

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»



Согласовано

A handwritten signature in blue ink, written over the 'Согласовано' stamp.

Утверждаю

Директор БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

политехнический техникум»

А.С. Маслов

« _____ » _____ 2018 г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Форма обучения – заочная

**Грязовец
2018**

ФОС учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Организация – разработчик:
БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик:
Белова Н.В.

Рассмотрен
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2018 г
Председатель ЦК  Зиновьева Е.В.

Согласован
Зам. директора по ОМР
 Ткаченко Е.А.
30 августа 2018 г

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З 1.	Основные категории и понятия философии.
З 2.	Роль философии в жизни человека и общества.
З 3.	Основы философского учения о бытии.
З 4.	Сущность процесса познания.
З 5.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и традиций.
З 7.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	Устный опрос

специалиста.	свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ые категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	Устный опрос Тестирование Вып.инд.зад.
илософии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	Устный опрос Тестирование Вып.инд.заданий
и философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.	Устный опрос Тестирование Вып.инд.заданий
сть процесса познания.	Знает сущность процесса познания.	Устный опрос Тестирование Вып.инд.заданий
и научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос Тестирование
условиях формирования личности, свободе и нности за сохранение жизни, культуры, окружающей	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Устный опрос Тестирование Вып.инд.заданий Практическое зада
циальных и этических проблемах, связанных с и использованием достижений науки, техники и й.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование Вып.инд.заданий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное деятельност освоения уч
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное деятельност освоения уч самостоятел
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное деятельност освоения уч Интерпрета деятельност деловых игр
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка дея процессе са оценка вып
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное деятельност освоения уч самостоятел

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация деятельности деловых и и работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное деятельность освоения уч работой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное деятельность самостоятел выполненно
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное деятельность самостоятел выполненно
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Осознанный выбор учетно-военной специальности, родственной получаемой профессии (для юношей). Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний. Полнота понимания и четкость представления о возможности использования профессиональных знаний во время исполнения воинской обязанности.	Интерпретация деятельности решения си

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

4.Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)	1
Реферативное задание	Реферат	2
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен	3
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	5
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание	7
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен	9
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Доклад, сообщение		13
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	15

Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	16
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	17

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Код контрольного задания																
	ОК 1,8					ОК 2					ОК 3			ОК 4-5			
	У1	У2	З1	З2	З3	У1	У2	З1	З2	З3	У1	З1	З2	У1	У2	З1	З2
Тема 1.1. Философия , ее предмет и роль в обществе. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития			8														
Тема 1.2. Природа, жизнь, общество. Человек как предмет философии.								8			13	8	4				
Тема 1.3. Проблема бытия. Движение, изменение, развитие.					13								8			8	13
Тема 1.4. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа. Проблема истины. Формы и		13				2	4	13	8	8						2	2

уровни познания.

Методология научного
познания.

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

6. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Код контрольного задания																				Количество контрольных заданий по типам					
	ОК 1,8					ОК 2					ОК 3			ОК 4-5				ОК 6-7		ОК-9						
	У1	У2	З1	З2	З3	У1	У2	З1	З2	З3	У1	З1	З2	У1	У2	З1	З2	У1	З1	У1	З1					
																							8			
Тема 1.1. Философия , ее предмет и роль в обществе. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития			8					8				8										3				
Тема 1.2. Природа, жизнь, общество. Человек как предмет философии.													8			8			8			3				
Тема 1.3. Проблема бытия. Движение, изменение, развитие.									8			8										3				

Итого:		10	45 мин.	45 мин.
--------	--	----	---------	---------

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Предмет философии и ее история				У1, З1, З2, ОКЗ, ОК7	Зачет	У1, З1, З2, ОКЗ, ОК7
Место философии в системе наук об обществе	Устный опрос Тестирование	У1, З1, З2, ОК1, ОКЗ	Тестирование			

Развитие философии как науки. Вклад философов различных эпох в философию	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Вып. инд. заданий</i>	<i>У1,</i> <i>31, 32,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК5</i>	<i>Тестирование</i> <i>Вып. инд. заданий</i>			
Раздел 2. Природа, жизнь, общество. Человек как предмет философии. Филосовская антропология	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Вып. инд. заданий</i>	<i>У1,</i> <i>31, 32,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК5</i>	<i>Выполнение индивид. заданий</i>	<i>У1,</i> <i>33, 34, 35, 36, 37</i> <i>ОК3, ОК7</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1,</i> <i>33, 34, 35, 36, 37</i> <i>ОК3, ОК7</i>
Проблема бытия. Движение, изменение, развитие.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Вып. инд. заданий</i>	<i>У1,</i> <i>33</i> <i>ОК3</i>	Тестирование			
Гносеология как учение о познании	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1,</i> <i>34</i>	Тестирование			

