

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАСМОТРЕНО**

Цикловой комиссии  
Протокол № 1  
От «31» августа 2018г.  
Председатель ЦК  
Н.Н. Абанина  
Н. Н. Абанина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ОМР  
Е.А. Ткаченко  
«31» августа 2018г.

**Методические рекомендации по организации  
самостоятельной работы студентов**

**ОУД.03 Иностранный язык**

Профессия 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

2018 г.

Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

Составитель:

Калугина Т.М. – преподаватель английского языка БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

## **1. Нормативное обеспечение самостоятельной работы в ФГОС**

1.1. ФГОС раздел: «Требования к условиям реализации ОПОП»:

При формировании основных профессиональных образовательных программ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения». Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## **2. Назначение и разновидности самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»**

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

## **3. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»:**

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Подготовка к промежуточной аттестации (дифференциированному зачёту).
6. Выполнение домашних контрольных работ.
7. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты).
8. Выполнение творческих заданий. Создание презентаций
9. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
10. Подготовка доклада

## **4. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся**

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Проведение письменного опроса.

5. Проведение устного опроса.

6. Организация творческих конкурсов.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## **Пояснительная записка**

Внеаудиторная самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности.

Цель данных рекомендаций — оказать помощь преподавателям иностранного языка в организации самостоятельной работы студентов. В пособии приводятся краткие характеристики различных видов заданий для СР, рекомендации и требования к их выполнению, ролевые алгоритмы действия преподавателя и студента. Преподаватели могут ознакомиться как со своей ролью в этом процессе, так и с ролью студентов.

При организации СР студентов преподаватели должны стремиться пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладевании знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества.

Цель самостоятельной работы — содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Для того чтобы данные цели и задачи не были для студентов абстрактными, необходимо донести до их сознания, что, выполняя каждое задание и самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на следующие вопросы: ради чего? (мотив), что должны приобрести? (цель), с помощью чего? (средства), что приобрели? (результат).

В связи с этим студентам необходимо напомнить правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.

4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.

5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.

6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.

7. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов должен сопровождать педагог, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов.

### **Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объём помощи преподавателя.
2. Все виды заданий, представленных в пособии, могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания. Например, по теме 1 в качестве обязательного задания студентам предстоит составить конспект, следовательно, в качестве дополнительного задания данный вид работы они выбрать не могут.
5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком "+" отметить в карте-маршруте (см. табл. 2) своей самостоятельной работы.
6. Расчёт объёма часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени (см. табл. 1) на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объём времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведённых на её изучение по тематическому плану.
7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения

- заданий, критериями их оценки.
8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
  9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.
  10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в карте-маршруте самостоятельной работы.
  11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

## Характеристика заданий

1. **Подготовка информационного сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

- наличие элементов наглядности.

**2. Написание реферата** – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 5.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:* идентична роли при подготовке студентом информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
  - составления плана реферата (порядок изложения материала);
  - формулирования основных выводов (соответствие цели);
  - оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

*Роль студента:* идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

3

**3. Создание материалов-презентаций** – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 12). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;

- консультировать при затруднениях.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной

информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;

- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

- работа представлена в срок.

### **Методические рекомендации для студентов по созданию презентаций**

Презентация – это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Каждый слайд может включать в себя:

- различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео).

-анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, учебная группа, фамилия, имя, отчество преподавателя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Старайтесь придерживаться принципа: один слайд-одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Этапы создания презентации.

Планирование презентации:

- определение целей
- изучение аудитории
- формирование структуры и логики подачи материала

Разработка презентации

- содержание и соотношение текстовой и графической информации
- заполнение слайдов информацией
- настройка анимации

Репетиция презентации

Перед презентацией обязательно нужно провести репетицию. На ней можно понять, где возникнут трудности, почувствовать реальный хронометраж презентации, а также исправить замеченные по ходу ошибки.

Что надо учитывать, разрабатывая презентации?

1. Порядок вывода объектов на экран следующий:

- заголовок слайда
- основная информация
- дополнительная (поясняющая, иллюстрирующая, навигационная) информация

2. Основной материал необходимо выделить, чтобы он первым бросался в глаза при демонстрации слайда. Выделение можно осуществить размером объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране.

3. Дополнительный материал предназначен для подчеркивания основной мысли слайда. В качестве дополнительной информации может выступать графика.

4. Важно учитывать, что НЕЛЬЗЯ на слайдах писать ВСЕ, что докладчик планирует сказать. На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а также, желательно, графический материал: иллюстрации, фотографии всегда лучше воспринимаются аудиторией.

5. Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств.

6. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем.

7. НЕЛЬЗЯ использовать на слайде несколько шрифтов. Оптимально использовать для смыслового выделения разные начертания одного шрифта.

8. При настройке анимации для порядка появления объектов на слайде надо помнить, что любой спецэффект должен быть обоснован. Перенасыщение спецэффектами отвлекает и вызывает раздражение.

9. Для целостности восприятия презентация выполняется в едином стиле. Это может быть или единый фон, или какой-либо повторяющийся на каждом слайде элемент.

**10.** На презентацию может быть наложен звук. Звуковая схема презентации имеет три уровня:

- низший уровень-звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране, предназначен для привлечения внимания к появляющимся объектам.
- второй уровень звуков-аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержимому слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.
- третий уровень-звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

### **Критерии оценки презентации**

-соответствие содержания теме;

-правильная структурированность информации;

-наличие логической связи изложенной информации;

-эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствия требованиям оформления презентации.

Оценка «4» -70%-85%

Оценка «3» -50%-70%

Оценка «2» - менее 50 %

### **Учебно – методическое и информационное обеспечение**

Электронные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Н.И.Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик «Planet of English: учебник английского языка учреждений НПО и СПО , 3-е издание, стер.-М.: Издательский центр « Академия», 2014, 256с., ил.

