

БПОУ ВО

«Грязовецкий политехнический техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

от « 30 » августа 2018 г.


Председатель ЦК



Е.В. Зиновьева

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ОМР

 Е.А. Ткаченко

« 30 » августа 2018 г.

Практические работы
по дисциплине «Обществознание (включая экономику и
право)»
1 курс

Грязовец

2018

Практические работы по дисциплине «Обществознание» (включая экономику и право)

Практическая работа №1

Тема « Современное общество»

Время выполнения: 2 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.. – М., 2014, § 10-11

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

- 1. Дать понятие современного общества,*
- 2. Определить его хронологию,*
- 3. Найти отличия от доиндустриального общества,*
- 4. В виде схем представить разные классификации современных государств*
- 5. Прочитайте текст и выполните задания*

Информационное общество, 1 вариант

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики. Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на её выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15 % её стоимости. Доля продаж технической информации в общем объёме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики.

Доля самодостаточного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет.

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен « кризиса человека».. Человек, живущий в разных странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведёт к

тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично.

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадияльной фазы мирового цивилизационного развития.

Какие четыре признака информационного общества названы автором?

Не все учёные согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.

Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях информационного общества называет автор? Назовите дополнительно две другие проблемы, составляющие суть кризиса человека.

Последствия глобализации, 2 вариант

Сегодня многие авторы .. всё чаще обращают внимание на то, что глобализация не обязательно предполагает принятие единых, универсальных норм и правил поведения.. Отнюдь не всегда распространяются западные цивилизационно-культурные образцы. Налицо и обратный процесс. Симптоматичен интерес индустриально развитых сообществ к восточным религиям, африканской культуре и т.п. Глобализация - гораздо более многосторонний процесс, не сводимый к чисто экономическим составляющим. Так, информационный обмен в планетарной сети Интернет.. сам по себе ценен и значим.. Проникновение информации сквозь границы способствует демократизации мира, снижению вероятностей авторитарного управления и изоляционизма, ускорению темпов экономического развития... Новые технологии и биотехнологии открывают перспективы при борьбе с голодом либо выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом, а также для прогресса фармакологии и медицины.. Глобализация - это отнюдь не линейный, развивающийся равномерно и позитивно процесс.. Многие страны по разным причинам оказались на периферии глобальных тенденций. Более того.. разрыв между странами, отдельными регионами, вовлечёнными в этот процесс, и остальными с каждым годом становился всё ощутимее.. относительно бедные страны скатываются на ещё более низкий уровень; из них идёт массовая миграция в благополучные регионы; в обделённых странах возникают плохо управляемые конфликты. В итоге появляются «новые недовольные», с, одной стороны, по размежеванию Север-Юг, а с другой – по линии расслоения населения в развитых странах, где формируется, преимущественно из иммигрантов.. современный «низший» класс.

Какие положительные последствия глобализации указывают авторы? Назовите любые четыре.

О каких противоречиях глобализации говорится в тексте? Укажите два из них.

Объясните, в чём состоит проблема «Север - Юг». Какие решения этой проблемы предлагают политики? Назовите любые два.

Форма отчёта: развёрнутый план со схемами, ответы на вопросы

Практическая работа №2

Тема «Глобальные проблемы современного общества»

Время выполнения: 2 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 11

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

1.Работа со словарём: найти и записать определения следующих понятий-глобалистика, глобальные проблемы;

2.Работа с текстом учебника и учебными презентациями: ознакомиться с материалами темы, а затем оформить текстовую таблицу:

Название проблемы	Опасность для человечества	Возможные пути решения проблемы

3.Решение задач по теме (или тестовых заданий) на выбор студента (один из вариантов)

1. Комплексом общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживание человечества, судьбы цивилизации, называются:

- 1) научно-технические проблемы; 3) глобальные проблемы;
- 2) интегративные проблемы; 4) экономические проблемы.

2. Какие проблемы современности получили название глобальных:

- 1) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения;
- 2) проблемы экономического взаимодействия между странами;
- 3) проблемы ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 4) проблемы этнических взаимодействий между народами.

3. Международная общественная организация, целью которой является исследование развития общества в эпоху НТР, называется:

- 1) Парижский клуб; 3) ООН;
- 2) ЮНЕСКО; 4) Римский клуб.

