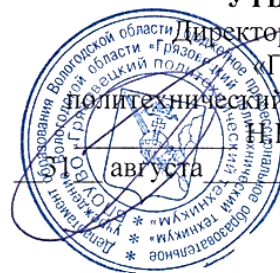


БПОУ ВО ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



**Директор БПОУ ВО
«Грязовецкий
политехнический техникум»
Н.Н. Головчак
11 августа 2022 года**

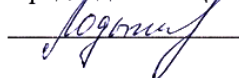
РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол №_1_

от «_30_» августа 2022 г.

Председатель ЦК

 Л.В.Лодыгина

СОГЛАСОВАНО

 Зам директора по ОМР
Е.В. Зиновьева

«_31_» августа 2022 г.

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 География

1 курс

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

г. Грязовец

2022

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральным законом от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года) с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария», приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2020 № 657;

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 года протокол № 3;

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 География

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 Ветеринария, и отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по дисциплине «География».

Программа дисциплины «География» реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и осваивается с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования по специальности СПО: 35.02.01 Ветеринария Формирует профессиональные компетенции будущих специалистов на основе стандартов «Worldskills».

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной **по выбору** из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Естественно-научные предметы» профильного уровня и входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигать следующие цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к географии;
- развивать географические навыки и способности;
- способствовать созданию более осознанных мотивов изучения географии;
- расширить представления студентов о сферах применения географии в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- формировать представления о географии как о части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости географии для общественного прогресса;
- формировать навыки практического применения знаний полученных на уроках географии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен владеть компетенциями:

личностных:

Л1 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л4– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л5 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л6– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л7– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

М1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7– понимание

места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

П1– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4–владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 часа;
лабораторные и практические занятия- 32 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
практические работы	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение домашних заданий (внеаудиторная самостоятельная работа) Выполнение индивидуальных проектов Выполнение творческого задания Написание рефератов Подготовка сообщений Работа с атласом Работа с учебником, Составление схем, таблиц	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	5
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура современной географии, методы географической науки	1	2
	2	Источники географической информации	1	2
Раздел 1 . Общие аспекты социальной и экономической географии			32	
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		4	2
	3	Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства.	1	2
	4	Количество и группировка стран.	1	2
	5	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	2
	6	Практическое занятие №1 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения».	1	3
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	
	7	Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды	1	2
	8	Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	2
	9	Практическое занятие № 2 Экономическая оценка мировых природных ресурсов.	1	3
	10	Лесные и биологические ресурсы. Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана.	1	2
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала		6	
	11	Численность и воспроизводство населения мира. Динамика	1	
	12	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР.	1	
	13	Практическое занятие № 3 Оценка демографической ситуации и демографической политики в странах мира.	2	3

	14	Размещение и миграция населения. Урбанизация, масштабы и темпы.	1	2
	15	Религиозный и национальный состав населения.	1	
Тема 1.4. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		18	
	16	Современные особенности развития мирового хозяйства. НТР.	1	2
	17	Международное географическое разделение труда.	1	2
	19	Территориальная структура мирового хозяйства.	1	2
	20	Основные факторы размещения производительных сил.	1	2
	21	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Практическое занятие № 4	4	3
	22	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Интенсивное и экстенсивное с/х производство.	1	2
	23	Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство.	1	2
	25	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	1	2
	26	География промышленности. Машиностроение, металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность.	1	2
	27	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта	1	2
	28	Практическое занятие №5 Определение хозяйственной специализации предложенных регионов.	4	2
	29	Контрольная работа №1 По разделу 1	1	2
Раздел 2. Регионы и страны мира			46	
	Содержание учебного материала		40	
Тема 2.1. Зарубежные страны и регионы	31	ГП и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	2	2
	32	Практическое занятие №6 Население Зарубежной Европы.	2	3
	33	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность, сельское хозяйство. Зарубежная Европа. Транспорт, наука и финансы, отдых	1	2
	34	Практическое занятие №7 Характеристика ФРГ.	2	2
	35	Практическое занятие №8 Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Составление характеристики хозяйства заданного региона	2	2
	36	Население Зарубежной Азии. Анализ половозрастной пирамиды . Пять центров экономической мощи	1	2

