

БПОУ ВО ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



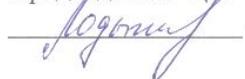
2022 года

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

Председатель ЦК

 Л.В.Лодыгина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по ОМР  
 Е.В. Зиновьева

« 31 » августа 2022 г.

**ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

**1 курс**

**Специальность: 35.02.08 Электрификация и автоматизация**

**сельского хозяйства**

г. Грязовец

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
- Приказом Минпросвещения России от 07.05.2014 № 457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» – далее ФГОС СПО;
- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» – далее Концепция;
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» – далее Методики преподавания;
- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственной продукции», и отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по дисциплине «Русский язык».

Программа дисциплины «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Формирует профессиональные компетенции будущих специалистов на основе стандартов «Worldskills».

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
OK 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
OK 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
OK 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	22
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### **2.2. Содержание учебной дисциплины.**

#### **Базовый уровень**

##### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
			<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b> <i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2</b>	ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01 – ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	<b>2</b>	ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 – ОК 09 ПК 4.3, 4.5
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09 ПК 2.3, 4.5
<b>Основное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	1	ПРБ 02, ПРБ 03,
	<b>Лекционное занятие 2.</b> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01 – ОК 09
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>	1	ПРБ 02, ПРБ 03,
	<b>Лекционное занятие 3.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема 1.3.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
	<b>Практическое занятие 1.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Лекционное занятие 2.</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПК2,3, 4.5
	<b>Практическое занятие 1.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
Раздел 2	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	9	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09 ПК 4.5
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.</b> <b>Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	3	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01 – ОК 09
	<b>Лекционные занятия 4.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	
	<b>Практические занятия 2.</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	6	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	<b>Практическое занятие 3.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	OK 01 – OK 09
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, OK 01 – OK 09 ПК 4.5
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>8</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, OK 01 – OK 09 ПК 4.3, 4.4, 4.5
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>1</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, OK 01 – OK 09
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>1</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>4</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на	2	ПК 4.3, 4.4, 4.5

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
	профессиональную тему		
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>7</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 – ОК 09 ПК 4.3, 4.5
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>1</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP 09, ОК 01 – ОК 09
	<b>Лекционное занятия 7.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP 09, ОК 01 – ОК 09
	<b>Практическое занятие 9.</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP 09, ОК 01 – ОК 09
	<b>Практическое занятия 10.</b> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04,
	<b>Практическое занятие 11.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	стилях речи		МР 04, МР 09, ОК 01 – ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09 ПК 4.3, 4.5
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09 ПК 2.3, 4.3, 4.5
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>3</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 5.2.	<p><b>Имя прилагательное как часть речи</b></p> <p><b>Лекционное занятие 9.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01 – ОК 09</p>
Тема 5.3.	<p><b>Имя числительное как часть речи</b></p> <p><b>Лекционное занятие 10.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09</p>
Тема 5.4.	<p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09</p>
Тема 5.5.	<p><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b></p> <p><b>Лекционное занятие 11.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01 – ОК 09
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>4</b>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01 – ОК 09
	<b>Практическое занятие 14.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<b>Практическое занятие 15</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>2</b>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
	<b>Лекционное занятия 12.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>2</b>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
	<b>Лекционное занятие 13.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09 ПК 2.3, 4.3, 4.5
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09 ПК 2.3, 4.3, 4.4, 4.5
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			OK 01 – OK 09
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b> <b>Практическое занятие 16.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<b>2</b> <span style="float: right;">2</span>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK 01 – OK 09
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b> <b>Лекционные занятия 15.</b> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	<b>2</b> <span style="float: right;">2</span>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK 01 – OK 09
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>4</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK 01 – OK 09
	<b>Лекционные занятия 16.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK 01 – OK 09
	<b>Лекционное занятие 17.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.5.	<p><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01 – ОК 09
Тема 6.6.	<p><b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01 – ОК 09
Тема 6.7.	<p><b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b></p> <p><i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема 6.8.	<p><b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема 6.9.	<p><b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b></p> <p><i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		ОК 01 – ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие</i> 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 – ОК 09 ПК 2.3, 43, 4.4, 4.5
	<i>Практическое занятие</i> 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Войтелеева. – 4-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1,4,6,7,9,13	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- выполнения тестовых заданий;</li> <li>- домашней самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуальных заданий по темам дисциплины.</li> <li>- выполнение индивидуального проекта</li> </ul> <p>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
МР 02,04,08,09	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- выполнения тестовых заданий;</li> <li>- домашней самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуальных заданий по темам дисциплины.</li> <li>- выполнение индивидуального проекта</li> </ul> <p>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПРб 01	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></li> <li>- <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 03	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ОК 01-09	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- выполнения тестовых заданий;</li> <li>- домашней самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуальных заданий по темам дисциплины.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального проекта</li> <li>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
ПК 2.3, 4.3, 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- выполнения тестовых заданий;</li> <li>- домашней самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуальных заданий по темам дисциплины.</li> <li>- выполнение индивидуального проекта</li> </ul> </li> <li>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>

