейфа, если докажет, что по условиям хранения доступ к сейфу невозможен либо стал возможным вследствие непреодолимой силы. Постоялец, обнаруживший утрату, недостачу или повреждение своих вещей, обязан без промедления заявить об этом администрации гостиницы. В противном случае гостиница освобождается от ответственности за сохранность вещей (ст. 925 Гражданского кодекса РФ).

Учитывая изложенное, Иванов правомерно подал иск к гостинице «Москва», а аргументы представителя гостиницы не должны быть приняты судом в связи с тем, что они противоречат ст. 925 Гражданского кодекса РФ.

Источники

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.2013 № 464 (зарегистрировано в Минюсте России 30 июля 2013 г. N 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) (по специальностям).

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа № 1:

Цель: Изучение содержания и видов человеческой деятельности.

Инструкция по выполнению: Ознакомьтесь с п.3,4 учебника, разработайте схему, в которой должны быть представлены основные виды и подвиды человеческой деятельности, приведите примеры каждого вида деятельности.

Самостоятельная работа № 2:

Кроссворд «Многообразие путей познания».

Цель: Закрепление знаний и умений по теме.

Инструкция по выполнению: Воспользовавшись текстом учебника, выберите термины и составьте кроссворд на тему «Многообразие путей познания». Кроссворд

должен содержать от 10 до 20 терминов. Требуется сконструировать сетку, пронумеровать ее, расставить слова, сформулировать вопросы. Следует обратить внимание на грамотное оформление работы.

Самостоятельная работа № 3:

Цель: Закрепление знаний и умений по теме.

Инструкция по выполнению: Проанализировав литературу, отберите и выпишите в тетрадь не менее 10 пословиц и поговорок, которые отражают:

- а) положительное отношение к труду, знаниям, учебе, науке;
- б) отрицательное отношение к труду, знаниям, учебе, науке. Объясните почему, с Вашей точки зрения, существуют разные взгляды на значимость познавательной деятельности.

Самостоятельная работа № 4:

Цель: Расширение и углубление знаний по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»

Инструкция по выполнению: Изучите литературу и подготовьте сообщение об одном из наиболее опасных для общества проявлениях отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания).

Самостоятельная работа № 5:

Презентация «История взглядов на общество».

Цель: Изучение взглядов на устройство общества и движущие силы его развития учёных разных эпох.

Инструкция по выполнению: Подготовьте презентацию об одном из направлений общественной мысли, изученных в теме «История взглядов на общество».

Самостоятельная работа № 6:

Сообщения «Глобальные проблемы современности»

Цель: Изучение причин возникновения, сущности, проявлений, путей решения глобальных проблем современности.

Инструкция по выполнению: Изучите литературу и подготовьте сообщение об одной из глобальных проблем современности. При подготовке сообщения воспользуйтесь

рекомендациями на стр. 21

Самостоятельная работа № 7:

Сообщение «Народные праздники».

Цель: Изучение сущности и проявлений народной культуры.

Инструкция по выполнению: Изучите литературу и подготовьте сообщение об одном из народных праздников.

Самостоятельная работа № 8:

Анализ художественного текста

Цель: Рассмотрение основных нравственных ценностей общества.

Инструкция по выполнению: Изучите текст литературного произведения (на Ваш выбор) и составьте перечень добродетелей и пороков любого известного литературного героя.

Самостоятельная работа № 9:

Поговорки, пословицы о счастье.

Цель: Рассмотрение основных нравственных ценностей общества.

Инструкция по выполнению: Проанализируйте литературу, отберите и выпишите в тетрадь не менее 10 пословиц и поговорок, которые отражают представление о счастье. Почему, с Вашей точки зрения, существует огромное разнообразие представлений о счастье?

Самостоятельная работа № 10:

Эссе «Всеобщее равенство означает...»

Цель: Рассмотрение основных нравственных ценностей общества.

Самостоятельная работа № 11:

Таблица «Мировые религии»

Цель: Характеристика мировых религий, с выделением их существенных признаков.

Инструкция по выполнению: Используя дополнительную литературу, Интернет – ресурсы, заполните таблицу по признакам: дата появления, мессия, священная книга,

основные заповеди, количество верующих:

признаки	христианство	буддизм	ислам

Самостоятельная работа № 12:

Сообщение «Виды фирм».

Цель: Изучение видов фирм.