2.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47923.html>

3.Бочкарёва Т.С. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарёва, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>

## **Интернет-ресурсы**

### **Обучающие материалы**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

### **Методические материалы**

[www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

### **Учебники и интерактивные материалы**

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### **Lesson Resources**

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

## Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием бально-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

*Максимальное количество баллов*, указанное в карте-маршруте (табл. 2) самостоятельной работы студента по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

*70~89% от максимального количества баллов* студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
  - даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
  - может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
  - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

*50~69% от максимального количества баллов* студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
  - при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
  - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
  - излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
  - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
  - при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- максимальное количество баллов, то студент на дифференцированном зачёте претендует на оценку "отлично";
- 70-89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50-69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до зачёта не допускается.

### Тематический план

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование тем и<br/>разделов</b>         | <b>Максимальная<br/>учебная<br/>нагрузка</b> | <b>Число часов<br/>по учебному<br/>плану</b> | <b>Самостоятельная<br/>нагрузка</b> |
|------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| 1                | Вводный курс                                   | 28   | 28   | -                                   |
| 2                | Моя семья                                      | 24   | 14   | 10                                  |
| 3                | Мой дом  | 20   | 10   | 10                                  |
| 4                | Мой рабочий день                               | 12   | 8  | 4                                   |
| 5                | Мой класс                                      | 10   | 6  | 4                                   |
| 6                | Моё хобби                                      | 25   | 15   | 10                                  |
| 7                | Мой адрес                                      | 19   | 13   | 6                                   |
| 8                | Традиционная кухня                             | 28   | 16   | 12                                  |
| 9                | Магазины и покупки                             | 21   | 12   | 9                                   |
| 10               | Спорт  | 22   | 14   | 8                                   |
| 11               | Москва: её прошлое и<br>настоящее              | 21   | 15   | 6                                   |
| 12               | Российская Федерация                           | 18   | 13   | 5                                   |
| 13               | Великобритания                                 | 22   | 14   | 8                                   |
| 14               | Традиции и обычаи                              | 16   | 10   | 6                                   |
| 15               | Олимпийское<br>движение                        | 14   | 10   | 4                                   |
| 16               | Культура и искусство                           | 16   | 12   | 4                                   |
| 17               | Окружающая среда                               | 16   | 10   | 6                                   |
| 18               | Выбор профессии                                | 8  | 6  | 2                                   |
|                  | Повторительно-<br>обобщающее занятие,<br>зачёт | 1  | 1  | -                                   |
|                  | <b>Итого:</b>                                  | <b>341</b>                                   | <b>227</b>                                   | <b>114</b>                          |

## **ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (91 час)**

### **Тема: 2. МОЯ СЕМЬЯ (10 часов)**

**Цель: развитие навыков устной и письменной речи, закрепление изученного материала**

**Вид самостоятельной работы:**

Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление рассказа о себе, о своем друге, семье

**Форма контроля: устный опрос**

**Время для выполнения задания: 6 часов**

### ***Задание 1. Прочитайте и переведите текст.***

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

### ***Задание 2. Составить рассказ о себе, о своем друге, семье***

### ***Задание 3. Грамматика (индивидуальные карточки)***

**Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

**Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

**Упражнение 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).**

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)

- 4) My mother \_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_ Ann \_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_\_ they \_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 10) \_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_ coffee? (to drink)

**Упражнение 5. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.**

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they ....
8. ... this her watch? - Yes, it ....
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

**Упражнение 6. Переведите на английский язык:**

1. Она занята. (to be busy)
2. Я не занят.
3. Вы заняты?
4. Они дома? (to be at home)
5. Его нет дома.
6. Я не знаю.
7. Они знают?
8. Она не знает.
9. Кто знает?
10. Никто не знает.
11. Он читает английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не читают. (never / to read)
13. У неё есть квартира? (to have a flat)
14. У него ничего нет.
15. Это кто?

**Правильные ответы:**

Упражнение 1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink, 6 - is, 7 - has, 8 - are, 9 - are, 10 - is.

Упражнение 2. 1 - has, 2 - is, 3 - is, 4 - gets, 5 - goes, 6 - is, 7 – does, 8 - has, 9 - goes, 10 - takes, 11 - takes, 12 - speaks, 13 - call, 14 - takes, 15 – goes.

Упражнение 3. 1 - begins, 2 - get, switch, brush, 3 - takes, 4 - have, 5 - leave, 6 - take, 7 - takes, 8 - begin, 9 - have, 10 - have.

Упражнение 4. 1 - play, 2 – does not (=doesn't) write , 3 – Do (you) speak, 4 – does not (=doesn't) like, 5 – Does (Ann) have, 6 - works, 7 – cannot (=can't) read, 8 – Do (they) water, 9 – does not (=doesn't)

ride, 10 – Does (Elizabeth) drink.

Упражнение 5. 1 - am, 2 – is, is, 3 – Is, is, 4 – Are, are, are, 5 – Are, am, 6 – Is, is, is, 7 – Are, are, 8 – Is, is, 9 - is, 10 - are.

Упражнение 6. 1 – She is busy, 2 – I am not busy, 3 – Are you busy?, 4 – Are they at home?, 5 – He is not at home, 6 – I don't know, 7 – Do they know?, 8 – She doesn't know, 9 – Who knows?, 10 – No one (=Nobody) knows, 11 – Does he read English books?, 12 – They never read, 13 – Does she have a flat?, 14 – He doesn't have anything (=He has nothing), 15 – Who is it?

### **Тема: 3. МОЙ ДОМ(квартира) ( 10 часов)**

Цели: развитие навыков устной речи; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой

**Вид самостоятельной работы:** Чтение, перевод текста. Составление рассказа о своей квартире. Составление презентации.

**Форма контроля: устный опрос, защита презентации**

**Время для выполнения задания: 10 часов**

**Задание 1.** Выпишите из теста незнакомые для вас слова и переведите их с помощью словаря.  
We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window. The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat. But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

**Задание 2.** Составить рассказ о своей квартире ( доме), используя лексический словарь

**Задание 3.** Для составления презентации, необходимо:

- используя алгоритм составления презентаций, создать слайды на основе рассказа о своей квартире (доме), оформив их по своему желанию
- внести основную информацию по теме, оптимальный объем от 6 до 11 строчек, используя размер шрифта не менее 18.