4. Причиной возникновения глобальных проблем является:

- 1) активная преобразующая деятельность людей;
- 2) экономическая интеграция;
- 3) высокий уровень политического мышления и экологического сознания;
- 4) процесс коэволюции человека и окружающего мира.

5. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) загрязнение Мирового океана;
- 2) деятельность террористических организаций;
- 3) снижение рождаемости в странах Запада;
- 4) распространение СПИДа.

6. Глобализации способствует:

- 1) ограниченность природных ресурсов;
- 2) деятельность транснациональных корпораций;
- 3) существование национальных конфликтов;
- 4) укрепление суверенитета государств.

7. К глобальным проблемам современного общества не относится:

- 1) деятельность террористических организаций;
- 2) угроза мировой войны;
- 3) загрязнение окружающей среды;
- 4) интенсивное развитие науки.

8. К глобальным демографическим проблемам относится:

- 1) компьютеризация промышленности;
- 2) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации;

- 3) угроза ядерной войны;
- 4) неравномерность развития отдельных регионов планеты.

9. Глобальная проблема «Север» – «Юг» означает:

- 1) неравномерность развития регионов планеты;
- 2) перенаселенность южных регионов планеты;
- 3) сокращение разнообразия видов растений и животных;
- 4) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации.

10. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) неравномерность развития регионов планеты;
- 2) появление озоновых дыр;
- 3) проблема бедности отдельных регионов;
- 4) распространение наркомании.

11. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а. экологическую
- б. продовольственную
- в. Демографическую

12. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а. качестве народонаселения
- б. качестве жизни
- в. состояния здоровья

13. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- а. развитие раковых заболеваний
- б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

14. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

- а. социальных проблем
- б. экономических и технических
- в. социальных и технических

15. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Экологическая | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая | б. Демографический кризис |
| 3. Продовольственная | в. Долговой кризис |
| 4. Сырьевая и энергетическая | г. Кислотные дожди |
| 5. Мирового океана | д. Марикультура |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Парниковый эффект |
| | ж. Скрытый голод |
| | з. Экономическая зона |

16.Альтернативные источники энергии:

- 1.торф и сланец
- 2.солнце и ветер
- 3.нефть и газ
4. внутреннее тепло Земли и приливы
- 7.Назовите пути решения продовольственной проблемы

4. Форма отчёта: *текстовая таблица, решения задач или заданий*

Практическая работа №3

Тема «**Человек, индивид, личность**»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 2

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника:

- 1.прочитать текст учебника
- 2.найти определения понятий- *человек, индивид, индивидуальность, личность*
- 3.выписать их определения, сравнить,
- 4.ответить на вопросы к тексту и решить предложенные задания

Форма отчёта: *тезисы по теме, решение заданий*

Практическая работа №4

Тема «**Потребности, способности, интересы**»

Время выполнения: 0,5 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 3

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

1.прочитать текст,

2.найти понятия,

3.выписать их определения,

4.зарисовать схемы «Классификация потребностей»

5. ответить на вопросы к тексту

Форма отчёта: *тезисы по теме, схемы*

Практическая работа №5

Тема «**Мировоззрение**»

Время выполнения: 0,5 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 16

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника:

1.прочитать текст,

2. найти понятие, выписать его определение,
3. выписать функции мировоззрения,
4. заполнить таблицу «Типы мировоззрений»

Тип мировоззрения	Характеристика основных положений

Форма отчёта: *текстовая таблица*

Практическая работа №6

Тема «Духовная культура. Виды культуры»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 14,26

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника и учебными презентациями:

1. найти определения культуры в узком и широком смыслах,
2. сформулировать отличие духовной культуры от материальной,
3. охарактеризовать пути развития культуры,
4. сравнить массовую, элитарную, народную, экранную культуры по следующим критериям: *кем создаётся, для кого предназначена, особенности её в современном обществе, достоинства и недостатки*

Форма отчёта: *развёрнутый план-ответ на вопрос*

Практическая работа №7

Тема «Наука»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 27

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013..