Инструкция по выполнению: Изучите литературу и подготовьте сообщение об организационно-правовых формах фирм в РФ. При подготовке сообщения воспользуйтесь рекомендациями на стр. 21. Составьте список из десяти фирм г. Грязовца с указанием организационно-правовой формы.

Самостоятельная работа № 13:

Бизнес-план фирмы.

Цель: Изучение основ предпринимательства.

Инструкция по выполнению: Работая в группе, составьте бизнес-план фирмы.

Самостоятельная работа № 14:

Памятка «Советы по трудоустройству».

Цель: Рассмотрение особенностей функционирования рынка труда.

Инструкция по выполнению: Используя материал учебника и дополнительную литературу, составьте памятку «Советы по трудоустройству» для выпускника техникума.

Самостоятельная работа № 15:

Глоссарий «Экономика».

Цель: Повторение материала по теме «Экономика».

Инструкция по выполнению: Используя материал учебника и материал конспектов, составьте словарь - глоссарий по теме «Экономика».

Самостоятельная работа № 16:

Задача «Семейный бюджет».

Цель: Изучение экономики семьи.

Инструкция по выполнению: Решение задачи – рассчитайте семейный бюджет на месяц; в расчетах необходимо использовать конспект урока по теме «Экономика потребителя».

Самостоятельная работа № 18

Сообщение «Молодёжная субкультура».

Цель: Изучение специфики положения молодёжи в обществе, сущности, причин возникновения и течений молодёжной субкультуры.

Инструкция по выполнению: Изучите литературу и подготовьте сообщение о молодёжной субкультуре.

Самостоятельная работа № 19

Сообщение «Национальные конфликты и их последствия».

Цель: Изучение причин возникновения, сущности и путей решения национальных конфликтов.

Инструкция по выполнению: Изучите литературу и подготовьте сообщение об одном из национальных конфликтов.

Самостоятельная работа № 20:

Таблица «Политические режимы».

Цель: Изучение признаков политических режимов.

Инструкция по выполнению:

Используя дополнительную литературу или Интернет-ресурсы, заполните таблицу. Приведите примеры на каждый признак из истории или современности (в той же колонке таблицы).

признаки	тоталитаризм	авторитаризм	демократия
глава государства			
политические партии			
права и свободы			
политическая идеология			

Самостоятельная работа № 21:

Сообщение «Политические партии и лидеры в современной России».

Цель: Изучение признаков партий, их типов, основных идеологий.

Инструкция по выполнению: Изучите литературу и подготовьте сообщение об одной из политических партий современной России.

Самостоятельная работа № 22:

Работа с Конституцией РФ по теме «Политическая система современной России»

Цель: Обобщение знаний о политической системе современной России.

Инструкция по выполнению: Выпишите из Конституции РФ (статьи № 2, 3, 6, 7, 10, 13, 29, 30, 32) положения, подтверждающие признаки демократии.

Самостоятельная работа № 23:

Работа с Конституцией РФ по теме «Политико-правовой статус личности»

Цель: Ознакомление с принципами и гарантиями конституционного статуса личности.

Инструкция по выполнению: Работая с Конституцией и другими нормативными актами: а) выписать из Конституции РФ (глава 2) политические права граждан; б) выписать из УК РФ виды ответственности, наступающих за политические правонарушения.

Самостоятельная работа № 24:

Решение задач

Цель: Закрепление теоретических знаний по праву.

Инструкция по выполнению: Опираясь на изученный материал и нормативно-правовые акты выполните задания.

Задание 1. Житель Чечни Н. совершил убийство другого жителя Чечни М. и был задержан сотрудниками чеченской милиции. Начальнику РОВД Н. заявил, что его тэйп объявил кровную месть тэйпу М., поэтому он и совершил убийство. После этого объяснения Н. был отпущен. Опираясь на УК РФ, определите, прав ли был начальник РОВД. Поясните, как влияют обычаи на нормы права.

Задание 2. УК РФ, ст. 161: «Грабеж, т. е. открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет». Выделите структурные части нормы права.

Задание 3. В ч. 1 ст. 89 Семейного кодекса сказано: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга». Определите способ правового регулирования.

Задание 4. На занятии в классе одного из колледжей Москвы преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

- а) право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;
- б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок не верна. Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является неверной.

Задание 5. Постановлением правительства Нской области было установлено, что на работу на предприятия, учреждения, организации могут приниматься только лица, имеющие городскую, либо областную прописку. Определите, какой принцип права нарушен данным нормативным актом.