## **Тема: 4. МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ. (4 часа)**

***Цель: развитие навыков устной речи***

***Вид самостоятельной работы: составление монологического высказывания***

***Форма контроля: устный опрос***

***Время для выполнения задания: 4 часа***

**Пример монологического высказывания:**

I am sure that every person prefers weekends to working days, but working days are inevitable in our life. I have my working days from Monday to Friday.

My typical working day starts with the mad sound of my alarm clock. It is very difficult for me to get up and it takes me a lot of time and effort. I can even set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up. So, I try to get up at 7 o'clock. Then, when I have at last woken up, I go to the bathroom. I have a shower, wash my face and brush my teeth there.

Then I go to the kitchen. My mother is an early-bird and I know that breakfast is already on the table. I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back to my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must wear a school uniform. So, I never have a problem with my clothes for school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father is in a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day. All the lessons are conducted in different classrooms. We have 10-minute breaks after each class and two 20-minute breaks after the third and the fourth lessons. I spend the breaks relaxing with my friends in a school yard or having lunch in our canteen. My lessons usually finish at 3 o'clock.

After classes I do after-school activities. Every Monday, Wednesday and Friday I go to a dance school. The classes start at 4 o'clock and go on till 6 o'clock there. After the dance-school I go home very tired but happy.

At home I have dinner and do my homework. As I am a school-leaver I have to study very hard and it takes me very much time to get ready for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at midnight or even later totally exhausted. After such working days I sleep like a log.

But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash, get dressed and go to school again

**Вопросы для составления монологического высказывания:**

1. When does your working day usually start?
2. What do you usually do in the morning?
3. What do you usually do in the afternoon?
4. What do you usually do in the evening?
5. When does your working day finish?
6. Where's your college located?
7. How many floors are there in your college and what is located on them?
8. What can you tell about the college gym and the canteen.
9. What is your attitude to the college?

## **Тема: 5. МОЙ КЛАСС. (4 часа)**

**Цель:** развитие навыков устной речи

**Вид самостоятельной работы:** составление монологического высказывания

**Форма контроля:** устный опрос

**Время для выполнения задания:** 4 часа

Пример монологического высказывания:

We spend much time in our classroom and it's very important for us to keep it clean and nice. Our classroom is on the ground floor of the school building. There are three large windows in it, so the room is quite light. The windows face our school sports ground. We grow and water a lot of beautiful plants on the window-sills.

The pupils sit at their desks during the lessons. There are three rows of desks with chairs in our classroom. The folding board is dark-green. We write with coloured pieces of chalk on it. There is a teacher's table with a computer on it and a bookcase next to the board. We study Maths in our class, that is why there are portraits of great scientists, formulas and diagrams on the walls. There is also our wall newspaper which reflects the latest interesting news and birthdays in our class.

I am glad to have a friendly and united class. There are 30 pupils in it: 18 boys and 12 girls. Quite many of them are talented and smart children. I have many friends among my classmates and I share the desk with my best friend Pete. We usually help each other with doing our homework. We take part in different school activities together. We also attend drama classes at school. I really enjoy it and have much fun there. Our teacher often helps us organize class contests, concerts and tea-parties. We always congratulate our classmates on their birthdays. These events really unite us as a big family.

My classmates and I often socialize outside the school. We like going to the cinema and cafes together. We also play football or volleyball. In the evenings we chat and exchange photos and videos in social networks.

## **Тема: 6. МОЕ ХОББИ (10 часов)**

**Цель:** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темой

**Вид самостоятельной работы:** Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Составление рассказа о своём хобби.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменного задания

**Время для выполнения задания:** 8 часов

**Упражнение 1.** Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных.

*month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.*

**Упражнение 2.** Распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

*Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.*

| [s] | [z] | [iz] |
|-----|-----|------|
| 1.  | 1.  | 1.   |
| 2.  | 2.  | 2.   |
| 3.  | 3.  | 3.   |
| 4.  | 4.  | 4.   |
| 5.  | 5.  | 5.   |

**Упражнение 3.** Найдите 6 ошибок в образовании множественного числа существительных, заканчивающихся на –О.

*Photoes, dodoes, zeroes, tomatoes, Negroes, potatos, kiloes, buffaloes, videos, pianoes, mosquitoes, stereoes, radios, studios, echos, heroes.*

**Упражнение 4.** Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – О.

*Cargo, piano, video, zoo, potato, Eskimo, hero, dodo, disco, cockatoo, tomato, Negro, volcano, mosquito, studio, photo, dingo, kangaroo.*

**Упражнение 5.** Образуйте множественное число существительных, оканчивающихся на –F/-FE.

*Shelf, calf, grief, cliff, life, knife, proof, reef, sheaf, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief.*

**Упражнение 6.** Образуйте множественное число следующих существительных и аббревиатур.

*Mouse, deer, foot, woman, sheep, p., goose, Norman, ox, swine, aircraft, M.P., tooth, child, man, German, grouse.*

**Упражнение 7.** Образуйте множественное число следующих заимствованных существительных.

*Phenomenon, crisis, stimulus, index, antenna, formula, datum, nucleus, criterion, analysis, apparatus, basis, appendix, tableau, radius, miasma, hypothesis, axis, genus, vertebra.*

**Упражнение 8.** Образуйте множественное число следующих сложных существительных.

*Boy-messenger, sister-in-law, text-book, pocket-knife, statesman, fellow-worker, merry-go-round, manservant, hotel-keeper, forget-me-not, lady-bird, woman-doctor, looker-on, editor-in-chief, passer-by, commander-in-chief, handful.*

Ответы:

**Упражнение 1.** Months, horses, flowers, potatoes, books, plans, bridges, matches, noses, buses, boxes, armies, carrots, watches, onions, shops, addresses, days, flies, hotels, ladies, keys, gates, clocks, offices, cities.