Содержание работы:

Работа с текстом учебника и учебными презентациями, видеофрагментом:

составить на основе изучения нескольких источников развёрнутый план по теме

Форма отчёта: *развёрнутый план- ответ на вопрос*

Практическая работа № 8

Тема «Роль образования в современном обществе»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Конституция РФ

ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 27

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника и учебными презентациями по теме, ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»: составить на основе изучения нескольких источников развёрнутый план по теме

Форма отчёта: *развёрнутый план- ответ на вопрос*

Практическая работа № 9

Тема «Мораль»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 15

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника:

изучить вопрос по предложенному плану:

1. понятие морали,
2. происхождение морали
3. функции морали
4. моральные принципы и категории морали
5. моральный выбор
6. применить полученные знания в решении заданий

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме
Ценностно-ориентировочная	Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие (А). К основным (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, (В), справедливость и т.п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) моральные категории
- 2) производство
- 3) порицание
- 4) активность
- 5) совесть
- 6) внутренний регулятор
- 7) польза
- 8) общественное мнение
- 9) право

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Добро; 2) долг; 3) мораль; 4) совесть; 5) честь.

Форма отчёта: *решение заданий*

Практическая работа № 10

Тема «Искусство»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 27

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с дополнительными источниками информации: выступление с краткими сообщениями или презентациями по видам искусства, памятникам искусства

Форма отчёта: *выступления с сообщениями, презентациями*

Практическая работа № 11

Тема «Религия»

Время выполнения: 1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 28

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника, Конституцией РФ, раздаточными материалами: характеристика мировых религий, религия и государство в РФ, заполнение таблицы

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам

Форма отчёта: *текстовая таблица, тезисы по вопросу «Религия и государство в РФ»*

Практическая работа № 12

Тема « Экономика как наука»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 13

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с тестовыми заданиями по теме, задачами по теме

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

3. К основным вопросам экономики не относится

- 1) что производить
- 2) где производить
- 3) как производить
- 4) для кого производить

4.Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5.Плата за капитал называется

- 1) прибылью; 2) рентой;
- 3) процентом; 4) доходом.

6.Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

- 1) капитал 2) прибыль
- 3) рента 4) процент

7.Поведение субъектов экономической деятельности исходит из принципа

- 1) рациональности
- 2) справедливости
- 3) производительности труда
- 4) образованности

8.Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?

- 1) работники теплиц
- +2) оборудование теплиц
- 3) земля под теплицами
- 4) руководство агрокомбината

9.Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг

4) биржевая игра на разнице курсов валют

10. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) предпринимательские способности

11. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- 1) регулирование социальных отношений
- 2) производство материальных благ
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) взаимодействие государства и политических партий

12. Одна из главных проблем экономики состоит в том, что

- 1) человеческие желания ограничены
- 2) ресурсы безграничны
- 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
- 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

13. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют

- 1) даровыми благами
- 2) факторами производства
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

14. Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище и воде
- 2) воздухе
- 3) физическом движении
- 4) общении

15. Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы?

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние затраты фирмы.

Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Ресурсами не являются

- 1) полезные ископаемые.
- 2) продукты питания.
- 3) рабочая сила.
- 4) лабораторное оборудование

Форма отчёта: *ответы на тестовые задания*

Практическая работа № 13

Тема « Типы экономических систем»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014.,

§ 13

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2014.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника: дать характеристику традиционной, рыночной, командной, смешанной экономических систем: применить свои знания при решении заданий по теме

Типы экономических систем	Достоинства	Недостатки

Форма отчёта: текстовая таблица

Практическая работа № 14

Тема « Факторы спроса и предложения»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 14

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника:

- 1.словарная работа – спрос, предложение, равновесная цена
- 2.работа с графиками спроса и предложения
3. формулировка закона спроса и предложения,
- 4.определение факторов спроса и предложения

Форма отчёта: решение ситуационных задач по теме урока и тестовых заданий

1. Вставьте пропущенное слово: предложение – это желание и продавца реализовать товар по определённой цене.

- а) возможность
- б) необходимость
- в) способность

2. Укажите условие, при котором устанавливается равновесная цена.

- а) величина спроса больше величины предложения
- б) величина спроса равна величине предложения
- в) величина спроса меньше величины предложения

3. Какие из перечисленных факторов влияют на изменение спроса:

- а) цены на товары-заменители
- б) антимонопольное законодательство
- в) уровень дохода населения
- г) количество продавцов с одинаковым товаром

4. Как изменится спрос на мандарины, если цена на апельсины возрастает?

