

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий политехнический техникум»  
\_\_\_\_\_ А.С.Маслов  
\_\_\_\_\_ 2018г.

**Рассмотрена**  
цикловой комиссией по  
общепрофессиональным  
дисциплинам и профессиональным  
модулям отделения «Электрификации  
и автоматизации сельского хозяйства»

**Согласовано**  
зам.директора по ОМР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Ткаченко  
« 30 » 08 2018г.

Протокол № 1 от « 30 » 08 2018г.

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ Невзорова Т.В.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.01. Русский язык

по профессии 13450 «Маляр»

г.Грязовец  
2018г.

## РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии по  
общеобразовательным дисциплинам и  
профессиональным модулям отделения  
«Электрификация и автоматизация сельского  
хозяйства»

## СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по ОМР

Е.А.Ткаченко

«30» 08 2018г.

Протокол № 1

Председатель комиссии

 Т. В. Невзорова  
(подпись)

«30» 08 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4-7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-24</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25-27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28-32</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, по профессии 13450 «Маляр» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:**

Учебная дисциплина входит в базовый общеобразовательный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• ЛИЧНОСТНЫХ:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления ;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- образную природу словесного искусства.

В результате освоения дисциплины студент должен

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии.

***Личностные результаты*** освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения учебной дисциплины на базовом уровне:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений о системе стилей русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 35 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел 1. Язык и речь.		1	
Тема Язык и речь.	Содержание учебного материала		1/1	2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 2. Лексика и фразеология			1	
Тема Слово в лексической	Содержание учебного материала		1/2	2
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора,		

системе языка. Фразеологизмы. Лексические нормы	метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия			2	
Тема Фонетические единицы и орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		2/4	2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено	
Раздел 4. Морфемика и словообразование			2	
Тема Морфемика.	Содержание учебного материала		2/6	2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		

Словообразование.	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 5. Морфология и орфография			12	
Тема Грамматические признаки слова. Понятие о частях речи.	Содержание учебного материала		2/8	2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема Самостоятельные части речи.	Содержание учебного материала		1/9	2
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
		Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1/10	
	3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1/11	

		Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
4		Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1/12	
5		Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1/13	
6		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2/15	
7		Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1/16	
8		Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
<b>Лабораторные работы</b>			<i>не предусмотрено</i>	3
<b>Практические работы</b>			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Контрольные работы</b>			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>не предусмотрено</i>	



Тема. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		1/17	2	
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.			
	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.			
	4	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1/19		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3	
	Практические работы		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема  Орфография.	Содержание учебного материала		7/26		
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ – Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. Правописание НЕ с разными частями речи Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий				
	Лабораторные работы				не предусмотрено
	Практические работы				не предусмотрено

	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>6</b>	
Тема Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>		1/27	2
	<b>1</b>	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено	
Тема Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>		1/28	2
	<b>2</b>	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	3
	<b>Практические работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
Тема Предложение простое и сложное	<b>Содержание учебного материала</b>		4/32	2
	<b>1</b>	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,		

		дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	2	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	3	<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	4	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
	5	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	6	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	7	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	8	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	9	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном		

		предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
		<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	3
		<b>Практические работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
		<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>не предусмотрено</i>	
			3	
		<b>Раздел 7 Функциональные стили речи.</b>	3	
Тема Функциональные стили речи и их особенности		<b>Содержание учебного материала</b>	1/33	
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и т.д.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические работы</b>		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>не предусмотрено</i>	
Тема Текст как произведение речи. Функционально- смысловые типы	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Стилистика. Лингвостилистический анализ текста.	2/34	2
		<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	

речи Лингвостилистичес- кий анализ текста.	<b>Практические работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	1/35	3
	<b>Всего аудиторных занятий</b>	<b>35</b>	
	<b>Из них практических занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Введение</b>	Высказывает мнение о роли русского языка в современном мире и в сохранении и развитии национальной культуры.	Самостоятельно определяет цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействует в процессе совместной деятельности со студентами группы.	Обобщает и закрепляет представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о русском литературном языке, языковой норме.
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
Тема Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности	Выражает мнение об отношении к языку, требованиях к речи будущего специалиста с позиции гражданина своего Отечества, члена российского общества. Обосновывает своё мнение по вопросам соблюдения стилистических норм, отношение к жаргону, иноязычным словам. Составляет тексты диалогов, направленных на сотрудничество с другими людьми, с учетом речевой ситуации и нравственных ценностей.	Стремится ясно, логично и точно изложить свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста.	Обобщает представление о языке и речи, видах речевой деятельности, требованиях к речи будущего специалиста. Определяет основные компоненты предложенных речевых ситуаций. Определяет стили предложенных текстов и обосновывает своё мнение. Анализирует языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Составляет служебные документы: заявление, доверенность, расписка, резюме.
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
Тема Слово в лексической системе языка Омонимы, синонимы,	Осознаёт эстетическую ценность русского языка Проявляет уважительное отношение к истории родного языка, истории и культуре своего Отечества. Проявляет коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества	Стремится ясно, логично и точно изложить свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Организует самостоятельную информационно-	Закрепляет представление о лексическом значении слова, его многозначности; метафоре и метонимии как выразительных средствах языка. Систематизирует знания об омонимах, синонимах, паронимах, антонимах; их