БПОУ ВО ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ



**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

Председатель ЦК

Лодыгина Л.В.Лодыгина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по ОМР  
Зиновьева Е.В. Зиновьева

« 31 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУД.01 Русский язык**

**1 курс**

**Специальность: 35.02.08 Электрификация и автоматизация**

**сельского хозяйства**

**г. Грязовец**

**2022**

## **1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРб. 03 ПК 2.3,4.5	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «техник-электрик» 2. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых материалов для электромонтажа кабинета. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств. 4. Составьте Акт о списании некачественного электрооборудования 5. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным

Функционально-смысловый типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста		вопросам специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»
Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01 ПК 4.5	<p>1. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это .....(изолятор);</li> <li>2) Исправность – это... (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации);</li> <li>3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью);</li> <li>4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель);</li> <li>5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим).</li> </ol> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:      АВ- автоматический выключатель;      БПН- блок питания напряжения;      БПТ-блок питания токовый;      ГППП-группа перспективной подготовки производства;</p>

		<p>КРУ-комплектное устройство; КТП-комплектная подстанция; ПРА- пускорегулирующий аппарат; УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности; ЩПТ-щит постоянного тока; ВН - выключатель нагрузки ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок СН – среднее напряжение УКМ - устройство компенсации мощности ЭО - электрооборудование ЭПУ - электропусковое устройство</p>
Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01 ПК 4.3,4.4,4.5	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе электрика»</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p><b>3.</b> Расставьте ударения в словах: пленочная изоляция, поляризованное реле, предохранитель, пускатель, разветвительная муфта, ремонтопригодность, токоограничивающий выключатель, флиker, адаптер, привод, амперметр, балун, резонатор, обеспечение, клеймение, средства, пайка, лужение, трубные проводки, слесарный, безыводной, флюсы</p>
Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРБ. 03 ПК 4.3,4.5	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: фибриляцио(н,нн)ый ток, шин...провод, напряже(н,нн)ие, а(к,кк)умулятор, ...болочка, ген...ратор, транзист...р, к...нденсатор, коэ(ф\ф)ициент, д...модуляция, инж...нерия, алг...ритм, термопр...образователи, инд...катор, к...лирование, л...б...раторные, м...трология, эт...лон, оловя...о-свинцовая, штанген...циркуль, контро...р, а...аратура.</p> <p>3. Вставьте пропущенные буквы и</p>

		расставьте знаки препинания в рекламном тексте приёмной комиссии по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»:
Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	ОК 5 ПК 3.2 ЛР 06 МР 05 ПРБ. 04 ПК 2.3,4.3,4.5	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами предложения</p> <p>2. Расставьте пропущенные буквы в объявлении о вакансии техника-электрика: Требуемый опыт работы: 1–3 лет. Полная занятость, полный день. Обязан(нн)ости: Ремонт, обслуживание, наладка, монтаж, демонтаж электрооборудования. Пусконаладочные работы на объектах; Проведение р...гламентных работ по т..хническому ..бслуживанию и р...монту электрооборудования и автоматики электробез...опас..ности. Контроль и организация бе...перебойной работы об...рудования. Изучение нормативн..технической д..кументации.</p> <p>Требования:</p> <p>Высшее/среднее техническое образование; Опыт работы с электрооб...рудованием; Опыт чтения электрических схем; Умение работать в мног...задачном режиме; Умение рас(сс)тавлять пр...оритеты; Желание учит...ся и профес(сс)ионально совершенствоват...ся;</p> <p>Ответствен (нн)ость;</p> <p>Иниц....тивность;</p> <p>Работа в команде;</p> <p>Условия:</p> <p>Создание условий для профес(сс)ионального роста и повышения клас(сс)ификации;</p> <p>Работа раз...е...ного характера;</p> <p>График работы 5 суток /2 сутки;</p> <p>Официальное трудоустройство;</p> <p>Перспектива кар...ерного роста;</p> <p>Молодой, дружный кол(л)ектив.</p>
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.	ОК 10 ПК 1.1	1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.

