

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий политехнический техникум»  
A.C.Маслов  
2018г.

**Рассмотрена**  
цик洛вой комиссией по  
общепрофессиональным  
дисциплинам и профессиональным  
модулям отделения «Электрификации  
и автоматизации сельского хозяйства»

**Согласовано**  
зам.директора по ОМР  
E.A.Ткаченко  
« 30 » 08 2018г.

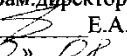
Протокол № 1 от « 30 » 08 2018г.  
Председатель комиссии:  
Невзорова Т.В.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03. Основы безопасности жизнедеятельности**

по профессии 13450 «Маляр»

г.Грязовец  
2018г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии по  
общеобразовательным дисциплинам и  
профессиональным модулям отделения  
«Электрификация и автоматизация сельского  
хозяйства»

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ОМР  
 Е.А.Ткаченко  
«30» 08 2018г.

Протокол №1  
Председатель комиссии  
 Т. В. Невзорова  
(подпись)

«30» 08 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД .03. Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, по профессии 13450 «Маляр» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы БЖ направлено на достижение следующих целей:

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно

обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 35 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;

**2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной  
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень условия</b>
1	2	3	4
<b>Тема1. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных Ч.С.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>16</b>	
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Виды жизненных ситуаций.	2	
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Чрезвычайные ситуации по происхождению	2	
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Общая характеристика природных явлений.	2	2
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила поведения. Техногенные чрезвычайные ситуации.	2	
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила поведения. Системы социального характера.	2	
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила поведения. Уголовная ответственность.	2	2
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила поведения. Действия по предупреждению терактов.	2	
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Действия по предупреждению....	1	
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила безопасного поведения С.Р.	1	
<b>Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	Характеристика единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС) История создания, задачи.	2	2
	Характеристика единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Право, обязанности и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	2	1
	.Характеристика единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	2

<b>Тема 3. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>13</b>	
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Общая характеристика гражданской обороны и её задачи.	2	2
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Виды средств массового поражения, ядерное оружие.	2	
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Краткая характеристика химического оружия.	1	1
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Характеристика химического оружия. Характеристика биологического оружия.	2	1
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Защитные сооружения гражданской обороны.	2	
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Средства защиты, прогнозы и использование	2	
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.. Рассредоточение и эвакуация населения. .	1	2
	Дифференцированный зачет	1	2
	Всего	35	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Тема практических работ

3. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций
3. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы
4. Применение первичных средств пожаротушения
5. Выявление роли и места техникума в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
6. Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

*Оборудование учебного кабинета:*

- столы ученические в комнате
- кафедра
- стулья мягкие
- доска ученическая
- светильники
- шторы
- плакаты по ОВС
- плакаты по защите от ОМП
- плакаты по охране труда
- плакаты по оказанию первой медицинской помощи.

*Технические средства обучения:*

- проектор
- системный блок
- монитор
- экран для проектора

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

3.2.1. Конституция Российской Федерации – 1993

3.2.2. Федеральные законы РФ

- «О защите населения и территории от Ч.С. природного и техногенного характера» - 1994

- «О гражданской обороне» - 1998

- «О воинской обязанности и военной службе» - 1998

- «О безопасности» - 1996

- «Об обороне» - 1996

- «О статусе военнослужащих» - 1998

- «О борьбе с терроризмом» - 1998

- «О пожарной безопасности» - 1994

### 3.2.3. Указы Президента Российской Федерации

- «О гражданской обороне» 1993

- «Вопросы гражданской обороны Российской Федерации» 1996

### 3.2.4. Постановление Правительства Российской Федерации

- «О порядке подготовки населения в области защиты от Ч.С.» - 1995

- «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации Ч.С.»

- 1995

- «О классификации Ч.С. природного и техногенного характера» - 1996

- «О мерах противодействию терроризму» - 1999

### **Основные источники:**

1. Арутамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Сарычев А.С., Шимановская Я.В., Шимановская К.А. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (СПО)Учебник, Год издания: 2017 ( электронная библиотечная система)

### **Дополнительные источники:**

1. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г.Я. Ястребов; под редакцией Б.В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразоват. учреждений. –М.: изд-во «Просвещение», 2012
4. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2005.
5. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
6. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2005.

### **Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"
3. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
5. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
6. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

7. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"
9. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призывае на военную службу граждан Российской Федерации»
10. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Российской Федерации.  
Утвержден указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495

### **Интернет - ресурсы:**

[Obj.ru](#) Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь

[bezopasnost.edu66.ru](#) Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ

[bgd.udsu.ru](#) Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности

[econavt.ru/bait](#) Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте

[elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm](#) Курс лекций по БЖД

[gazeta.asot.ru](#) Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты

[hsea.ru](#) Документы и вакансии по охране труда и промышленной безопасности

[novtex.ru/bjd](#) Журнал "Безопасность жизнедеятельности"

[ohrana-bgd.narod.ru](#) Охрана труда и БЖД

[otipb.ucoz.ru](#) Справочник Охрана труда и пожарная безопасность

[prohbv.ru](#) ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России

## 4. Контроль и оценка результатов дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также индивидуальных заданий, ответов при опросе домашнего задания.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <li>– объяснение социальной значимости профессии продавец, контролер-кассир;</li> <li>– проявление точности, аккуратности, внимательности при выполнении работ;</li> <li>- стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение высоких результатов,</li> <li>- активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	

OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	
OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p> <p>- проявление ответственности за работу подчиненных.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной дисциплины</p> <p>- участие в ролевых (деловых) играх и тренингах;</p>