антонимы, паронимы Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке. Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.	в процессе образовательной деятельности. Проявляет уважительное отношение к истории родного языка, истории и культуре своего Отечества. Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию.	познавательную деятельность, критически оценивает и обобщает информацию, полученную из различных источников. Умело использует средства информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки и защиты реферата по выбранной теме. Умело использует лексикографические источники в процессе выполнения задания. Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	выразительных возможностях. Выполняет задания по подбору омонимов, антонимов, синонимов; на определение ошибок в использовании паронимов. Анализирует их роль в предложенных литературных текстах. Составляет классификацию русской лексики с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке. Анализирует представленность различных групп лексики в художественных текстах. Расширяет представление об истории фразеологизмов, их употреблении в разных стилях языка. Выполняет практические задания на подбор фразеологизмов, объяснение их значения. Выполняет практические задания с использованием лексических и фразеологических словарей. Систематизирует знания о типах лексических ошибок. Выполняет задания по редактированию предложений.
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>			
Тема Фонетические единицы Интонационное богатство русской речи	Проявляет желание осваивать новые виды деятельности, адекватно оценивает причины неудач. Осознаёт эстетическую ценность русского языка. Стремится к соблюдению орфоэпических норм русского языка, речевому самосовершенствованию. Стремится к достижению	Составляет классификацию, схематизацию материала по теме. Осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретной познавательной задачи. Умело использует словари в	Характеризует фонетические единицы. Выполняет фонетический разбор, оформляет фонетическую транскрипцию. Выделяет компоненты интонации. Характеризует фонетические выразительные средства в литературных произведениях. Обобщает представления об орфоэпических нормах русского языка.

	взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса	процессе выполнения задания. Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Выполняет практические задания с использованием орфоэпических словарей. Закрепляет знания о фонематическом характере русской графики, соотношении букв и звуков, алфавите.
<b>Раздел 4.</b> <b>Морфемика и словообразование</b>			
Тема Морфемика. Морфема как значимая часть слова	Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту	Самостоятельно определяет методы выполнения практических заданий	Характеризует морфемы русского языка, их многозначность, синонимию и антонимию. Выполняет морфемный разбор слов.
Тема Словообразование. Способы словообразования. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Проявляет уважительное отношение к истории родного языка, истории и культуре своего Отечества. Осознаёт эстетическую ценность русского языка. Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту	Использует полученные знания в процессе выполнения задания, оценивает свою работу, исправляет ошибки. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Характеризует словообразовательные модели, способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Анализирует нарушения в текстах разных стилей норм словообразования как речевой ошибки и как средства выразительности. Анализирует стилевую принадлежность приставок и суффиксов в предложенных текстах. Редактирует предложения в соответствии со словообразовательными нормами.
Тема Орфография. Морфологический			Закрепляет правила правописания приставок, О – Ё после шипящих, сложных слов, употребление Ъ и Ь. Обосновывает



характер русского правописания			влияние морфемного состава слова на его правописание. Выполняет контрольную работу по разделу. Проводит самоанализ допущенных ошибок.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
Тема Грамматические признаки слова. Понятие о частях речи.	Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию.	Организует самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивает и обобщает информацию, полученную из различных источников.	Составляет схему частей речи, обобщает представление о грамматических признаках слова. Делает выводы, систематизирует собственные знания.
Тема Самостоятельные части речи. Имя существительное	Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию мировоззрения, соответствующего современным требованиям к овладению русским языком	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Систематизирует знания об имени существительном как части речи. Обобщает знания правил правописания имён существительных. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению существительных.
Имя прилагательное	Осознаёт эстетическую ценность русского языка	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки. Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	Характеризует имя прилагательное как часть речи. Обобщает знания правил правописания суффиксов прилагательных. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению прилагательных.
Имя числительное	Стремится к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса	Использует полученные знания в процессе выполнения задания, оценивает свою работу, исправляет	Характеризует имя числительное как часть речи. Правильно склоняет количественные и порядковые числительные в тексте. Редактирует