- а) увеличится
- б) снизится

в) останется без изменений

Практическая работа № 15

Тема «Роль государства в экономике»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 15

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

.Содержание работы:

Работа с текстом учебника: по тексту учебника составить развёрнутый план

Форма отчёта: развёрнутый план по теме

Практическая работа № 16

Тема «Безработица и государственная политика в области занятости»

Время выполнения: 1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

ФЗ «О занятости населения в РФ»

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 15-16

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника: при изучении текста выписать основные понятия, характеризующие тему

Форма отчёта: словарь основных понятий по теме

Практическая работа № 17

Тема «Особенности современной экономики России»

Время выполнения: 1 час

Содержание работы:

Работа с несколькими источниками информации: объяснения преподавателя, материалы СМИ, сообщения студентов: записать информацию в виде тезисов

Форма отчёта: решить кроссворд

Кроссворд «Экономика и экономические системы»

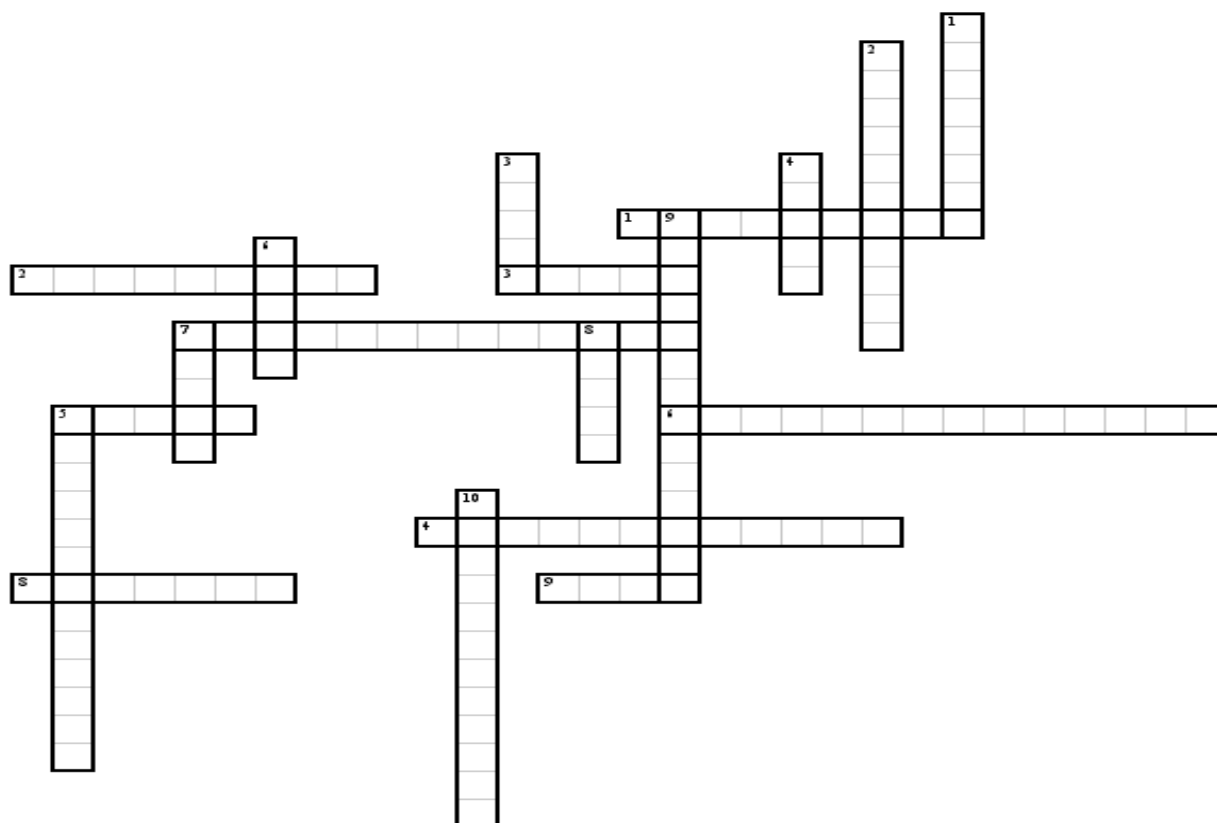
Вопросы:

По горизонтали:

- 1.Экономическая система, сочетающая элементы рыночной, централизованно-планируемой и традиционной систем.
- 2.Наука, изучающая механизмы удовлетворения неограниченных потребностей человека в условиях относительной ограниченности ресурсов.
- 3.Сфера свободного и устойчивого обмена равноценными товарами, услугами и факторами их производства.
- 4.Экономическая система, в которой принадлежность фактов производства и распределение произведенных с их помощью товаров и услуг устанавливаются на основе исторических традиций, религиозных представлений и обычаев.
- 5.Количество товара, которое покупатели готовы приобрести на рынке по определенной цене.
- 6.Нехватка ресурсов для одновременного и полного удовлетворения всех потребностей всех людей в любой момент.
- 7.Совокупность физических лиц, проживающих совместно и обеспечивающих себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства.
- 8.Имеющиеся в распоряжении человечества средства удовлетворения потребностей.
- 9.Пропорция обмена товара на деньги, если цена выражена в деньгах, или альтернативная стоимость, если цена выражена в другом товаре.