**Упражнение 2.**

| [s]      | [z]        | [iz]       |
|----------|------------|------------|
| 1. lakes | 1. friends | 1. buses   |
| 2. hats  | 2. cinemas | 2. glasses |
| 3. caps  | 3. bottles | 3. brushes |
| 4. tapes | 4. beds    | 4. benches |
| 5. shops | 5. boys    | 5. boxes   |

**Упражнение 3.** Photoes, dodoes, zeroes, tomatoes, Negroes, potatoes, kiloes, buffaloes, videos, pianoes, mosquitoes, stereoes, radios, studios, echoes, heroes.

**Упражнение 4.** Cargoes, pianos, videos, zoos, potatoes, Escimos, heroes, dodo (e) s, discos, cockatoos, tomatoes, Negroes, volcano (e) s, mosquitoes, studios, photos, dingo (e) s, kangaroos.

**Упражнение 5.** Shelves, calves, griefs, cliffs, lives, knives, proofs, reefs, sheaves, wives, selves, gulfs, selves, elves, leaves, loaves, wolves, chiefs.

**Упражнение 6.** Mice, deer, feet, women, sheep, pp., geese, Normans, oxen, swine, aircraft, M.P.s, teeth, children, men, Germans, grouse.

**Упражнение 7.** Phenomena, crises, stimuli, indices or indexes, antennae, formulae, data, nuclei, criteria, analyses, apparatus или apparatuses, bases, appendices или appendixes, tableaux, radii, miasmata, hypotheses, axes, genera, vertebrae.

**Упражнение 8.** Boy-messengers, sisters-in-law, text-books, pocket-knives, statesmen, fellow-workers, merry-go-rounds, men-servants, hotel-keepers, forget-me-nots, lady-birds, women-doctors, lookers-on, editors-in-chief, passers-by, commanders-in-chief, handfuls.

Задание 2. Составить рассказ о своём хобби.

My favourite sports are tennis and swimming. I like dancing, too. I began going in for sports when I was eight years old. It was swimming. I went to the swimming pool with all my family.

Now my hobby is lawn tennis. I like to play tennis very much. I play tennis two times a week: on Wednesday and Friday.

I think I am good at tennis, but I want to play it better. I hope in future I will be a good tennis-player

## **Тема: 7. МОЙ АДРЕС ( 6 часов)**

**Цель: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темой**

**Вид самостоятельной работы: создание презентации о своем городе**

**Форма контроля: защита презентации**

**Время для выполнения задания: 4 часа**

Для составления презентации, необходимо:

- составить небольшой рассказ по теме «My native town », используя рекомендуемые источники: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) , [www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru)
- используя алгоритм составления презентаций, создать слайды, оформив их по своему желанию
- внести основную информацию по теме, оптимальный объем от 6 до 11 строчек, используя размер шрифта не менее 18.

## **Тема: 8. ТРАДИЦИОННАЯ КУХНЯ (12 часов)**

**Цель: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темой**

**Вид самостоятельной работы:** Выполнение грамматических упражнений. Составление рецепта любимого блюда.

**Форма контроля: проверка выполненного письменного задания**

**Время для выполнения задания: 8 часов**

### **1. Translate into Russian.**

1. The firm stated that a license was required for the export of these goods.
2. Russia has the world's largest deposits of oil.
3. We have received some important information on the state of the wool market.
4. Mathematics forms the basis of many other sciences.
5. Coal is extracted in many districts of our country.
6. A new glass works has been built near the village.
7. He is the father of my sister's husband.
8. A woman of her intelligence would make a good Supreme Court justice.
9. His clothes were wet as he had been caught in the rain.
- 10 The "Neva's" cargo consisted of wheat and barley.
11. In this article you will find the figures of Italian exports and imports for the last three months.
12. Scientists have been collecting data on air pollution levels.

### **2. Paraphrase the following sentences using the Possessive Case.**

1. The office of our manager is very big.
2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
4. The computer of Tom and Helen is modern.
5. We have not yet received the answer of buyers.
6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.

7. Do you know the telephone number of the Petrovs?
8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
9. She put the wet boots of the boys near the stove.

### **3. Make the nouns in bold plural. Change sentences if necessary.**

1. A **copy** of the contract was sent to London.
2. The last **leaf** fell from the **tree**.
3. The **woman** standing by the window is our **secretary**.
4. This **shoe** is too large for my **foot**.
5. “Is this **worker** an **Englishman** or a **German**?” — “He is a **Frenchman**”.
6. The **mouse** was caught.
7. What is the **child's name**?
8. The **roof** of the **house** was covered with snow.
9. A **potato** is a **vegetable** and a **cherry** is a **fruit**.

### **4. Make the nouns in bold singular. Change sentences if necessary.**

1. These **factories** produce furniture.
2. The **wives** of the **sailors** came to the shore.
3. I have hurt my **feet** and **hands**.
4. In the farmyard we could see **oxen**, **sheep**, **cows** and **geese**.
5. Do your **teeth** still ache?
6. These are my **friends' studies**.
7. He keeps his **toys** in the **boxes**.
8. These **ladies** are those **gentlemen's wives**.
9. The **children** are sitting on the **benches**.

### **Правильные ответы:**

#### **1. Переведите на русский язык.**

1. Фирма сообщила, что на экспорт этого товара требуется лицензия.
2. Россия имеет самые большие месторождения нефти в мире.
3. Мы получили важные сведения о положении на рынке шерсти.
4. Математика составляет основу многих других наук.
5. Уголь добывается во многих районах нашей страны.
6. Вокруг деревни построен новый стекольный завод.
7. Он отец мужа моей сестры.
8. Женщина с таким интеллектом могла бы стать хорошей Верховной судьей.
9. Его одежда была мокрая, так как он попал под дождь.
10. Груз парохода «Нева» состоял из пшеницы и ячменя.
11. В этой статье вы найдете цифры экспорта и импорта Италии за последние три месяца.
12. Ученые собирают данные об уровнях загрязнения воздуха.

#### **2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. Our manager's office is very big.
2. They will consider Mr. Black's proposals at their next meeting.
3. This is, in the critics' opinion, their best record for years.