		ошибки.	предложения в соответствии с нормами употребления числительных.
Местоимение	В процессе анализа содержания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Определяет разряды местоимений. Выполняет упражнения на правописание и употребление местоимений.
Глагол	Проявляет коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Характеризует глагол как часть речи. Обобщает знание правил правописания суффиксов и окончаний глаголов. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению глаголов.
Причастие как особая форма глагола.	Стремится к совершенствованию имеющихся знаний.	Самостоятельно находит нужную информацию в учебной литературе. Контролирует учебные действия, анализирует допущенные ошибки.	Характеризует признаки причастия как формы глагола. Обобщает знание правил правописания суффиксов и окончаний причастий. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению причастий.
Деепричастие как особая форма глагола.	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливает причинно-следственные связи	Характеризует признаки деепричастия как формы глагола. Редактирует предложения с неправильным употреблением деепричастного оборота.
Наречие.	Проявляет уважительное отношение к истории родного языка, истории и культуре своего Отечества	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки. Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	Определяет разряды наречий. Выполняет упражнения на правописание наречий.
Слова категории состояния (безлично-предикативные)	Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию мировоззрения, соответствующего	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их	Составляет сравнительную характеристику слов категории состояния от других частей речи. Выполняет контрольную работу по

слова).	современным требованиям к овладению русским языком	преодоления.	разделу. Проводит самоанализ допущенных ошибок.
Тема Предлог как часть речи	Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту	Самостоятельно определяет методы выполнения практических заданий, применяет различные методы познания	Систематизирует знания о предлоге как части речи, правописании предлогов. Редактирует текст с учетом норм употребления предлогов.
Тема Союз как часть речи	Проявляет коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Систематизирует знания о союзе как части речи, правописании союзов. Правильно выделяет союзы среди омонимичных форм, обосновывает своё мнение.
	Стремится к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса	Формулирует собственные мысли, высказывания и обосновывает точку зрения.	Характеризует частицу как часть речи. Участвует в совместной работе по выполнению практического задания по теме «Служебные части речи».
Тема Междометия и звукоподражательные слова	Осознаёт эстетическую ценность русского языка	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Правильно характеризует междометие как часть речи. Выполняет практические задания по пунктуационному и орфографическому анализу текста.
Тема Орфография. Основные орфографические принципы.	Осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Закрепляет основные орфографические нормы, выполняет орфографический анализ слов. Выполняет работу по теме. Проводит самоанализ допущенных ошибок. Закрепляет правила русской орфографии
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			

Тема Основные единицы и выразительные средства синтаксиса	Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию.	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Систематизирует знания об основных единицах синтаксиса. Выполняет практические задания по определению выразительных синтаксических средств в художественных текстах..
Тема Словосочетание	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки. Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	Выполняет разбор словосочетаний. Редактирует предложения в соответствии с нормами построения словосочетания.
Тема Простое предложение.	В процессе анализа содержания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Правильно характеризует простое предложение, выполняет его разбор.
Тема Осложненное простое предложение	Осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению.	Самостоятельно определяет методы решения практических заданий, применяет различные методы познания	Правильно характеризует осложненное простое предложение, выполняет пунктуационный анализ текста. Редактирует предложения в соответствии с грамматическими нормами.
Тема Сложное предложение, пунктуация в сложном предложении. Сложное	В процессе создания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества. Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию мировоззрения,	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления. Формулирует собственные мысли, высказывания и	Характеризует различные виды сложных предложений, выполняет их пунктуационный анализ. Редактирует предложения в соответствии с грамматическими нормами. Определяет основные признаки сложного синтаксического целого. Выполняет

синтаксическое целое как компонент текста.	соответствующего современным требованиям к овладению русским языком	обосновывает точку зрения.	пунктуационный анализ текста.
<b>Раздел 7 Функциональные стили речи.</b>			
Тема Текст как произведение речи	В процессе анализа текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества.	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений.	Систематизирует основные признаки текста. Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов.
Тема Функционально- смысловые типы речи	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста.	Определяет виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Осуществляет основные приёмы информационной переработки письменного текста: составляет план, конспект статьи из методического журнала, аннотацию на неё.
Тема Лингвостилистичес кий анализ текста	Анализирует литературные образы с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей; проявляет эстетическое отношение к произведению искусства	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Обобщает представления о компонентах лингвостилистического анализа текста, этапах работы. Проводит лингвостилистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Выполняет контрольную работу по теме.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы (кабинет №3)

указываются при наличии

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- дидактические материалы и наглядные пособия (таблицы по русскому языку и культуре речи, словари разных типов, справочники, опорные схемы-конспекты, карточки)

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран.

