

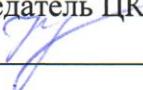
БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАССМОТРЕНЫ**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2018 г.

Председатель ЦК

 Е.В. Зиновьева

**СОГЛАСОВАНЫ**

Зам директора по ОМР  
 Е.А. Ткаченко

« 30 » 08 2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ЕН. 02. Экологические основы природопользования**

**Специальность: 35.02.08 Электрификация и автоматизация  
сельского хозяйства**

**Форма обучения - заочная**

**Грязовец  
2018**

Разработчик: Кукушкина Н.М., преподаватель

## **Пояснительная записка**

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту. *Самостоятельная работа способствует формированию и развитию следующих умений и навыков:*

- 1) работать с учебником и дополнительной литературой;
- 2) анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, абстрактно мыслить, обобщать и делать выводы;
- 3) применять полученные знания для объяснения новых фактов;
- 4) осуществлять самоконтроль.

### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы**

- Решение экологических и ситуационных задач
- Работа со СМИ
- Составление конспекта
- Работа со словарем и справочником при решении кроссворда

*Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине*

*ЕН 02 «Экологические основы природопользования»*

35.02.08. Специальность «Механизация сельского хозяйства» \*\*

35.02.08. Специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» \*

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Кол – во часов	
<b><i>РАЗДЕЛ 1. Особенности взаимодействия общества и природы</i></b>			
<b><i>ТЕМА 1.1. ПРИРОДНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</i></b>	- конспект текста учебника - ответы на контрольные вопросы - работа со словарем и справочником - Решение экологических задач - кроссворд	2 1 1 2 1	2 2 2 2 2
<b><i>ТЕМА 1.2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</i></b>	- конспект текста учебника - ответы на контрольные вопросы - работа со словарем и справочником - Решение экологических задач - подобрать материал об особо охраняемых природных территориях	2 1 1 2 2	2 2 2 2 2
<b><i>ТЕМА 1.3. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ТОКСИЧНЫМИ И РАДИОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ</i></b>	- конспект текста учебника - ответы на контрольные вопросы - работа со словарем и справочником - Решение экологических задач	2 2 1 2	2 2 2 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать характеристику основным загрязнителям биосфера</li> <li>- кроссворд</li> </ul>	2 1	2 2
<i>РАЗДЕЛ 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</i>			
<i>ТЕМА 2.1.. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РАЗРУШАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ПРИРОДУ. ПРИРОДООХРАННЫЙ НАДЗОР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект текста учебника</li> <li>- ответы на контрольные вопросы</li> <li>- работа со словарем и справочником</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>	2 2 1 2	2 2 2 2
<i>ТЕМА 2.2. ЮРИДИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект текста учебника</li> <li>- ответы на контрольные вопросы</li> <li>- работа со словарем и справочником</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> <li>- работа с нормативными документами</li> </ul>	2 1 1 2 2	2 2 2 2 2
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>38</b>	<b>48</b>

## *РАЗДЕЛ 1. Особенности взаимодействия общества и природы*

### *ТЕМА 1.1. ПРИРОДНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ*

- конспект текста учебника, ответы на контрольные вопросы, работа со словарем и справочником, ответы на вопросы кроссворда

Цель: подготовка к выполнению домашней контрольной работы

- Решение экологических задач

Цель: научиться решать экологические задачи

Литература:

#### **Iprbooks:**

- Добролькин М.М., Иванистов А.П., Кильчевский А.В. и др. Охрана окружающей среды и энергосбережения в сельском хозяйстве. 2017. Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

- Экологические основы природопользования ч. I, 2012. Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет.

- Общая экология. Степановский А.С., 2012, Юнити – Dana

*Интернет-ресурсы*

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**ТЕМА 1.2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

- конспект текста учебника, ответы на контрольные вопросы, работа со словарем и справочником, ответы на вопросы кроссворда

Цель: подготовка к выполнению домашней контрольной работы

- Решение экологических задач

Цель: научиться решать экологические задачи

Литература:

**Iprbooks:**

- Добролькин М.М., Иванистов А.П., Кильчевский А.В. и др. Охрана окружающей среды и энергосбережения в сельском хозяйстве. 2017. Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

- Экологические основы природопользования ч. I, 2012. Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет.