<p>Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ЛР 06 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ. 02 2.3, 4.3, 4.4, 4.5</p>	<p>2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту. 3. Деловая игра «Я свой». Цель задания – расшифруйте наиболее широко используемые профессиональные жаргонные выражения Аркашка – ... (самодельный пробник для прозвонки проводов. Состоящий из последовательно соединенных лампочки, батарейки и двух щупов, при замыкании которых лампочка загорается). Барашек - ... (перегиб (петля) провода или кабеля при его размотке, протяжке). Времянка – ... (схема, собранная по временной схеме, временно проложенные соединительные провода). Жучок - ... (восстановленный предохранитель). Кишкa - ... (пластиковая или металлическая гофра, которая используется для защиты соединительных проводов). Кондер – ... (конденсатор, электрическая емкость). Лапша - ... (двухжильный кабель в пластиковой изоляции. Лапшой часто называют старый советский компенсационный провод для термопар градуировок). Мама–... (разъем типа "розетка"). Папа -... (разъём типа "вилка"). Нюхалка -... (газоанализатор на токсичные или взрывоопасные газы)</p>
---	---	---

### Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Входной контроль по русскому языку

##### ВАРИАНТ 1.

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дОсуг
- 2) облЕгчить
- 3) кухОНный
- 4) принЯТЬ.

**A2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?**

- 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
- 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
- 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

**A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) двести граммов
- 2) самый высочайший
- 3) пятисот семидесяти
- 4) поезжайте

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Отыграв первый тайм,...

- 1) ...он закончился со счётом 1:1.
- 2) ...футболисты отправились в раздевалку.
- 3) ...зрители были разочарованы.
- 4) ...народу на стадионе поубавилось.

**A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

**A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус
- 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
- 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
- 4) к..нтракт, з..риница, расст..латъ

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клейть

**A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отраж..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

- А. заманч..вый
  - Б. эмал..вый
  - В. коч..вой
  - Г. приветл..вый
- 1) А, Б
  - 2) Б, В, Г
  - 3) А, Б, Г
  - 4) А, Г

**A10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
- 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
- 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.

3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.

4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

**A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Резко потеплело () и снег быстро начал таять.*

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.*

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3, 4

3) 1, 2

4) 4

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.*

1) 1, 3

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2

4) 3

## ВАРИАНТ 2.

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) тОрты

2) квАртал

3) собрАла

4) дОговор

**A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?**

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?

4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

**A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) действия партизан

2) слаше мёда

3) пара носок

4) тремястами пятьюдесятью

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Позвонив по телефону, ...

1) ...никто мне не ответил.

2) ...номер оказался ошибочным.

3) ...возникло предложение встретиться через час.

4) ...я услышал короткие гудки.

**A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравированными миниатюрными сценами, позолоченными(3)ая и серебрянной(4)ая утварь.*

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

**A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) Артиллери...ия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц..нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

**A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) Бор..мся, прилеп...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нныи
- 4) выгон...шь, замуч...нныи

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. фланел...вый
  - Б. веч..вой
  - В. отзывч...вый
  - Г. алюмини...вый
- 1) А,Б
  - 2) Б,В,Г
  - 3) А,Б,Г
  - 4) А,Г

**A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чапкий.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

**A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.  
 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

**Правильные ответы**

**Вариант 1**

- A1 – 4  
 A2 – 3  
 A3 – 2  
 A4 – 2  
 A5 – 4  
 A6 – 3  
 A7 – 4  
 A8 – 2  
 A9 – 4  
 A10 – 2  
 A11 – 3  
 A12 – 1  
 A13 – 4  
 A14 – 2