4. Tom and Helen's computer is modern.
5. We have not yet received the buyers' answer.
6. Our Commercial Director's working day begins at 9 o'clock in the morning.
7. Do you know the Petrovs' telephone number?
8. My husband knows a lot about Agatha Christie's detective novels.
9. She put the boys' wet boots near the stove.

**3. Поставьте выделенные курсивом существительные в форму множественного числа. Если необходимо, измените предложения.**

1. Copies of the contract were sent to London.
2. The last leaves fell from the trees.
3. The women standing by the window are our secretaries.
4. These shoes are too large for my feet.
5. "Are these workers Englishmen or Germans?" — "They are Frenchmen".
6. The mice were caught.
7. What are the children's names?
8. The roofs of the houses were covered with snow.
9. Potatoes are vegetables and cherries are fruit.

**4. Поставьте выделенные курсивом существительные в форму единственного числа. Если необходимо, измените предложения.**

1. This factory produces furniture.
2. The wife of the sailor came to the shore.
3. I have hurt my foot and hand.
4. In the farmyard we could see an ox, a sheep, a cow, and a goose.
5. Does your tooth still ache?
6. This is my friend's study.
7. He keeps his toy in the box.
8. This lady is that gentleman's wife.
9. The child is sitting on the bench.

**Образец рецепта:**

**Salad recipe:**

The first, we need to cut 300 grams of chicken fillet cubes preferably small. After that, the meat is roasted in olive oil until golden brown.

To get even more tasty chicken in oil, you can add a couple of cloves of crushed garlic. Once the chicken fry, it should defer until the side. Next, we prepare the croutons.

To do this, you must at the same oil that is grilled chicken, sliced roast same diced white bread roast same diced white bread. It can be dried in an oven at low temperature.

Rusks also put aside. Prepare the dressing.

For this, you need to mix 30 grams of mustard, 50 grams of lemon juice, two mashed into a puree of chicken egg yolk, which must first be boiled, as well as salt, pepper and a little olive oil. Also, it is not superfluous to add to refuel two well crushed garlic cloves.

Refueling stir until completely until we get a smooth paste.

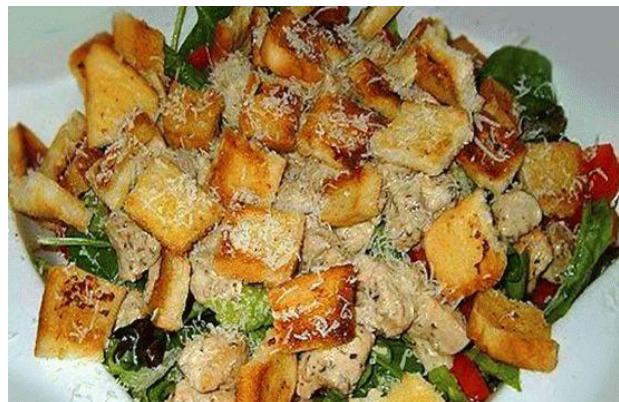
Charge should be relatively liquid, but not too much. Now, lay on a flat salad romaine lettuce or other varieties that need to pick your hands into small pieces.

Put the chicken on the leaves, then pour the croutons and our salad dressing prepared earlier. Salad can be

sprinkled on top of lots of grated Parmesan cheese.  
Salad prepared at home, it's time to set the table and  
serve it to the salad.

### Перевод рецепта:

- Берем 300 грамм куриного филе и нарезаем небольшими кубиками. Затем обжариваем мясо в оливковом масле до золотистого цвета. Для большего аромата желательно добавить пару зубчиков толченого чеснока. Обжаренное куриное мясо выкладываем на блюдо, и в то же кипящее масло добавляем нерезанный кубиками белый хлеб, обжариваем до хрустящей корочки и так-же откладываем в сторону. Готовим заправку:  
смешиваем 30 г горчицы, 50 г лимонного сока, 2 вареных куриных яйца, соль, перец и немного оливкового масла. Желательно добавить еще пару измельченных долек чеснока. Перемешать до однородной массы. Берем листья зеленого салата, выкладываем курицу, сухарики, посыпаем заправкой. Так же можно немного посыпать тертым сыром пармезан.  
Готовый салат посыпать зеленью (петрушкой) и подавать к столу



### Тема: 9. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ (9 часов)

**Цель:** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темой

**Вид самостоятельной работы:** Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа об одном из отделов магазина.

**Форма контроля:** проверка выполненного письменного задания

**Время для выполнения задания:** 7 часов

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3. have – I - please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.
6. lives – the west – Mary – somewhere – in.
7. something – talk – let's – else – about.
8. loves – our family – fish – in – nobody.
9. on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.
10. anybody – my dictionary – has – seen?

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

Н-р: I've got **some** euros in my purse. (У меня есть немного евро в кошельке.) – I haven't got **any** euros in my purse. (У меня нет евро в кошельке.)

1. We saw **some** water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)

2. There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)
3. You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)
4. I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)
5. He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)
6. I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)
7. You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)
8. We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

H-p: I can speak **some** Russian. (Я могу немного говорить по-русски.) – Can you speak **any** Russian? (Ты можешь немного говорить по-русски?)

1. My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)
2. We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)
3. He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)
4. She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)
5. They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)
6. We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)
7. There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)
8. Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.
6. I think ... (something/anything) is burning.
7. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.
8. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
9. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
10. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

Ответы:

1.

1. I want to buy some furniture for the kitchen. (Я хочу купить мебель для кухни.)
2. There aren't any cakes on the table. (На столе нет пирожных.)
3. Can I have some butter, please? (Можно мне немного масла?)
4. Are there any casinos in Berlin? (В Берлине есть казино?)
5. You can take any book here. (Ты можешь взять здесь любую книгу.)
6. Mary lives somewhere in the west. (Мэри живет где-то на западе.)
7. Let's talk about something else. (Давайте поговорим о чем-нибудь еще.)
8. Nobody loves fish in our family. (Никто не любит рыбу в нашей семье.)
9. There is nothing interesting on TV tonight. (Сегодня вечером нет ничего интересного по ТВ.)
10. Has anybody seen my dictionary? (Кто-нибудь видел мой словарь?)