Самостоятельная работа № 25:

Работа с Конституцией РФ по теме «Основы конституционного права».

Цель: Изучение прав и свобод граждан РФ.

Инструкция по выполнению: Работая с Конституцией РФ (Глава 2), заполните таблицу:

Личные права граждан	Социально-экономические права граждан	Обязанности граждан	Гарантии прав

Самостоятельная работа № 26:

Решение задач по праву.

Цель: Изучение прав и обязанностей человека.

Инструкция по выполнению: Решите познавательные задачи по правам и обязанностям человека.

Задание 1. Объясните, какие права человека были нарушены в ситуациях:

- добиваясь признания, следователь ударил допрашиваемого;

- уборщица, мывшая лестницу, облила водой прохожего;
- милиция не пустила в храм верующих.

Задание 2. Прочитайте текст. Проанализируйте жизнь спартанцев с точки зрения современных представлений о правах и свободах человека:

Полнокровные спартиаты – потомки завоевателей, пришедших с севера, –

составляли только 10 % от всего населения Спарты. Только спартиаты владели землей, на их земле трудились рабы – илоты. Они были из числа покоренных местных жителей. Торговлей и ремеслами занимались свободные, но лишенные многих прав обитатели близлежащих городов – периэки. Спартиаты не трудились, посвящая время физическим упражнениям и военной подготовке. Родители новорожденных обязаны были предъявлять младенцев старейшинам. Слабых и больных те приказывали сбрасывать в пропасть. Мальчики старше 7 лет воспитывались вне дома. Юноши объединялись в товарищества: они вместе жили, питались, охотились, участвовали в военных предприятиях.

Гражданам Спарты запрещалось без специального разрешения покидать государство, вступать в браки с иноземцами, воспитывать сыновей в семье. Спартанцы считали свое государственное устройство наилучшим, а себя – свободными жителями Греции.

Самостоятельная работа № 27:

Отрасли российского права

Цель: Знакомство с отраслями российского права.

Инструкция по выполнению: Работая с нормативными актами, выполните в тетради следующие задания:

Задание 1. Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях (статьи 2,3): дайте определение административному правонарушению, с какого возраста наступает административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Задание 2. Прочтите статьи 26, 27 ГК РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

Задание 3. Прочтите статьи 63-65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Задание 4. Гражданин Кононенко, являвшийся в прошлом индивидуальным предпринимателем, был признан по решению суда банкротом. Судебный пристав,

пришедший описывать имущество Кононенко, арестовал все находившееся в квартире имущество (мебель, книги, одежду, детские вещи), а заодно и саму квартиру, принадлежащую на праве собственности семье Кононенко, состоявшей из жены, матери и двух детей. Кроме того, в опись был включен и автомобиль, зарегистрированный на имя жены Кононенко. Какое имущество судебный пристав не должен был описывать?

Задание 5. Артемов, находясь в нетрезвом состоянии, украл у своей соседки, в одиночку воспитывающей двоих детей, десять мешков картошки, что составляло весь их зимний запас. Поскольку ранее Артемов был дважды судим за хищения, суд применил к нему дополнительное наказание – конфискация имущества. При производстве конфискации в опись имущества Артемова был включен плуг, доставшийся ему при распределении имущества колхоза, а затем внесенный им в качестве вклада в уставной капитал колхоза, ставшего обществом с ограниченной ответственностью. Председатель колхоза предъявил иск об исключении из описи плуга, мотивируя тем, что предстоит посевная и есть крайняя необходимость колхоза в сельхозтехнике. Кто является собственником плуга? Как председателю колхоза необходимо обосновать свой иск?

Задание 6. После смерти Кузовлева с целью получения наследства к нотариусу обратилась его жена, отец и брат. Кроме этого, в нотариальную контору обратился сын Кузовлева от первого брака и внук, отец которого, т.е. сын Кузовлева, погиб в автокатастрофе. Запишите имена претендентов на наследство первой очереди.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>

Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>

Литература из ЭБС BOOK. Ru

1.Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2018. — 384 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06051-3.

2.Обществознание (для СПО)+Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н.Н. Косаренко под ред., Р.В. Шагиева под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-406-06190-9.

3.Обществознание : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буранова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2018. — 208 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06077-3.

4.Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06287-6.

5.Основы права : учебное пособие / Э.В. Дригола, В.С. Казельникова, Е.А. Маштакова, Н.А. Ныркова, А.А. Подопригора, В.В. Русских, М.Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2017. — 328 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05732-2.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. — М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. —1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.