**Вариант 2**

- A1 – 1  
 A2 – 2  
 A3 – 3  
 A4 – 4  
 A5 – 1  
 A6 – 3  
 A7 – 2  
 A8 – 1  
 A9 – 3  
 A10 – 3  
 A11 – 4  
 A12 – 1  
 A13 – 4  
 A14 – 3

**Проверочная работа по теме «Стили и типы речи»**

Текст заданий

**1 вариант**

*Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:*

- 1) разговорному;  
 2) художественному;  
 3) газетно-публицистическому;  
 4) официально-деловому;  
 5) научному.

**ТЕКСТ 1.**

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах.

Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

#### ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

#### ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

#### ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

#### ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

#### ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

#### ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршили камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

### **2 вариант**

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

## ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

## ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

## ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

## ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временными отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

## ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

## ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

## ТЕКСТ 14.

### Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е.  
Петрова

## **ОТВЕТЫ:**

### 1 вариант

ТЕКСТ 1–3  
ТЕКСТ 2–5  
ТЕКСТ 3–4

### стили речи и текст

### 2 вариант

ТЕКСТ 8–3  
ТЕКСТ 9–3  
ТЕКСТ 10–4

ТЕКСТ 4–5  
ТЕКСТ 5–2  
ТЕКСТ 6–3  
ТЕКСТ 7–2

ТЕКСТ 11–2  
ТЕКСТ 12–5  
ТЕКСТ 13–3  
ТЕКСТ 14–4

Условия выполнения заданий:

- 1) указать цифрами номер стиля,
- 2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры(допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

## Тест №1 «Лексика. Фразеология»

### Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
- 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
- 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
- 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
- 5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандалная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

- 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
- 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
- 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
- 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	A. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака.
Бродячий	B. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие	A. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное.
Оружие	B. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.
- 1) Вдовый сын – вдовий сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира
7. Исправьте возможные ошибки.
- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.
- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

## Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.  
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.

3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	A. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.

4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	A. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.
Гордыня	Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание	A. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.
Признательность	Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пушкине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

- 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
- 1) Получить земляной надел
  - 2) Заглавная страница книги.
  - 3) Жильцы города
  - 4) Ее двухгодовой малыш
  - 5) Благодарная телеграмма
  - 6) Игровые вина
  - 7) Повеяло домовым теплом

#### **Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»**

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Призательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристойка, выполненная хозяевами – Пристойка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что

		такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов. 5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3) Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш. 5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.  
 «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.  
 «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.  
 «2» - допущено более ошибок.

**Билеты для сдачи экзамена по учебной дисциплине**

**«Русский язык»**

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку к выполнению 20 мин

**Экзаменационный билет №1**

1. Текст. Функционально-смысловые типы речи.
2. Имя прилагательное.
3. Выполните фонетический разбор слов: *юла, грядка*

**Экзаменационный билет №2**

1. Разговорный стиль.
2. Правописание существительных.
3. Вставьте пропущенные буквы.

*Пол/города, пол/шестого, пол/одиннадцатого, пчел..вод, земл..ройка, пут..провод, авиа/удар, контр/адмирал, вице/спикер, аква/парк, мото/вело/гонки, сем..классник, кра..ведение, пеш..ход, птиц..лов.*

### **Экзаменационный билет №3**

- 1.Научный стиль.
- 2.Правописание прилагательных.
- 3.Выполните задание.

Образовать все возможные степени сравнение прилагательных: *красивый, осенний, охотничий, умный.*

### **Экзаменационный билет №4**

- 1.Официально-деловой стиль.
- 2.Имя числительное.
- 3.Выполните задание.

Расставить ударение в словах.

*Алфавит, баловать, договор, звонит, искра, каталог, квартал, комбайнер, металлургия, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, предложисть, свекла, индустрия, документ, торты, кулинария.*

### **Экзаменационный билет №5**

- 1.Публицистический стиль.
- 2.Местоимение.
- 3.Выполните стилистический анализ текста. Укажите его стилистические особенности.

*Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка, разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.*

(Пункт 4.3. ПДД)

### **Экзаменационный билет №6**

1. Стиль художественной литературы.
  - 2.Глагол.
  - 3.Выполните задание.
- Образовать все возможные формы причастий.  
*Желать, бросать, бросить, рисовать, толкнуть.*

### **Экзаменационный билет №7**

- 1.Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слова.
- 2.Причастие. Образование причастий.
- 3.Выполните задание.

Найдите лексические ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.

*Нельзя касаться оголённых проводов незащищёнными ладонями рук. Над нами сверкала зияющая вершина. Мы постояли-постояли да и ушли: восьмого одного не ждут. На лавочке сидели пожилые старички и внимательно слушали народный фольклор. На острове Миклухо-Маклая встретили коренные аборигены. Была она страшно красива. О таких говорят обычно: ни мясо ни рыба. Большому требуется неотложная экстренная помощь. В холле гостиницы сидели командировочные-мест не было.*

### **Экзаменационный билет №8**

- 1.Метафора и метонимия как выразительные средства языка.
- 2.Правописание наречий.
- 3.Выполните задание.

Подобрать к данным словам синонимы: *интересный, неистовый, незаурядный, держава, известие, пристанище.*

### **Экзаменационный билет №9**

1.Многозначность слова.

2.Деепричастие.

3.Выполните задание.

Определите спряжение вставьте нужную букву.

*Стел..тся , вид..т , бор..тся, кле..т , кол..тся , колыш..тся , смерка..тся , верт..тся , бре..тся , смотр..т , надува..тся , завис..т .*

#### **Экзаменационный билет №10**

1.Омонимы.

2.Слова категории состояния.

3.Выполните задание.

Образовать деепричастия.

*Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, заведуя; тормозить, беречь, заглядывать ,бить, признавать.*

#### **Экзаменационный билет №11**

1.Синонимы.

2. Предлог.

3.Выполните задание.

Определить прямое и ли переносное значение в следующих словосочетаниях: *стальная игла, море флагов, бронзовый загар, подошва туфель, игла сосны, берег моря, море флагов, бронзовая монета, произведения Чехова, штык винтовки, подошва горы, отряд в тысячу штыков, читать Чехова.*

#### **Экзаменационный билет №12**

1. Антонимы.

2. Правописание предлогов.

3.Выполните задание.

*В) продолжени (и,е) сезона, (в) течени(и,е) реки, показался (из) (за) реки, (по)(над) берегом, (в)следстви(и,е) засухи, (в)виду сложившихся обстоятельств, положить деньги (на)счет, договориться (на)счет доклада, классный час (в)место урока, (в)течен(и,е) недели.*

#### **Экзаменационный билет №13**

1. Паронимы.

2. Союз.

3.Запишите наречия( слитно, раздельно, через дефис.)

*Жить (по)новому, запомнить (крепко)накрепко, говорить (с)глазу(на) глаз, исполнить точка(в) точку, хлопотать (по)пустому, тратить время (по)пусту, пойти куда(либо), продвигаться шаг(за) шагом, прибыть (во)время, ворочаться (с) боку(на)бок.*

#### **Экзаменационный билет №14**

1. Лексика с точки зрения ее происхождения.

2. Правописание НЕ с причастиями.

3. Запишите слова, раскрыв скобки.

*Корчева(н,нн)ый участок, избалова(н,нн)ые судьбой, избалова(н,нн)ы судьбой, замороже(н,нн)ое мясо, ошибка исправле(н,нн)а, краше(н,нн)ая дверь, покраше(н,нн)ая дверь, краше(н,нн)ая краской дверь, некраше(н,нн)ая дверь, дверь покраше(н,нн)а, рискова(н,нн)ый поступок.*

#### **Экзаменационный билет №15**

1. Лексика с точки зрения ее употребления.

2. Правописание союзов.

3.Выполните фонетический разбор слов: кольё, просьба

#### **Экзаменационный билет №16**

1. Фразеологизмы.

2. Частицы.

3. Определите значения фразеологизмов, составьте с ними предложения.