	<i>Вып. инд. заданий</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5</i>				
Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа. Проблема истины. Формы и уровни познания. Методология научного познания.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Вып. инд. заданий</i>	<i>У1,</i> <i>ОК3, ОК6, ОК7</i>	Тестирование			

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31-36 и умений У1

1) Задания в тестовой форме

Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

2) Индивидуальные задания.

Анализ кейс-стади

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

3) Устный опрос

1. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.

4) Самостоятельная работа

Составить таблицу «Методы научного познания»

Тематика индивидуальных заданий для обучающихся.

1. Проанализировать межличностные отношения в семье.
2. Проанализировать семью обучающегося в соответствии с уровнем полученного образования и занимаемого положения в обществе.

Тестовые задания по проблеме познания в философии

ЗАДАНИЯ НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ

1. Верны ли следующие суждения о научном познании: Теоретические научные знания:

А. Фиксируются в виде законов.

Б. Помогают объяснять и предсказывать явления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А и Б
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения?

А. «Сознание невозможно без человеческого головного мозга, оно – его свойство».

Б. «Всё то, что содержится в психике человека, и есть его сознание».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А и Б
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

А. «Особенности сознания находятся только во внешнем мире, в деятельности человека».

Б. «Сознание является исключительно функцией мозга и не зависит от воздействия окружающей среды».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А и Б
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Истина – это результат познания, существующий только в виде понятий, суждений и теорий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о практике?

А. Практика — основа познания и критерий истины.

Б. Общественно-историческая практика — единственный критерий истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни — это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные

спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.

Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания — получение достоверного знания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека: Речевая деятельность человека прежде всего связана с

А. Чувственным познанием

Б. Абстрактным мышлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения об истине? А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.

Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путём.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Индивидуальные задания для выполнения по теме «Человек как философская проблема»

1. Выберите из списка и отнесите, к какому виду потребностей (духовные, естественные)

относятся названные потребности: пища, общение с другими людьми, сон, жилье, температурный комфорт, познание, образование, обучение, признание других людей, одежда, дружба, курение, секс, любовь.

2. Расположите в логической последовательности понятия: желания, потребности, деятельность, цель.

3. Спишите виды способностей:

Интеллектуальные
Художественные
Организаторские
Коммуникативные
Инструментальные

экспрессивные

3.Приведите конкретный пример каждой из способностей человека.

4.Дайте собственное понятие ценности как философской категории. Расставьте перечисленные ценности в порядке, которому Вы отдаете предпочтение: интересная работа, материальный достаток, семейное счастье, уважение людей, общение с друзьями, здоровье, самореализация, развитие собственных способностей, стремление к повышению уровня образования.

5.Спишите понятие черт личности.

Черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения. Выпишите в тетрадь какие из приведенных ниже понятий подходят под это определение:

аккуратность,

чистоплотность,лень,страх,тревожность,смелость,агрессивность,надежда,алчность,хитрость,ответственность,бестолковость,сознательность,стыдливость,чувствованиевиновности,притязание,соревновательность,импульсивность,увлеченность,побуждение,мотивация,мотивация,эмоциональность,интерес,разлука,радость,оптимизм,мнение.

6.В психологии выделяют три черты характера:

- 1) черты ,в которых выражается отношение к другим людям и к обществу в целом;
- 2) черты ,в которых выражается отношение человека к самому себе;
- 3) черты ,в которых выражается отношение человека к труду, делу.

Выберите, к какой группе относятся приведенные ниже группы качества:

А) скромность, робость, гордость, самовлюбленность

Б) честность, отзывчивость, аккуратность, самокритичность

В)лень, добросовестность, небрежность, терпение

Г)подозрительность, лживость, доброжелательность, обидчивость

7.Из приведенных ниже утверждений выберите то, которое правильно на ваш взгляд характеризует роль потребностей в жизни человека:

«Потребности – это причина ,которая заставляет человека действовать»

«Потребности помогают человеку ответить на вопрос : что я могу?»