2.

1. We didn't see any water under the fridge.
2. There aren't any fancy dresses in this store.

3. You won't find any balls on the floor.
4. I haven't had any important phone-calls this morning.
5. He isn't reading any letters in the kitchen.
6. I didn't recognize anybody at the party.
7. You can't plant this flower anywhere in the garden.
8. We shouldn't call anybody.

3.

1. Did your teacher give you any advice?
2. Have you seen any great films this month?
3. Has he got any beer in the fridge?
4. Did she say anything strange about her neighbor?
5. Did they eat anything for lunch?
6. Can we find better food anywhere else?
7. Is there anything wrong with your car?
8. Is anybody calling my name?

4.

1. some (Хочешь немного молока?)
2. any (Ты можешь уйти в любое время.)
3. some (Ты мог бы мне помочь?)
4. some (Нам нужно купить овощи на ужин.)
5. any (У меня нет яиц для блинов.)
6. something (Кажется, что-то горит.)
7. Somebody (Кто-то рассказал мне о его работе.)
8. anywhere (Я не смог нигде найти свой зонт.)
9. nothing (Прости, я ничем не могу помочь тебе.)
10. nobody (В офисе не было никого, чтобы ответить на звонок.)

## Пример составления монологического высказывания

Shopping is an opportunity to buy everything what we need, from food to clothes. When we do the shopping we get to know a lot of information about different goods, their prices, quality. We learn to choose products, to spend money rationally. Someone will say that shopping is an original way of spending free time. Someone will say that it's a forced waste of money. Today, shopping is a means of our existence and living.

It's a so called exchange of money for any kinds of goods (from pins to vehicles). Thus, if you want to live in this world shopping is a real necessity for you. Everyone does the shopping: from the poor to a millionaire.

As there are many different goods, so there are many shops which sell this or that kind of products. Here's a short guide of different kinds of shops. Department stores have many different departments: haberdashery, headwear, perfumery, stationery, leather goods, sports goods, china and glass, fabrics, linen, readymade men's and ladies' departments. In the ladies' clothing department you can choose dresses, skirts, blouses, coats, underwear. In the men's clothing department one can buy suits, sweaters, cardigans, pullovers, trousers and woolen jackets. We go to the dairy shop to buy milk, cream, cheese. Tinned fish, caviar, crabs, lobsters, and different sorts of fish — carp, cod, salmon, trout, mackerel — can be found at the fishmonger's. Sugar, semolina, buckwheat, rice, coffee, spaghetti, noodles are sold at the grocer's. At the greengrocer's we can find all sorts of vegetables and fruit. Well, all this stuff you may buy

at a market place and very often it is cheaper and of better quality. There are also big supermarkets where you can buy everything. Such shops are very universal and well-stocked. Moreover, we can order goods by telephone and with the help of different catalogues and fashion magazines.

## **Тема: 10. СПОРТ (8 часов)**

**Цель: закрепление и систематизация полученных знаний; развитие коммуникативных умений**

**Вид самостоятельной работы: работа со словарем, составление диалогов по теме «Здоровье», выполнение грамматических упражнений по теме: степени сравнения прилагательных**

**Форма контроля: письменный и устный опрос**

**Время для выполнения задания: 4 часа**

Составьте диалог на понравившуюся вам тему:

Здоровое питание

Занятие спортом

Для составления диалога можно использовать фразы из текста и рекомендуется воспользоваться информацией из сети Интернет.

**Грамматические упражнения**

**Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.**

1. hot
2. small
3. happy
4. expensive
5. bad

**Задание 2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.**

Пример:

Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

1. Mary/polite/Ann
2. Car/fast/bike
3. English/easy/German
4. Sam/tall/John
5. Your ring/beautiful/mine

**Задание 3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.**

1. Everest is.....(high) mountain in the world.
2. A whale is.....(big) animal on our planet.
3. He is the.....(good) student in our class.
4. This is.....(interesting) story by Dickens.
5. I am.....(happy) man in the world.

**Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. He is the most oldest student in his group.
2. You are taller then me.
3. My car is beter than his.
4. It is one of most beautiful lakes in the world.
5. These flowers are more cheap than those ones.

**Задание 5. Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму.**

1. The Volga is.....(long) river in Europe.
2. Life in the country is.....(relaxing) than in the city.
3. He is one of.....(rich) people in the world.
4. My house is.....(modern) than yours.
5. The weather today is.....(good) than it was yesterday.

**Ответы**

**Задание 1.**

1. hot – hotter – (the) hottest
2. small – smaller – (the) smallest
3. happy – happier – (the) happiest
4. expensive – more expensive – (the) most expensive
5. bad – worse – (the) worst

**Задание 2.**

1. Mary is more polite than Ann.
2. A car is faster than a bike.
3. English is easier than German.
4. Sam is taller than John.
5. Your ring is more beautiful than mine.

**Задание 3.**

1. the highest
2. the biggest
3. the best
4. the most interesting
5. the happiest

Задание 4.

1. He is the oldest student in his group.
2. You are taller than me.
3. My car is better than his.
4. It is one of the most beautiful lakes in the world.
5. These flowers are cheaper than those ones.

Задание 5.

1. the longest
2. more relaxing
3. the richest
4. more modern
5. better

**Тема: 11. Москва: её прошлое и настоящее (6 часов)**

**Цель:** закрепление и систематизация полученных знаний; развитие коммуникативных умений

**Вид самостоятельной работы:** Описание достопримечательностей Москвы (сообщение)

**Форма контроля:** устный опрос

**Время для выполнения задания:** 4 часа

**Образец сообщения:**

Moscow is the capital of the Russian Federation. The first reference to Moscow dates from 1147.

The capital of Russia is located on the Moskva River in the European part of the country. The area of Moscow is about 2,511 square kilometers (2012). The city is divided into 12 administrative districts. The population of the capital is about 12 million people (2015).