##### Печатные пособия:

- Даль, В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил. / В. И. Даль. - М. : Астрель, 2008.
- Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. - М. : Дом славянской книги, 2009.

Электронные пособия:

Презентации, триггеры, интерактивные плакаты по русскому языку (реестр прилагается)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

##### Основные источники:

1. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Русский язык и культура речи (СПО). Автор Черняк В.Д. Сергеева Е.В. и др. вид издания Учебник, год издания 2019, Объем: 343 стр. издательство КноРус, язык: Русский ISBN 978-5-406-06710-9. <https://www.book.ru/>
3. Русский язык и литература, русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, в 2 частях Части 1-2 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., 2014.
4. Русский язык и литература, Русский язык, 10-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., 2014.

##### Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2012 г.,
2. Все правила русского языка. Справочник по правописанию : справочник / О.Е. Гайбарян,

- А.В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-03323-4.
3. ЕГЭ. Русский язык. Типовые задания с решениями : решебник / Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. — Москва : Проспект, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-392-05433-6.
  4. Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум : учебное пособие / Е.А. Шумских. — Москва : Прометей, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7042-2483-9.
  5. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2015. — 253 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04358-
  6. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2011 г.,
  7. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
  8. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2011 г.,
  9. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2010 г.,
  10. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1912 г.,

#### **Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Вологодской области <http://depobr.gov35.ru/index.php/depobr>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
7. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
9. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
10. <http://www.philolog.ru/dahl/>
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
14. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для обучающихся**

1. **Александрова З.Е.** Словарь синонимов русского языка. —М., 1998.
2. **Ахманова О.С.** Словарь омонимов русского языка. —М., 1986.
3. **Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.** Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — М., 1998.
4. **Баранов М.Т.** Школьный словарь образования слов русского языка. —М., 1997.

5. **Баранов М.Т. и др.** Русский язык: Справочные материалы. –М., 1993.
6. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.** Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. –М., 2002.
7. **Войлова К.А., Гольцева Н.Г.** Из школы в вуз: Справочник-практикум по русскому языку. –М., 1996.
8. **Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.** Секреты хорошей речи. –М., 1993.
9. **Греков В.Ф. и др.** Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1998.
10. **Еськова Н.А.** Краткий словарь трудностей русского языка. –М., 1994.
11. **Жуков В.П., Жуков А.В.** Школьный фразеологический словарь русского языка. –М., 1994.
12. **Колесников Н.П.** Словарь двойных согласных. –М., 1990.
13. **Крысин Л.П.** Школьный словарь иностранных слов. –М., 1997.
14. **Лапатухин М.С. и др.** Школьный толковый словарь русского языка. –М., 1999.
15. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Под ред. В.Н. Светлышевой. –М., 1997.
16. **Розенталь Д.Э.** Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (Любое издание.)
17. **Розенталь Д.Э.** Строчная или прописная? Опыт словаря-справочника. (Любое издание.)
18. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. –М., 1998.
19. **Скворцов Л.И.** Культура русской речи: Словарь-справочник. –М., 1995.
20. **Тихонов А.Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка. –М., 1996.
21. Толковый словарь по бизнесу, коммерции и маркетингу / Под ред. П.Ф. Пероченко. –М., 1992.
22. **Шанский Н.М.** Занимательный русский язык. –М., 1996.
23. **Шанский Н.М., Боброва Т.А.** Школьный этимологический словарь русского языка. –М., 1997.
24. Школьный словарь терминов. В 2-х ч. / Сост. В.Я. Коровина. –М., 1990.
25. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов. –М., 1989.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа. Тестирование.
<b>правильно применять в практике общения</b> основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания. Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
<b>соблюдать в практике письма</b> орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
<b>соблюдать нормы речевого поведения</b> в различных сферах и ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
<b>конструировать устные и письменные</b> монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
<b>осуществлять информационный поиск</b> , извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов.
<b>использовать</b> в практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <b>передавать</b> содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов. Творческие работы
<b>уместно использовать</b> цитирование	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
<b>Знания:</b>	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других народов	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
<b>смысл</b> понятий: речевая ситуация и её	Устные ответы.

компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Контрольная работа. Тестирование.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
языковых норм литературного языка, культуры речи	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
69 и менее	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

## Приложение 1

Реестр по русскому языку  
(презентации, триггеры, интерактивные тесты, плакаты)

№ п/п	Список орфограмм	презентации	Тесты, триггеры, тренажёры (компьютерное тестирован)	Интеракти вные плакаты
	Безударные гласные в корне слова		+	
	Буквы и, у, а после шипящих	+		
	Разделительные Ъ и Ь знак	+		
	Чередующиеся гласные в корне слова		+	
	Употребление Ь на конце существительных после шипящих		+	
	Гласные и согласные в приставках (кроме согласных на З (С))	+		
	Буквы З и С на конце приставок	+		
	Буквы О и А в корне –лаг- лож-	+		
	Буквы О и А в корне –раст- рос-	+		
	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	+		
	Буквы И и Ы после Ц	+		
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ. и прил.	+		
	Буквы О и А в корне –КОС-КАС-	+		
	Буквы О и А в корне –ГОР- ГАР-	+		
	Буквы Ы и И после приставок	+		
	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	+	+	+
	Соединительные О и Е в сложных словах	+		
	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		+	
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		+	
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		+	
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях		+	
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	+	+	
	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов		+	
	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	+	+	
	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		+	
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	+	+	

	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями		+	
	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е		+	
	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		+	
	Буквы О и А на конце наречий	+		
	Дефис между частями слова в наречиях	+		
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		+	
	Слитное и раздельное написание предлогов, образованных из наречий		+	
	Слитное и раздельное написание предлогов, образованных от существительных с предлогами	+		
	Повтори орфографию	+		
	Морфологическая характеристика и правописание слова		+	
	Морфология. Культура речи		+	
	Морфемика и словообразование		+	
	Знаки препинания между частями БСП			+
	Типы сказуемых	+		
	Тест тире между подлежащим и сказуемым		+	
	Тренажер по культуре речи		+	
	Лексика. Культура речи		+	
	Культура речи учителя	+		
	О культуре речи	+		
	Фонетические средства речевой выразит.	+		
	Правописание наречий	+	+	+
	Словообразование и орфография	+		+
	Основные способы словообразования	+		
	Приставки	+		
	И-Ы после приставок	+		
	Дефисное написание сложных слов			
	«Публицистический стиль речи»	+		+
	Типы речи			+
	Н и НН в различных частях речи	+	+	+
	Причастие как особая форма глагола	+	+	
	Правописание суффиксов причастий	+		
	Действительные и страдательные прич.	+		
	Деепричастие как часть речи	+		
	Предлог		+	
	Союз			+
	Сочинительные союзы	+		
	Частица	+		
	Сложное предложение	+		+
	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров (стили и типы речи, лексическое значение слова в различных	+		

	текстах, морфологический анализ слова).			
	Пишем сочинение-рассуждение	+		
	Подготовка к сочинению	+		
	Речевое оформление сочинения	+		
	Анализ текста как подготовка рабочих материалов к написанию сочинения – рассуждения	+		
	Лингвистический анализ худ текста	+		
	Знаки препинания между частями сложного бессоюзного предложения	+	+	
	Особенности публицистического стиля	+		+
	Официально – деловой стиль. Его композиционные особенности. Виды деловых бумаг.	+		
	Деловая переписка	+		
	Поговорим о чистоте русского языка	+		
	Орфоэпия	+	+	
	Нужны или не нужны иностранные слова	+		
	Откуда пришли слова	+		
	-Э-, -Е- в иноязычных словах	+		
	Лингвистический кросс	+		
	Говорите и пишите по-русски правильно	+		
	Типы речи	+		
	Фонетика, графика, орфоэпия	+		
	Текст и его построение	+		
	Неологизмы	+		
	сочинительные союзы	+		
	Роль Пушкина в развитии русского языка	+		
	Его величество словарь	+		
	В гостях у словарей	+		
	В.И. Даль и его замечательный словарь	+		
	Словарная работа на уроке	+		
	Наш великий русский язык	+		
	Великое русское слово	+		
	всего	69	30	9
	итого	108		

Внеклассная работа по русскому языку (презентации, компьютерные тесты и пр.)

1. «Своя игра по русскому языку» 1-2 часть
2. «Твоя игра»
3. рус яз своя игра
4. Поле чудес. Пословицы.
5. «Лишь слову жизнь дана...» (Интеллектуальный марафон)
6. Брейн -ринг «Русский язык»
7. День славянской письменности (презентация)
8. Слово о Д. Лихачеве
9. Письма Д. Лихачева