По вертикали:

- 1.Экономическая система, в которой основная часть факторов производства находится в частной собственности, а произведенные товары и услуги распределяются путем продажи по свободным ценам.
- 2.Ощущение недостаточности чего-либо необходимого, желаемого или полезного.
- 3.Предпочтение одного из альтернативных вариантов.
- 4.Ресурс, имеющий экономическую полезность и удовлетворяющий определенную потребность.
- 5.Право владения, пользования и распоряжение объектов собственности.
- 6.Организованное коммерческое предприятие, являющееся юридическим лицом.
- 7.Предпринимательский излишек, остающийся в распоряжении предприятий после осуществления ими обязательных платежей.
- 8.Овеществленный результат производства.
- 9.Часть экономической науки, изучающая закономерности поведения домохозяйств, предприятий и, частично, государства как потребителей и производителей, а также функционирование рынков товаров, услуг и факторов производства.
- 10.Превращение ресурсов в экономические блага.



Практическая работа № 18

Тема «Социальная стратификация»

Время выполнения: 1 час

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника: изучить предложенный для работы вопрос, выписав основные понятия, приведя примеры различных видов стратификации

Форма отчёта: характеристика различных видов стратификации

(словесная, графическая)

Практическая работа № 19

Тема «Девииантное поведение. Виды социальных норм»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 6

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника: дать определения основных понятий темы, привести примеры из жизни, литературы, СМИ социальных норм, девиаций, заполнить таблицу « Социальные нормы и их примеры»

Виды социальных норм	Примеры социальных норм

Форма отчёта: текстовая таблица « Социальные нормы и их примеры»

Практическая работа № 20

Тема «Социальная стратификация в современной России»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 17

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с несколькими источниками информации: объяснения преподавателя, материалы СМИ, сообщения студентов: записать информацию в виде тезисов

Форма отчёта: план- тезис по теме, решение тестовых ситуаций

1. Социальная стратификация - это:

- А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- Б) система признаков, определяющих социальную структуру
- В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре

- В) процесс дифференциации общества
- г) все перечисленное выше

3. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение - обладание властью
- Г) все перечисленные выше

4. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу :

- А) профессор
- Б) глава католической церкви
- В) президент
- г) украинец
- Д) муж
- Е) космонавт
- Ж) женщина
- З) герцог
- И) негр
- К) член ЛДПР

5. Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям:

1. изменение профессии: рабочий стал инженером;
2. переезд из одного города в другой без изменения профессии;
3. повышение квалификации в рамках одной профессии;
4. понижение в должности.

6. Маргиналами называются:

1. социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми
2. общностями;
3. опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов;
4. представители малооплачиваемых слоев населения;
5. разорившиеся предприниматели.

7. Переход людей из одной социальной группы в другую называется:

1. социальным неравенством;
2. социальной мобильностью;
3. социализацией;
4. социальной адаптацией.

8. Какие из примеров относятся к приписываемому статусу :

- А) профессор
- Б) глава католической церкви
- В) президент
- Г) украинец
- Д) муж
- Е) космонавт
- Ж) женщина
- З) герцог
- И) негр
- К) член ЛДПР

7. Укажите положения, характеризующие теорию социальной классификации:

- А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
- Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.
- В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
- Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

8. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины
- 4) молодежь

9. Любая социальная группа характеризуется

- 1) малочисленностью состава
- 2) родственными связями
- 3) неформальным контролем за поведением

4) общностью социального статуса

10. Какой статус относится к предписанному статусу?