	37	Китай. Практическое занятие №9 Характеристика экономики Китая.	2	3
	38	Практическое занятие №10 Япония: Характеристика ЭГП Японии	2	3
	39	Индия – крупнейшая развивающаяся страна	2	2
	40	Практическое занятие №11 Новые индустриальные страны Азии. Характеристика стран НИС.	2	3
	41	Особенности ЭГП Африки	1	2
	42	Практическое занятие № 12 Природно ресурсный потенциал Африки	2	3
	43	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки.	1	2
	44	Субрегионы Африки. ЮАР.	2	2
	45	Общая характеристика ЭГП Северной Америки.	2	2
	46	Практическое занятие № 13 Характеристика США. Население, хозяйство.	2	3
	47	Канада. Характеристика хозяйства.	2	2
	48	Северная Америка. Роль и место в мире.	1	2
	49	Практическое занятие № 14 Общая характеристика ЭГП Латинской Америки	2	3
	50	Природно-ресурсный потенциал. Население Латинской Америки.	1	2
	51	Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Отрасли специализации	1	2
	52	Бразилия. Мексика. ЭГП, население, хозяйство.	1	2
	53	Австралия и Океания . Характеристика ЭГП.	1	2
	54	Австралия и Океания. Население, хозяйство.	1	2
	55	Контрольная работа № 2 По теме 2.1	2	2
Тема 2.2. Россия в современном мире.		Содержание учебного материала	5	
	56	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	57	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ	1	
	58	Практическое занятие № 15 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	3
	59	Пути и перспективы развития экономики России	1	3
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		Содержание учебного материала	2	

Тема 3.1. Проблемы и прогнозы	60	Прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	1	
	61	Глобальные проблемы человечества (энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная)	1	
	62	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной науднотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико - географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в Мастерской «Сельскохозяйственные биотехнологии», оборудованной в соответствии с инфраструктурным листом по стандарту «Ворлдскиллс».

Учебно-лабораторное оборудование:

Бокс (шкаф) ламинарный, 5 ед.
Микроскоп 5 рН метр 5 ед.
Весы аналитические 5 ед.
Лабораторные весы 5 ед.
Мешалка магнитная 5 ед.
Пеналы и коробки для стерилизации 5 ед.
Скальпель хирургический 10 ед.
Пинцет тупоконечный без зубца, 15 ед.
Игла препарировальная гистологическая 15 ед.
Шпатель-ложка (ложка\лопатка) 20 ед.
Ложка химическая, 45х32, L 250 мм, нержавейка 10 ед.
Горелка спиртовая лабораторная 5 ед.
Автоматическая пипетка 10 ед. и 100-1000 мкл. 10 ед.
Штатив для 3-пипеток (МИНИ) настольный, 5 ед.
Штатив для пробирок ШН-20 Медикон 10 ед.
Плитка двухкомфорочная 5 ед. Лейка 5 ед.
Поднос для посуды и реактивов 5 ед.
Садовый секатор 5 ед.
Наконечники для автоматической пипетки 10 ед. и 100-1000 мкл. 5 ед.
Фильтрующие насадки 1 ед.
Шприцы пластиковые для фильтрующих насадок 5 ед.
Поддон под кассету 10 ед.
Набор химической стеклянной посуды :бутыли, цилиндры, стаканы, пипетки, колбы, пробирки, банки, мешалки, чашки Петри - 760 ед.
Секундомер 5 ед.
Механическая груша 10 ед.
Ёрш для мытья посуды 295х 95х 24 мм. 10 ед.
Ёрш для мытья посуды 360х125х55 мм, 10 ед.
Колбочки (эпидорфики) 50 ед.
Пластиковые контейнеры 10 ед.
Защитные очки 1 ед.
Микрофон 1 ед. 19
Акустическая система 1 ед.
Экран для проектора 1 ед.
Проектор 1 ед. Ноутбук 1 ед.

Учебно-производственное оборудование

Столы 6 ед. Стулья 6 ед.

шкаф-локер 2 ед.

шкаф для документов 1 ед.

Шкаф для реактивов и лабораторной посуды 6 ед.

Мойка 6 ед. Стол медицинский инструментальный 5 ед.

Комплект Лабораторный стол+ стул 5 ед.

Холодильник 1 ед.

Ноутбук 1 ед.

Лазерный принтер 1 ед.

Дистиллятор 1 ед.

Шкаф сухо-жаровой 1 ед.

Автоклав автоматический 1 ед.

Электрический водонагреватель. V- 50 литров 1 ед.

Электронная энциклопедия «Экология» 1 ед.

Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;

- методическая литература;

- нормативные документы;

- плакаты - инструкции по ТБ;

Технические средства обучения:

Проектор

Ноутбук

Лазерный

принтер

Экран для проектора

Сетевой фильтр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2019г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014
3. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Текущий контроль Практическая работа Тестовый контроль Защита творческой работы Защита индивидуального задания
Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику	Текущий контроль Тестовый контроль Защита творческой работы Защита индивидуального задания

многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	
---	--