«Потребности - это умение преодолевать препятствия»

«Потребности-это главный источник движения, сила активности человека»

8.Древнегреческий философ Протагор рассказал такой миф: «Когда боги населяли живыми существами землю, то распределили выборочно среди животных-способности (силу, быстроту, ловкость), среди людей-искусство (гончарное ,кузнечное и т.д.).Это было разумно, ибо одного врача хватает на многих, один кузнец обеспечит многих своими изделиями. Затем Зевс послал своего сына Гермеса ввести среди людей стыд и совесть. Спросил Гермес отца: «Как распределить стыд и совесть - как все искусства, выборочно или иначе?» И Зевс ответил, что стыд и совесть надо распространить иначе! К ним должны быть причастны все. В противном случае не существовать ни городам, ни государствам , ни людям». Как вы считаете, был ли прав Зевс? Свою точку зрения аргументируйте. Приведите примеры (не менее трех) нравственных и безнравственных поступков.

9.Приведите слова синонимы (одинаковы по смыслу, но разные по написанию) словам волевой и безвольный.

10.Вставьте пропущенные понятия в текст.

«Когда человек совершает тот или иной нравственный поступок, то этим он еще не добродетелен; он добродетелен лишь в том случае, если способ поведения является постоянной чертой его»

(Немецкий философ Гегель)

«Люди привыкли объяснять свои действия из своего мышления, вместо того, чтобы объяснять их из своих»

(Ф.Энгельс)

«У каждого человека три.....: тот , который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает; и ,наконец, тот который есть в действительности»

(В.Гюго)

«Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности: человек бывает велик или мал в зависимости от собственности...»

(Английский писатель С.Смайл)

«Способность человека совершать сознательные действия, которые требуют преодоления внешних и внутренних трудностей-это...»

«Талант мы угадываем по одному единственному проявлению, но чтобы угадать требуется продолжительное время и постоянное общение»

(Г.Гейне)

«.....-это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего –то, когда это нужно».

«Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь ... посеешь...- пожнешь судьбу»

(Восточная пословица)

11. «Личность характеризуется не только тем, что она делает , но и тем, как она это делает»

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, образованности человека. Подтвердите конкретными примерами.

Тестовые задания по теме: «Познание и роль знания о мире.»

1. Расположите явления по степени сложности, опираясь на их принадлежность к соответствующей форме движения материи:

- 1) замерзание воды;
- 2) вращение Солнечной системы вокруг галактического центра;
- 3) оползень;
- 4) освободительное движение;
- 5) физическое развитие ребенка.

2. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

- а) головная боль;
- б) мираж;
- в) тень человека;
- г) абсолютный вакуум;
- д) отражение в зеркале;
- е) галлюцинации;
- ж) производственные отношения;
- з) сновидения;
- и) созвездие;
- к) события прошлого.

3. Где в перечисленных примерах отдельного на первое место выдвигаются признаки а) единичного, б)

особенного, в) всеобщего:

- 1) собака;
- 2) студент;
- 3) тополь, посаженный учащимся Петровым;
- 4) Сталинградская битва;
- 5) бытие;
- 6) выдающаяся личность;
- 7) кольца Сатурна;
- 8) культ личности;
- 9) Северный полюс.

4. В каких суждениях выражается правильная причинно-следственная связь между явлениями:

- 1) если треугольник прямоугольный, то в нем квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов;
- 2) если дыня жёлтая, она спелая;
- 3) если число делится на 12, оно делится на 6;
- 4) существо, умеющее летать, является птицей;
- 5) если у человека повышена температура, то он болен;
- 6) трудовая деятельность людей способствовала формированию языка и мышления.

5. В приведенных примерах процесса отрицания определите, где имеет место диалектическое, а где метафизическое отрицание:

- 1) повторное выполнение письменной работы;
- 2) ликвидация неперспективных деревень;
- 3) преобразование предприятия в акционерное общество;
- 4) закрытие предприятия;
- 5) вымирание мамонтов;
- 6) получение высшего образования;
- 7) критика Энгельсом философии Е. Дюринга;
- 8) распространение передовых технологий в производстве;
- 9) ликвидация кулачества как класса в 30-е годы в СССР;
- 10) смерть человека от несчастного случая;
- 11) уничтожение возбудителей тифа;
- 12) переход к новой стадии исторического развития.

6. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию?

- а) умозаключение;
- б) представление;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) ощущение;
- е) понятие.