- 1) муж
- 2) отец
- 3) преподаватель
- 4) внук

Практическая работа № 21

Тема «Семья в современной России»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника и видеоматериалами : классифицировать семьи по разным основаниям, выявить основные тенденции в развитии института семьи, оформить материал в виде плана

Форма отчёта: развёрнутый план по теме

Практическая работа № 22

Тема «Политическая система общества»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 21

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2014.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника: по тексту составить схему политической системы с пояснениями

Форма отчёта: схема с пояснениями

Практическая работа № 23

Тема « Государство в политической системе общества»

Время выполнения: 1 ч а

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 21

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

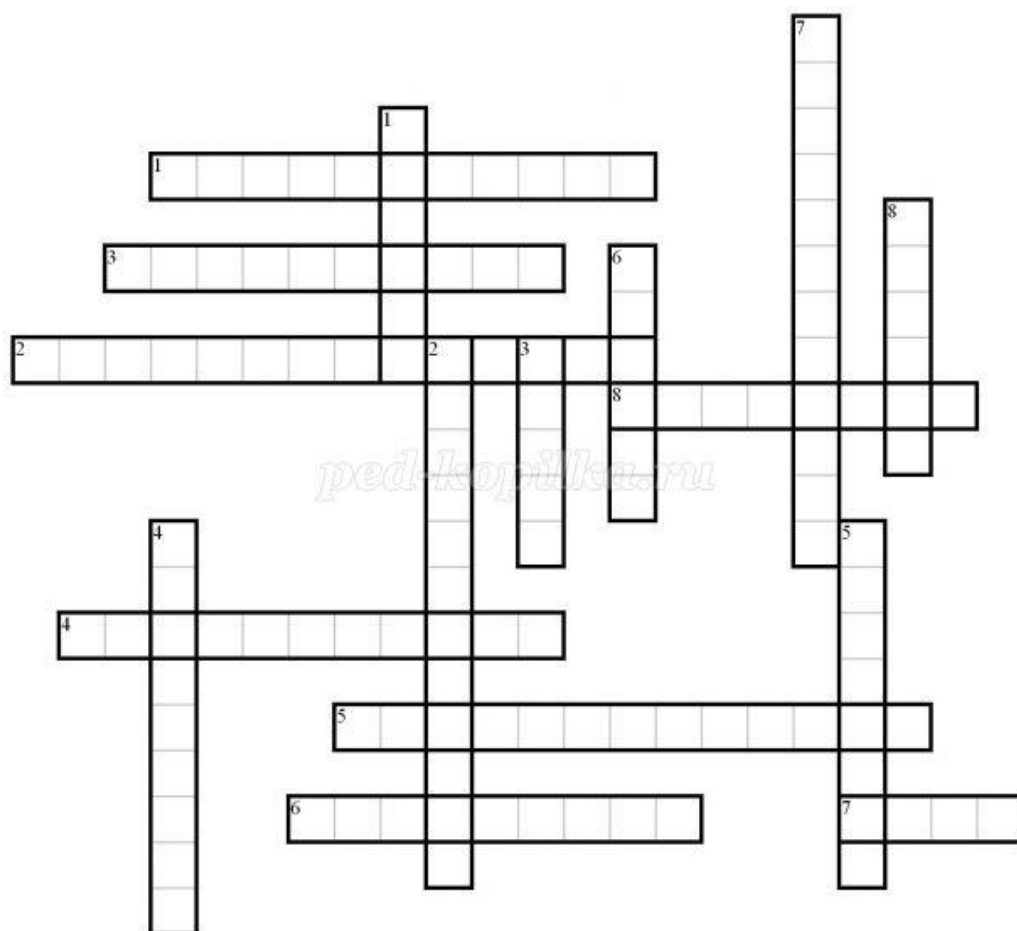
Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами - изучение вопроса по плану, предложенному преподавателем:

- 1.Понятие государства,
- 2.Признаки государства,

3. Функции государства.

4. Классификация государств по форме правления, национально-территориальному устройству, политическому режиму

Форма отчёта: решение кроссворда по теме



По горизонтали:

1. Главный политический институт в жизни общества.
2. Европейское государство, в котором король (королева) «царствует, но не правит».
3. Один из признаков государства, сближающий его с понятием «страна».
4. Чтобы его получить, одним людям достаточно просто родиться, другим же – пройти через длительную и непростую процедуру.
5. Этот период человеческой истории не знал ни политики, ни государства.
6. Выборный глава государства.
7. Новый субъект федерации, вошедший в состав России в 2014 году.
8. Форма правления, преобладавшая в Древнем мире и в Средние века.

По вертикали:

1. За счет них складывается бюджет страны и обеспечивается содержание государственного аппарата.
2. Суть этого политического режима хорошо раскрывает фраза одного политика XX века:

«Все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства!»