*Выеденного яйца не стоит; обвести вокруг пальца; давать голову на отсечение, без сучка, без задоринки, дело в шляпе.*

### **Экзаменационный билет №17**

1. Фонетика. Звуки речи. Фонетический разбор слов.
2. Междометия и звукоподражательные слова.
3. Поставьте ударения в словах

*Баловать, жалюзи, жизнеобеспечение, завидно, красивее, кухонный, намерение, новорожденный, облегчить, оптовый, откупорить, пломбировать, повторишь, позвонит, премировать, пригубить, сливовый, ходатайствовать*

### **Экзаменационный билет №18**

1. Орфография. Принципы орфографии.
2. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.
3. Запишите слова, раскрыв скобки.

*Праздничная и(л,лл)юминация, а(л,лл)юминевая фляга, натягивать во(ж,жж)и, старые дро(ж,жж)и, закрытая те(r,rr)итория, редкая профе(c,cc)ия, незаурядный инте(l,лл)ект, неоднозначный ко(m,mm)ентарий, находится в о(п,пп)озиции, иску(c,cc)ственный камень, э(ф,фф)ектная пауза, а(t,tt)стат зрелости, строгий профе(c,cc)ор, карти(n,nn)ая га(l,лл)ерея.*

### **Экзаменационный билет №19**

1. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
2. Словосочетание.
3. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

*Ш..лк, сдавленный ш..пот, чугунная реи..тка, ч..рный грач, тихий ш..рох, сладкий крыж..вник, рыжий бельч..нок, мальч..нка, девч..нка, парч..ый халат, ситц..ый отрез, тяж..ый меш..к, укрыть плащ..м, узкое ш..ссе.*

### **Экзаменационный билет №20**

1. Правописание И-Ы.
  2. Второстепенные члены предложения.
  3. Выполнить морфемный разбор слов.
- Полноводность, деспотически, прямоугольник, упрощенно, управление, лесоразработки, отдышиаться, соединительный, работник, блестевший.*

### **Экзаменационный билет №21**

1. Правописание приставок на З-/С-.
2. Грамматическая основа предложения. Сказуемое.
3. Определить виды сложных предложений.

*Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда.*

*Вековые ели и кедру утратили свой белый наряд, зато на земле намело большие сугробы. Нет таких звуков, красок, образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.*

*Будет дождик – будут и грибки.*

### **Экзаменационный билет №22**

1. Состав слова.
  2. Простое предложение. Структура простого предложения.
  3. Определить способы образования слов.
- Подснежник, беленъкий, лесостель, зарплата, сверхмоющий, блестевший*

### **Экзаменационный билет №23**

1. Способы словообразования.
2. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
3. Спишите, раскрывая скобки.

(Авиа)шоу, (мото)кросс, (вице)президент, (пол)окна, (северо)восток, (фото)сессия, (юго)запад (экс)президент, (полу)шубок, (пол)листа, (полу)остров, (био)химия, (русско)английский (словарь), (микро)район, (штаб)квартира.

#### **Экзаменационный билет №24**

1. Чередующиеся гласные в корнях слов.

2. Односоставные предложения.

3. Вставьте пропущенные буквы.

Преод...леть, присоед..нить, землетр..сение, посв...тить(стихотворение), разр..дить (ружьё), разве..ваться (на ветру), вы..снить (обстоятельства), д..лёкий г..ризонт, насл..ждаться музыкой, неизгл..димое впеч..тление, пл..дородная д..лина, внезапное по..вление

#### **Экзаменационный билет №25**

1. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.

2. Имя существительное.

3. Вставьте пропущенные буквы.

Давать пр..сягу, пр..небрежение, пр..вокальная площадь, пр..увеличить, пр..открыть, пр..вращать, пр..брежный, пр..ключения, всеобщее пр..знание, пр..прятать, пр..станице, пр..граждать дорогу, пр..стройка к дому.

#### **Экзаменационный билет №26**

1. Правописание частицы НЕ и Ни с различными частями речи.

2. Имя существительное.

3. Вставьте пропущенные буквы.

(Не) настоящие цветы, оттенок (не) серый, река (не) глубокая, а мелкая, вовсе (не) интересный рассказ, (не) заурядный ум, (не) обитаемый остров, (не) готов к отъезду, мед (не) липовый, ответ (не) правильный, переплет (не) желтый, совсем (не) понятные слова, (не) понятные слова, (не) расположен к беседе.