If we look at Moscow from above, we can see that at the layout of the city is radial.

The Mayor of the city is Sergey Sobyanin. He is the third mayor of Moscow (his predecessors are Yury Luzhkov and Vladimir Resin).

There are five airports, nine railway stations and three river ports at the disposal of Moscow. The Moscow Metro has been working since 1935. It is believed that Moscow metro is the most beautiful underground in the world.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square with the Kremlin and St Basil's Cathedral which are the masterpieces of ancient Russian architecture. The

Spasskaya Tower has become the symbol of the country. On the territory of the Kremlin old cathedrals, the Ivan the Great Bell Tower, the Tsar Cannon and the Tsar Bell can be visited.

## **Тема: 12. Российская Федерация (5 часов)**

**Цель:** закрепление и систематизация полученных знаний; развитие коммуникативных умений

**Вид самостоятельной работы:** Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа о знаменитом человеке России.

**Форма контроля:** письменный и устный опрос

**Время для выполнения задания:** 4 часа

Exercise 1. Open the brackets and put the verbs in the proper Tense. Remember that you should use the *Future Simple Tense* if you speak about the action or succession of actions which will take place in future; if you speak about the action which will be in progress in some moment in future you should use the *Future Continuous Tense*. You can also use the Present Tenses.

1. ... you (to go) to the booking office to buy the tickets? – No, I (to phone) them.
2. I am sure he (to be busy) when you (to come). – What makes you think so? – He (to pack) his luggage for the trip. – Really? ... he (to go) anywhere?
3. I am going to visit you in July! I really want to see Jimmy – I haven't seen him for ages! – Don't even hope. When you come Jimmy (to travel) in a month-long cruise over Europe.

Exercise 2. Complete the sentences.

1. When he arrives at St. Petersburg ...
2. He will buy the tickets for the express train when ...
3. When his parents come at his place ...
4. When you come at his place next Friday your visit will be quite out of place because he...
5. They will be going sightseeing when ...
6. When he waits at the railway station tomorrow ...
7. He will be hiking when ...
8. When the summer comes ...

Exercise 3. Translate into English.

1. Когда придет лето, он будет путешествовать на корабле по Средиземному морю.
2. Ты пойдешь меня провожать? – Конечно! С какого вокзала ты уезжаешь? – С главного. Поезд 12, вагон 7. Хорошо! Я не опоздаю!
3. Ты знаешь, что к тебе собирается Олег? – Да, это не слишком удачно: когда он придет, я как раз буду собирать чемоданы.
4. Куда ты поедешь на каникулы?

## **Тема: 13. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ (8 часов)**

**Цель: закрепление и систематизация полученных знаний; развитие коммуникативных умений**

**Вид самостоятельной работы:** работа со словарем, составление монологического высказывания по теме, выполнение грамматических упражнений по темам: Числительные, местоимения much, many, few, little

**Форма контроля: письменный и устный опрос**

**Время для выполнения задания: 8 часов**

Выпишите из текста незнакомые слова и переведите их с помощью словаря

If you arrive in Great Britain you'll hear the word "tradition" everywhere. Englishmen have sentimental love for things and traditions. They never throw away old things.

In many houses in Great Britain they have fire-places and though their bedrooms are awfully cold, the English people do not want to have central heating because they do not want to have changes.

Therefore the Yeomen-Warders are dressed in traditional medieval clothes and the traditional dress of the Horse Guards regiment has existed since the twelfth century. In the House of Lords of the British Parliament there are two rows of benches for lords and a sack of wool for the Lord Chancellor to sit on it. This is so because in the old times wool made England rich and powerful. In the House of Commons you will see two rows of benches for the two parties: the government on one side and the opposition — on the other. In front of the benches there is the strip on a carpet and when a member speaking in the House puts his foot beyond that strip, there is a shout "Order!". This dates from the time when the members had swords on them and during the discussion might want to start fighting. The word "order" reminded them that no fighting was allowed in the House.

Another old custom remains from the time when there was a lot of robbers in London. In those days the shouting "Who goes home?" was often heard in the Houses of Parliament and the members went in groups along the dark narrow streets of the old city. In modern London with its well-lit streets the shouting "Who goes home?" is still heard.

Составьте монологическое высказывание на понравившуюся вам тему:

Культура Великобритании

Традиции Великобритании

Англоязычная страна

**Грамматические упражнения:**

Упражнение № 1 . Вставь, что подходит по смыслу больше: a few, a little, much, many, a lot of, little, few.

1. I have ..... sugar. We shouldn't go shopping.
2. He has ..... apples.
3. There is ..... butter. It is not enough.
4. There are not ..... cans of Coke.
5. I have ..... friends. It is good.
6. Is there ..... Bread in the kitchen?

**Упражнение № 2.**

Заполните пропуски местоимениями much или many

1. He translates ... letters into English.
2. The teacher gives us ... homework.
3. My brother reads ....
4. Kate gets ... telegrams on her birthday.
5. My parents work too ....

6. Does your son read ... ?
7. ... students study two foreign languages.
8. We sent letters to ... foreign firms.

### Упражнение № 3

Замените в предложениях местоимения many / much на местоимения few / little с наречиями степени по смыслу: so few / little; very few / little; too few / too little.

Образец.

1. There are very many English textbooks in the library. - There are so few English books in the library.

There is very much bread for breakfast. - There is very little bread for breakfast.

Many students write English much.

I have many friends in this town.

Peter knows much about Oxford University.

The examiner asked me many questions.

Many shops open at 7 o'clock in the morning.

Our secretary types much.

Tom works hard and sleeps much.

Our sportsmen won many medals.

## **Тема: 14. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (6 часов)**

**Цель:** закрепление и систематизация полученных знаний; развитие коммуникативных умений

**Вид самостоятельной работы:** Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о традициях в своей семье

**Форма контроля: письменный и устный опрос**

**Время для выполнения задания: 4 часа**

1. Поставьте артикли **a** или **an**.