- Общая экология. Степановский А.С., 2012, Юнити – Dana

*Интернет-ресурсы*

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

- подобрать материал об особо охраняемых природных территориях

Цель: дать характеристику особо охраняемых природных территорий

Литература:

**Iprbooks:**

- Добролькин М.М., Иванистов А.П., Кильчевский А.В. и др. Охрана окружающей среды и энергосбережения в сельском хозяйстве. 2017. Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

- Экологические основы природопользования ч. I, 2012. Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет.

*Интернет-ресурсы*

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

## **ТЕМА 1.3. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ТОКСИЧНЫМИ И РАДИОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ**

- конспект текста учебника, ответы на контрольные вопросы, работа со словарем и справочником, ответы на вопросы кроссворда

Цель: подготовка к выполнению домашней контрольной работы

- Решение экологических задач

Цель: научиться решать экологические задачи

Литература:

### **Iprbooks:**

- Добролькин М.М., Иванистов А.П., Кильчевский А.В. и др. Охрана окружающей среды и энергосбережения в сельском хозяйстве. 2017. Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

- Экологические основы природопользования ч. I, 2012. Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет.

- Общая экология. Степановский А.С., 2012, Юнити – Дана

- Составить таблицу по характеристике основных загрязнителей биосферы

Цель: дать характеристику основных загрязнителей биосферы

Литература:

### **Iprbooks:**

- Добролькин М.М., Иванистов А.П., Кильчевский А.В. и др. Охрана окружающей среды и энергосбережения в сельском хозяйстве. 2017. Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

- Экологические основы природопользования ч. I, 2012. Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет.

## ***РАЗДЕЛ 2. Правовые и социальные вопросы природопользования***

### **ТЕМА 2.1.. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РАЗРУШАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ПРИРОДУ.**

- конспект текста учебника, ответы на контрольные вопросы, работа со словарем и справочником

Цель: подготовка к выполнению домашней контрольной работы

- Решение ситуационных задач

Цель: научиться разрешать различные экологические ситуации

Литература:

### **Iprbooks:**

- Добролькин М.М., Иванистов А.П., Кильчевский А.В. и др. Охрана окружающей среды и энергосбережения в сельском хозяйстве. 2017. Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

- Экологические основы природопользования ч. I, 2012. Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет.

- Общая экология. Степановский А.С., 2012, Юнити – Дана

## **ТЕМА 2.2. ЮРИДИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

- конспект текста учебника, ответы на контрольные вопросы, работа со словарем и справочником

Цель: подготовка к выполнению домашней контрольной работы

- Решение ситуационных задач

Цель: научиться разрешать различные экологические ситуации

Литература:

### **Iprbooks:**

- Добродъкин М.М., Иванистов А.П., Кильчевский А.В. и др. Охрана окружающей среды и энергосбережения в сельском хозяйстве. 2017. Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

- Экологические основы природопользования ч. I, 2012. Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет.

- Общая экология. Степановский А.С., 2012, Юнити – Дана

- работа с нормативными документами

Цель: раскрыть юридическую ответственность граждан и предприятий в области охраны окружающей среды

Литература:

### **Iprbooks:**

- Добродъкин М.М., Иванистов А.П., Кильчевский А.В. и др. Охрана окружающей среды и энергосбережения в сельском хозяйстве. 2017. Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

- Экологические основы природопользования ч. I, 2012. Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет.

### ***Интернет-ресурсы***

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации обучающимся

*по составлению конспекта*

**Конспект** – это краткое письменное изложение содержания текста, но более полное, чем тезисы.

## **Основные требования, предъявляемые к конспекту**

Конспект должен быть содержательным (т.е. должен отражать главное в содержании текста) и полным (полный – не значит подробный).

Конспект должен быть по возможности кратким, небольшим по объему. Записать текст правильно – значит изложить его сущность в основном своими словами (за исключением цитат, правил, законов).

## **Последовательность действий при составлении конспекта**

1. Внимательно прочитать параграф.
2. Определить тип текста.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные части.
4. Определить, о чем говорится в каждой части и разобраться в них.
5. Выделить трудные места в каждой части и разобраться в них.
6. Записать кратко содержание каждой части. Правила, законы, выводы записать полностью и подчеркнуть.

В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, выписанные из текста или составленные самостоятельно на основании прочитанного.

***Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме*** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы (приложение 6). Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч, максимальное количество баллов – 1.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
  - выбрать оптимальную форму таблицы;
  - информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
  - пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.