3. Источник суверенитета в демократических странах.
4. Политический принцип, обеспечивающий открытость и доступность информации о работе государственных учреждений.
5. «Искусство управления государством».
6. Форма демократии, при которой граждане непосредственно участвуют в принятии политических решений.
7. Политический режим, фактически сложившийся в большинстве республик бывшего СССР.
8. Родина демократии

Практическая работа № 24

Тема « Функции и классификация государств»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 21

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

«Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами – начертить и пояснить схему

« Классификация государств», привести примеры государств разных типов»

Форма отчёта: схема с пояснениями и примерами

Практическая работа № 25

Тема «Политическое лидерство»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 25

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с дополнительными источниками информации: подготовка и выступления по теме урока

Форма отчёта: сообщения, выступления по теме

Практическая работа № 26

Тема «Демократические выборы. Избирательная компания в РФ»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 24

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Содержание работы:

Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами – составить словарь, раскрывающий тему

Форма отчёта: словарь темы

Практическая работа № 27

Тема «Система права. Формы права. Право в системе социальных норм. Юридическая ответственность»

Время выполнения: 2 часа

Учебная литература:

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, § 5-8,15

Содержание работы:

Работа с текстом учебника: в процессе изучения темы выписывать основные понятия с определениями, зарисовывать схемы

Форма отчёта: словарь темы, схемы

Практическая работа № 28

Тема «Конституционные права и обязанности граждан РФ»

Время выполнения: 1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007, § 27-28

Содержание работы:

Работа с текстом Конституции РФ, глава 2:

оформить таблицу-

Личные права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права

Форма отчёта: текстовая таблица

Практическая работа № 29

Тема «Гражданское право»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, . § 1-14

Содержание работы:

Работа с тестовыми заданиями по теме, задачами по теме с использованием Гражданского кодекса РФ

Форма отчёта: решение задач, тестовых ситуаций (см. ФОС)

Практическая работа № 30

Тема «Трудовое право»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Трудовой кодекс РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014

§ 18-22

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Левцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012,

Содержание работы:

Работа с тестовыми заданиями по теме, задачами по теме с использованием Трудового кодекса РФ

Форма отчёта: решение задач, тестовых ситуаций (см. ФОС)

Практическая работа № 31

Тема «Административное право»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23-25

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, § 23-25

Содержание работы:

Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях - составить развёрнутый план по вопросам, обозначенными преподавателем

Форма отчёта: развёрнутый план

Практическая работа № 32

Тема «Уголовное право»

Время выполнения: 1 ч ас

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Уголовный кодекс РФ

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 – 11 кл. – М., 2014,

§ 23

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, § 26-30

Содержание работы:

Работа с Уголовным кодексом РФ - составить развёрнутый план по вопросам, обозначенными преподавателем

Форма отчёта: развёрнутый план

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя

Основная литература

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 350 с. — (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 349 с. — (Академический школьный учебник)

3. Литература из ЭБС BOOK. Ru

1. Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2018. — 384 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06051-3.
2. Обществознание (для СПО)+Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н.Н. Косаренко под ред., Р.В. Шагиева под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-406-06190-9.
3. Обществознание : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2018. — 208 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06077-3.

4. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06287-6.

5. Основы права : учебное пособие / Э.В. Дригола, В.С. Казельникова, Е.А. Маштакова, Н.А. Ныркова, А.А. Подопригора, В.В. Русских, М.Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2017. — 328 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05732-2.

6. Куликов Л.М. Основы экономики : учебное пособие
— Москва : КноРус, 2018. — 248 с. — Для СПО. — ISBN: 978-5-406-03214-5

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации/

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Кодекс РФ об административных правонарушениях .

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации

Дополнительная литература

Автономов В.С. Экономика – М.: Вита-Пресс, 2010

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь - М.: Инфра, 2010.

Кондрашов В.А. Новейший философский словарь - Ростов н/Д.: Феникс,2012.

Философский энциклопедический словарь - М.: Инфра,2012.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.
Обществознание. – М., 2010-2014.

Обществознание. Учебное пособие под редакцией В.И. Карташова, А.А. Райзляна – С-Пб.:Пресс,2003.

Обществознание. 10-11 класс: рефераты– Волгоград.:Учитель,2009.

Обществознание в таблицах и схемах– С-Пб.: «Полиграфуслуги»,2010.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание,11 класс- М.: ИнтеллектЦентр, 2012.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2010-2014