1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone

2. Поставьте артикли **a/an** или **the** там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)

5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
  6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
  7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
  8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
  9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
  10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
  11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
  12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
  13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
  14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
  15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
  16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
  17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
  18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
  19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
  20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)
3. Поставьте артикли **a/an** или **the**, где необходимо.
1. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель. К сожалению, туфли слишком узкие.)
  2. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)
  3. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочка находится сейчас во Франции.)
  4. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)
  5. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor. (Его офис находится на этаже 5. А я живу на десятом этаже.)
  6. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)
  7. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying. (Лара увидела под дверью письмо. Она прочитала письмо и начала плакать.)
  8. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday? (Тебе понравилась еда на вечере в прошлую пятницу?)
  9. Roger is ... scientist, he works for ... government. (Роджер – ученый, он работает на правительство.)
  10. We go to ... gym twice ... week. (Мы ходим в спортзал дважды в неделю.)

Ответы:

1.

1. an 2. an 3. a 4. a 5. an 6. an 7. a 8. a 9. an 10. an 11. a 12. an 13. an 14. a

2.

1. a, a, - . 2. a, - . 3. an, a, a, - , - . 4. the, the. 5. an, a, the, the, - . 6. - , an. 7. the, the. 8. - , - , - , - , - , - . 9. - , - . 10. a, the, - , - . 11. a, the. 12. the, a. 13. the, the, - . 14. a, a. 15. the, the. 16. - . 17. - , a. 18. - , - . 19. a, - . 20. the, the.

3.

1. a, - , the. 2. - , a, - , the, the. 3. a, a, - , the, - . 4. - , the. 5. - , the. 6. - , the, - . 7. a, the, the. 8. the, the, - . 9. a, the. 10. the, a.

### **Тема: 15. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (4 часа)**

**Цель:** закрепление и систематизация полученных знаний; развитие коммуникативных умений

**Вид самостоятельной работы:** Составление рассказа об олимпийском движении в РФ, виде спорта

**Форма контроля:** устный опрос

**Время для выполнения задания:** 4 часа

**Образец сообщения:**

**Олимпийские игры**

---

The Olympic Games is a worldwide famous sport event. Every four years the best sportsmen of every country united in national teams meet each other in one selected city to find out who is the strongest, fastest and the sturdiest person in the world. There are two types of these games: summer and winter ones, because all sports are conditionally divided according to seasons.



The event was first organized by the ancient Greeks at the Olympus (a residence of Greek gods) more than 2,700 years ago. Modern games are very different from the first ones and quantity of played sports changes every time depending on their popularity. Summer sports usually include synchronized swimming, volleyball, rhythmic-sportive gymnastics, pole vaulting, athletics, etc. The most popular winter sports are hockey, bobsledding, figure skating, biathlon and skiing. As it was noted before, the programme is changeable: the most popular sport stays, the less popular one disappears for some time (rugby, motor sports and golf).

The winners in every competition get gold, silver and bronze medals and every sportsman desires to win the golden award. It is a big honor for every country to be a host for Olympic Games, because this is a chance to show its power, financial capabilities and the highest hospitality to guests from other countries by means of organization, opening/closing ceremonies of event and Olympic torch relay.

## **Тема: 16. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО (4 часа)**

**Цель:** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой

**Вид самостоятельной работы:** составление монологического высказывания

**Форма контроля:** устный опрос

**Время для выполнения задания:** 4 часа

**Пример монологического высказывания:**

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were very dangerous-but still people keep on going to the unknown lands. Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go

somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed. You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you. With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking. Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

Вопросы:

1. Who were the first travellers?
2. Were their journeys safe?
3. Why did they go on trip?
4. Is it more convenient to travel now?
5. What kinds of transport can you choose from?
6. Is tourism a profitable business? Why?

## **Тема 17. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (6 часов)**

**Цель: закрепление и систематизация полученных знаний; развитие коммуникативных умений**

**Вид самостоятельной работы: составление монологического высказывания или презентации**

**Форма контроля: устный опрос**

**Время для выполнения задания: 6 часов**

Пример составления монологического высказывания:

Ecology is the study that helps to preserve the Earth, its plants and animals. It is also supposed to study the environment and the relationship between human activities and nature. Until recently this relationship was in balance. However, at present times we have to face such ecological problems as acid rain, global warming, loss of rare species, ozone reduction, etc. Many scientists think that it is connected with industrial boom and development of civilization in the world. Building numerous factories people have started to interfere intensively in nature. Every year world industry pollutes the atmosphere with tons of dust and other harmful things. As a result many species of animals and plants disappear forever, including fish and birds. Many large cities suffer from factory smog. Their activity pollutes the air, the water, the forests and the land. Apart from factories there are lots of vehicles in the streets of every more or less developed city. It includes cars, motorbikes, buses, minivans, trucks and other types of transport which use fuel. First of all, they exhaust toxic gases into the air. Secondly, they are considered to be the main noise offenders in the city. This problem progresses as the number of cars increases from year to year. As a result the level of harmful substances in the air also increases. Another problem which is worth mentioning is the tree cutting. Trees are a source of oxygen and clean air. So, by doing this people simply violate the biological balance. All the above mentioned ecological problems are the result of man's careless interaction with nature. In my opinion, environmental protection should become of a global concern and serious measures should be taken to create ecological security.

Для составления презентации, необходимо:

- составить небольшой рассказ по теме « Исчезающие животные», используя рекомендуемые источники: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) , [www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru)
- используя алгоритм составления презентаций, создать слайды, оформив их по своему желанию
- внести основную информацию по теме, оптимальный объем от 6 до 11 строчек, используя размер шрифта не менее 18.

## **Тема: 18. ВЫБОР ПРОФЕССИИ (2 часа)**

**Цель: закрепление и систематизация полученных знаний; развитие коммуникативных умений**

**Вид самостоятельной работы: составление монологического высказывания**

**Форма контроля: устный и письменный опрос**

**Время для выполнения задания: 2 часа**

Пример составления монологического высказывания:

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion, I firmly believe that in spite of all drawbacks, gadgets have, their benefits are much more considerable, as they save people's time and let them enjoy life.