7. Выделите группы а) методов получения знаний; б) методов развития знаний; в) методов, относящихся к обеим группам:

- 1) анализ;
- 2) моделирование;
- 3) эксперимент;
- 4) абстрагирование;
- 5) дедукция;
- 6) синтез;
- 7) наблюдение;
- 8) индукция.

8. Среди указанных методов познания выделите такие, которые относятся только к а) теоретическому уровню; б) эмпирическому (опытному) уровню; в) используются на обоих уровнях:

- 1) эксперимент;
- 2) абстрагирование;
- 3) дедукция;
- 4) измерение;
- 5) наблюдение;
- 6) анализ;
- 7) индукция;
- 8) синтез;
- 9) сравнение;
- 10) моделирование.

9. Укажите, для получения каких выводов, перечисленных ниже, требуется практическое расчленение объекта или явления на части, а в каких достаточно мысленного анализа:

- 1) рациональное познание включает в себя понятия, суждения, умозаключения;
- 2) полноценное питание должно включать в себя жиры, белки и углеводы;
- 3) белый свет содержит в своем составе семь цветов;
- 4) предложение «Весной все деревья зеленеют» состоит из четырех членов.

10. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие – эксперимента?

- 1) Марс имеет два спутника;
- 2) осенью многие птицы улетают на юг;
- 3) одноимённые полюса магнита отталкивают друг друга;
- 4) избыток микроэлементов вреден для здоровья человека;
- 5) воздушный шар способен летать;
- 6) у изолированного с раннего возраста ребенка не возникает сознания

Задания по теме «Философская проблема бытия»

Определите принадлежность тезисов к идеализму или материализма:

1. Начало и основа всего - вода.
2. В основе мира лежит безличная и слепая воля.
3. Мир и природа - проявление деятельности абсолютного Я.
4. В основе мира - механическое движение атомов.
5. Мысли находятся в тех же отношениях к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам.
6. Мир есть живой огонь, то воспламеняющийся, то угасающий.
7. Мир - саморазвитие абсолютной Идеи.
8. Материя - вещественное образование, не данное в чувственном опыте, конечная физическая реальность.
9. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.
10. Мир - комплекс представлений, возникающих в сознании.
11. Материя - объективная реальность, которая копируется, отражается нашими ощущениями.
12. Быть - значит быть воспринимаемым.
13. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное

бытие определяет сознание.

14. Пространство и время есть формы нашей чувственности, предшествующие восприятию предметов.

15. Субстанция в конечном счете сводится к материи, в природе которой - способность к механическому движению.

16. Психическая деятельность есть функция или отправление мозговой субстанции.

17. Чувственный мир - копия мира сверхчувственных Идей.

18. Весь этот мир представляет собой созерцание того, кто созерцает.

19. Всё сущее – результат движения материи.

20. Я мыслю, следовательно, существую.

21. Бог – источник всякого бытия.

22. Сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.

23. Сознание - свойство высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества.

24. В основе каждой культуры – мировая душа.

25. В основе каждой культуры – соотношение производственных сил и производственных отношени

Практические задания по теме «Философская проблема бытия»

Определите принадлежность тезисов к идеализму или материализма:

1. Начало и основа всего - вода.
2. В основе мира лежит безличная и слепая воля.
3. Мир и природа - проявление деятельности абсолютного Я.
4. В основе мира - механическое движение атомов.
5. Мысли находятся в тех же отношениях к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам.
6. Мир есть живой огонь, то воспламеняющийся, то угасающий.
7. Мир - саморазвитие абсолютной Идеи.
8. Материя - вещественное образование, не данное в чувственном опыте, конечная физическая реальность.
9. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.
10. Мир - комплекс представлений, возникающих в сознании.
11. Материя - объективная реальность, которая копируется, отражается нашими ощущениями.
12. Быть - значит быть воспринимаемым.
13. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет сознание.
14. Пространство и время есть формы нашей чувственности, предшествующие восприятию предметов.
15. Субстанция в конечном счете сводится к материи, в природе которой - способность к механическому движению.
16. Психическая деятельность есть функция или отправление мозговой субстанции.
17. Чувственный мир - копия мира сверхчувственных Идей.
18. Весь этот мир представляет собой созерцание того, кто созерцает.
19. Всё сущее – результат движения материи.
20. Я мыслю, следовательно, существую.
21. Бог – источник всякого бытия.
22. Сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.
23. Сознание - свойство высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества.
24. В основе каждой культуры – мировая душа.
25. В основе каждой культуры – соотношение производственных сил и производственных отношений.